

Au niveau de l'évaluation de cette expérimentation, une autre **retombée importante aura été le développement d'un laboratoire de mathématiques** avec une salle de classe équipée (d'ordinateurs, d'un vidéo projecteur, de matériels de géométrie, d'une bibliothèque à destination des élèves et des professeurs, etc.) destinée uniquement à l'enseignement des mathématiques. En effet, parallèlement aux salles de travaux pratiques pour les S.V.T. et S.P.C., l'existence d'un laboratoire de mathématiques et sa disponibilité est vite devenue indispensable. C'est à n'en pas douter un des facteurs de réussite de cette option, les trois matières étant ainsi perçues sur un même plan aussi bien par les élèves que par les collègues qui y enseignent. Notre établissement ne s'y est d'ailleurs pas trompé puisque les collègues de mathématiques ont obtenu sans problème une deuxième salle entièrement dédiée aux mathématiques depuis cette année. Les élèves peuvent ainsi poursuivre leur recherche s'ils le souhaitent pendant les heures de permanences du labo entre 12h et 13h30, deux fois par semaine. On peut d'ailleurs rajouter que ce **développement s'insère tout à fait dans la perspective de la future épreuve pratique de math au Bac S.**

Autre impact non négligeable : le "collectif" constitué des 6 professeurs enseignant en option Sciences s'est retrouvé **moteur pour la préparation de la fête de la Science** cette année. De nombreux professeurs ont en effet été très intéressés par les travaux effectués en 2005-2006 en option Sciences sur le thème de l'eau, ce qui a permis d'ouvrir ce thème aux sciences humaines et à d'autres matières, pour traiter le thème de l'eau sous ses aspects socio-économiques, environnementaux, éthiques, etc..

Cela a donc **permis de créer une dynamique entre collègues de différentes matières (scientifiques ou non...), dynamique qui ne semble pas près de retomber puisque ces échanges se sont poursuivis et qu'un projet de club JRD (club de Jeunes pour la Recherche et le Développement) vient de se monter en partenariat avec la maison des sciences de l'eau.** Ce club s'adressant à des élèves en 1^{ère} S l'an prochain, il est clair que le "vivier" que vont constituer les élèves en option Sciences en Seconde cette année a été très déterminant dans la décision d'oser se lancer dans une telle aventure. **Pouvoir s'appuyer sur des élèves autonomes et capables de prise d'initiative est en effet très rassurant pour bon nombre de nos collègues.**

Ceci nous amène au dernier point qui n'est pas le moindre : d'une manière générale, on note une **plus grande autonomie, une prise d'initiative plus fréquente** chez les élèves ayant suivi l'option Sciences ; en particulier, ces élèves osent plus facilement se lancer devant un problème ou une situation inconnue, ce sont des **élèves plus persévérants, qui n'hésitent pas à s'entraider, à s'impliquer dans des activités qui débordent du temps scolaire** (ce sont parmi les plus assidus aux club de math, club de sciences physiques, pour participer aux animations de la fête de la science, aux olympiades, etc.). Malgré le manque évident de recul pour l'instant et d'une étude de suivi plus précise, nous pouvons cependant nous appuyer soit sur nos propres impressions, lorsque nous retrouvons d'anciens élèves de l'option Sciences en en 1^{ère} et/ou en T^{ale}, soit sur ce que nous disent nos collègues ou la lecture des bulletins...