Atelier débat APMEP

Un EPI vécu , un EPI rêvé …

Organisation de l'atelier

I. EPI vécu : Exemples , retours enseignants et élèves, analyses et perspectives

II. EPI rêvé : Vers l'autonomie de l'élève du début jusqu'à la fin du projet ? Qui doit définir l'EPI : l'élève , l'enseignant , les deux ? Bâtir un EPI autour d'une problématique proposée par l'élève ?

III. EPI : Un moyen rêvé pour donner du sens aux mathématiques ?

EPI vécu

- Quelques exemples personnels
- Des expériences partagées
- Retours des élèves ?
- Des perspectives pour l'année prochaine ?
- EPI rêvé : des idées ?

EPI rêvé

- Des exemples officiels pour susciter le débat

http://eduscol.education.fr/pid34197/enseignements-pratiques-interdisciplinaires.html

- Donner du sens à la notion de « problématique »
- Et si l'élève construisait seul sa problématique ?
- Une question que l'on peut se poser pour aller plus loin …

Est-ce la contrainte de l'interdisciplinarité qui doit créer le projet ou l'inverse ?

- **Schéma actuel :**
- **Un projet qui nourrit les disciplines et limité par des exigences précises du programme**
- **Une problématique construite par les enseignants**
- **Un schéma rêvé ?**
- **Un projet qui se nourrit des disciplines pour sa réalisation**
- **Un projet qui va créer le besoin d'interdisciplinarité**
- **Une problématique construite par l'élève**

Réflexions sur ce schéma rêvé

- Comment susciter la problématique qui donne naissance au projet de l'élève ?
- Définir la place de l'enseignant :
  - Un chef de projet qui supervise , coordonne et donne des objectifs qualitatifs et quantitatifs précis
  - Un tuteur qui accompagne et guide l'élève
  - Un élément de contrainte qui demande des exigences particulières relatives au projet
- Comment répondre aux attentes officielles dans ce nouveau cadre ?
- Et si le projet de l'élève était trop ambitieux ?
- S'inspirer des TPE en lycée ?

Un moyen rêvé pour donner du sens aux mathématiques ?

- Comment ne pas tomber dans le piège de limiter les mathématiques à leurs seules fonctions d'outils ?
- Des domaines qui s'y prêtent bien ?
  - ✓ Fonctions
  - ✓ Proportionnalité
  - ✓ Statistiques
  - ✓ Géométrie dans l'espace
- La place du professeur de mathématiques dans l'élaboration d'un EPI
- Donner du sens à l'idée : « les mathématiques sont partout ! »