

Troubles spécifiques des apprentissages

Les prendre en compte en mathématiques
Quelques pistes

Source Agnès Fereyre (IUFM Lyon) et Alain Crouail (Rééduquer dyscalculie et dyspraxie)

Compenser les difficultés d'écriture et de copie :

- Fournir une photocopie du texte à copier, ou texte à trous
- Fractionner le texte à copier.
- Mettre le modèle à copier sur le bureau de l'élève.
- Ecrire au tableau très lisiblement et de façon aérée.
- Accentuer les repères visuels.
- Vérifier la copie et la corriger (cahier de texte).
- Eviter la copie pendant les explications (l'élève ne peut pas faire deux choses à la fois).

Compenser les difficultés de lecture :

- Lisibilité du support écrit.
- Oralisation des consignes et des énoncés.
- Vérification de la compréhension par reformulation.
- Réduction de la longueur du texte à lire.
- Réduction du nombre de questions.
- Lecture orale de l'adulte pour l'accès aux œuvres littéraires.
- Repérage visuel dans le texte.
- Suivi de ligne (doigt, règle, cache).
- Subvocalisation à voix basse.
- Elargir les colonnes, alterner deux couleurs, doubler les interlignes..
- Utilisation de la police ARIAL ou VERDANA supérieure à 12

Compenser les difficultés praxiques

- Limiter l'écrit, utiliser des textes photocopiés, ou à trous, avoir recours à un élève secrétaire, utiliser de repères visuels, vérifier la copie.
- Favoriser l'utilisation d'un ordinateur personnel.
- Verbaliser les productions graphiques à effectuer.
- Favoriser l'utilisation d'outils adaptés pour la géométrie/mesure.
Utilisation de logiciel de géométrie:
 - Logiciel avec manipulation des instruments (ex: trousse,..)
 - Logiciel sans voir les instruments (ex: Cabri, Geogebra...)
- L'aider à se repérer sur une droite graduée ou dans un repère du plan ou un tableau en utilisant des couleurs ou un cache
- Associer une gestuelle pour éviter la confusion parallèle/perpendiculaire
- Faire attention aux livres où sont parfois multipliées les figures serrées les unes aux autres, avec abondance de schémas, de flèches, de textes...
- Limiter l'utilisation des tableaux à double entrée et permettre l'utilisation de gommettes pour le comptage.

Compenser les difficultés liées aux dysphasies

- Ralentir le débit, accentuer la prosodie et l'articulation.
- Utiliser des mots et des phrases simples.
- Soutenir la compréhension par des gestes, des mimes, des dessins.
- Enrichir les présentations par des illustrations.
- Recourir à l'exemple pour aider à la conceptualisation.
- Savoir qu'un vocabulaire, même simple, peut être source de confusion.
- Laisser plus de temps pour intégrer la consigne et respecter son propre rythme d'échanges.
- Créer des fiches procédures
- Travailler sur la mise au point d'algorithmes
- Prendre conscience des petits mots: à, en, par rapport à,
- travailler sur les inférences, passer par le faire, dire, formaliser, coder,...

Compenser les difficultés en résolution de problèmes:

- Pour la démonstration : Faire des similitudes avec d'autres raisonnements de la vie courante pour donner du sens. Utiliser un code couleur et toujours les mêmes mots clés pour introduire les données, les théorèmes, et la conclusion
- Souligner, encadrer, annoter les énoncés
- Repérer les étapes
- Multiplier les problèmes avec plusieurs résolutions possibles, avec des stratégies identiques ou nouvelles,...
- Proposer des problèmes qui permettent de se corriger

Adaptations	
Adaptation de l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Veiller à l'accès à l'information donc ❖ Se Demander si la place de l'élève lui permet de... ❖ S'il peut voir, entendre le prof, ...
Adaptations concernant le temps	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Laisser le Temps nécessaire ou donner l'activité à la mesure du temps ❖ Donner le Temps d'apprendre et de réfléchir
Adaptations au niveau de la relation	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Porter une attention discrète à l'élève ❖ Mesurer ses paroles et prendre en compte les mauvaises interprétations possibles
Adaptations des supports	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utiliser des supports tapés dans toute la mesure du possible ❖ Donner des documents contrastés et de bonne qualité ❖ Veiller à ce que les élèves accèdent à l'information en diversifiant les modes d'information ❖ Utilisation de l'écrit et de l'oral.
Adaptations des contenus	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Définit les priorités de son cours et privilégier les moments d'apprentissage ❖ Tenir compte dans le PPS ou le PAI des capacités actuelles de l'élève
Adaptations des exigences	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Prendre en compte la fatigabilité ❖ Adapter ses exigences par rapport à : <ul style="list-style-type: none"> - la quantité et la qualité de la production - la qualité de l'attention - en essayant de comprendre l'attitude de l'élève
Adaptations de l'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adapter les épreuves ❖ Adapter les objectifs

Bibliographie et Sitographie

- ▶ *Réduquer dyscalculie et dyspraxie* Alain Crouail (Masson)
- ▶ *Apprendre à raisonner en mathématiques à l'école et au collège* Françoise Duquesne (INSHEA)
- ▶ *La dyscalculie Trouble du développement numérique de l'enfant* sous la direction de Marie Pascale Noël (collection Solal)
- ▶ *Les troubles spécifiques du langage oral et écrit* Patrice Couteret (INSHEA) Cédérom
- ▶ *Accompagnement de jeunes avec dyslexie en collège* INSHEA Cédérom
- ▶ ARTA, APEDYS, CORIDYS, DMF
- ▶ <http://pasilyon.free.fr/monographies/Mono06/42IALoire-2>
Le livret TSA -école , en page d'accueil du site <http://www.ia69.ac-lyon.fr/> rubrique « dossiers »
Le CD rom « 13 enfants 13 problèmes » sur le site <http://www.arta.fr>

