

Repères IREM – Recension « Formation des enseignants »

Pour aller plus loin ...

Novembre 2023 : la communauté des mathématiciens impliquée dans la formation des enseignants au sein des établissements de l'ESR mais aussi les associations, les syndicats et les sociétés savantes concernées, bruissent d'inquiétude devant l'intention affichée par le gouvernement de lancer une nouvelle réforme de la formation initiale et du recrutement des futurs professeurs.

Avant même que la formation des enseignants ne fasse à nouveau l'objet de l'attention du gouvernement, le Comité de lecture avait décidé de réaliser une recension des articles parus sur ce thème dans la revue depuis sa création. Habituellement, ce travail est réalisé pour accompagner un numéro spécial mais cette fois, il n'en est rien. Il faut dire que la thématique de la formation des professeurs de Mathématiques traverse tous les travaux des IREM, elle en est même sa colonne vertébrale puisque les articles qui y sont présentés, même ceux qui n'en traitent pas, peuvent être considérés comme le fruit de la formation continue des enseignants par la recherche. Aussi, les travaux ainsi publiés servent d'appui pour les formations dispensées à travers tout le réseau par les animateurs. Ainsi la revue entretient des liens naturels avec la formation initiale et continue des enseignants. De nombreux articles et textes présentent les réflexions sur ce sujet consubstantiel aux IREM ; les réunir et les mettre à l'honneur semble ainsi non seulement juste mais aussi pertinent au regard de l'actualité. La formation des enseignants est également un objet de recherche en soi et plusieurs articles récemment publiés par la revue en font état. L'ensemble de ces points de vue réunis ci-dessous offre un panorama aussi riche que le sujet lui-même, sans l'épuiser bien évidemment.

Les articles et textes sont organisés en rubrique pour accompagner leur découverte en effectuant un premier tri, forcément imparfait mais utile, espérons-nous.

Le Comité a décidé dans sa dernière réunion d'accompagner cette recension d'un appel à contributions pour des articles de points de vue sur la formation des enseignants que ce soit la formation continue telle qu'elle se met difficilement en place dans les académies avec les EAFC ou la formation initiale telle qu'elle se dessine à la lumière des évolutions des concours de recrutement récentes et à venir. Le réseau des IREM et ses institutions et associations partenaires ont de tout temps exprimé et porté convictions et recommandations, le Comité se propose d'ouvrir ses colonnes à leur expression pour le plus grand bien de la communauté mathématique.

Tous les articles sont accessibles en ligne sur le portail des IREM à l'adresse : <https://www.univ-irem.fr/consultation-de-reperes-irem>. Cette recension, également visible sur le site des IREM, sera mise à jour au fur et à mesure de la publication dans les numéros ultérieurs de Repères IREM des textes du même thème.

Anne Jorioz, IREM de Grenoble

Frédérique Plantevin, IREM de Brest

* * * * *

Contenus de formation initiale et de formation continue

Jacques DOUAIRE, Fabien EMPRIN, Claude RAJAIN, « L'apprentissage du 3D à l'école, des situations d'apprentissage à la formation des enseignants. », *Repères-IREM*, 77, 2009, pp. 23-52.

<https://publimath.univ-irem.fr/numerisation/WR/IWR09018/IWR09018.pdf>

Valérie BARRY, « Construction et évolution d'une pratique de formation en mathématiques dans le domaine du handicap mental. », *Repères-IREM*, 80, 2010, pp. 5-28.

<https://publimath.univ-irem.fr/numerisation/WR/IWR10012/IWR10012.pdf>

Evelyne BARBIN, « Epistémologie et histoire dans la formation mathématique. », *Repères-IREM*, 80, 2010, pp. 74-86.

<https://publimath.univ-irem.fr/numerisation/WR/IWR10021/IWR10021.pdf>

El Hadji Malick DIA, « Une expérience de formation des enseignants en géométrie non euclidienne. », *Repères-IREM*, 111, 2018, pp. 29-54.

<https://publimath.univ-irem.fr/numerisation/WR/IWR18008/IWR18008.pdf>

Denis BUTLEN, Monique CHARLES-PEZARD, Pascale MASSELOT, « L'histoire et l'épistémologie des mathématiques au service de la formation des enseignants. », *Repères-IREM*, 113, 2018, pp. 5-24.

<https://publimath.univ-irem.fr/numerisation/WR/IWR10019/IWR10019.pdf>

Hombeline LANGUEREAU ; Laure VOIRIN, « La fleur : de la formation à l'enseignement. », *Repères-IREM*, 125, 2021, pp. 37-62.

<https://publimath.univ-irem.fr/numerisation/WR/IWR21015/IWR21015.pdf>

https://irem.univ-grenoble-alpes.fr/medias/fichier/125-article-822_1678474830605-pdf

Dispositifs de formation continue

Mireille SAUTER, Marie Claire COMBES, Aurélia DE CROZALS, Jérôme DRONIOU, Michel LACAGE, Henri SAUMADE, David THERET, « Une communauté d'enseignants pour une recherche collaborative de problèmes. », *Repères-IREM*, 72, 2008, pp. 25-45.

<https://publimath.univ-irem.fr/numerisation/WR/IWR08014/IWR08014.pdf>

Sylvie ALORY, Charlotte DEROUET, Luc TROUCHE, « Chercher et apprendre dans ou d'un groupe IREM. Trajectoires d'acteurs et d'actrices. », *Repères-IREM*, 119, 2020, pp. 23-44.

<https://publimath.univ-irem.fr/numerisation/WR/IWR20007/IWR20007.pdf>

Nathalie BRASSET, Gabriel THOMAS, Sara AGGAD, Stéphanie BOLLEREAU, Chantal DEVARS, Sébastien GRANA, Sylvie HENRY, Iuliana NAPP, Jean-Marc PILLOT, Bruno ROUZADE, Nathalie SANTENA, Fabienne TROUCHET, Yves ZUREK, « Création et première année de vie d'un laboratoire de mathématiques. L'expérience du lycée de Vizille (Isère). », *Repères-IREM*, 120, 2020, pp. 5-24.

<https://publimath.univ-irem.fr/numerisation/WR/IWR20011/IWR20011.pdf>

Thierry DIAS, Adrien FERREIRA DE SOUZA, Jimmy SERMENT, « Des laboratoires de mathématiques. », *Repères-IREM*, 127, 2022, pp. 5-29.

<https://publimath.univ-irem.fr/numerisation/WR/IWR22007/IWR22007.pdf>

https://irem.univ-grenoble-alpes.fr/medias/fichier/127r1_1671730124886-pdf

Dispositifs de formation continue des enseignants comme objets de recherche

Jean PORTUGAIS, « Formation des maîtres : des conditions nécessaires et suffisantes à la théorisation des phénomènes de formation. », *Repères-IREM*, 23, 1996, pp. 109-118.

<https://publimath.univ-irem.fr/numerisation/WR/IWR96031/IWR96031.pdf>

Aline ROBERT, « Formation professionnelle des enseignants du second degré. », *Repères-IREM*, 80, 2010, pp. 87-103.

<https://publimath.univ-irem.fr/numerisation/WR/IWR10015/IWR10015.pdf>

Denis BUTLEN, « Accompagnement en mathématiques de professeurs des écoles débutants nommés en ZEP. Analyse des pratiques et inférence sur la formation initiale. », *Repères-IREM*, 81, 2010, pp. 75-94.

<https://publimath.univ-irem.fr/numerisation/WR/IWR10019/IWR10019.pdf>

Blandine MASSELIN, Frédéric HARTMANN, « Un dispositif de formation inspiré des Lesson Studies dans l'académie de Rouen. Un avenir dans les laboratoires de mathématiques ? », *Repères-IREM*, 120, 2020, pp. 43-61.

<https://publimath.univ-irem.fr/numerisation/WR/IWR20013/IWR20013.pdf>

Lydia BARTHOD, David MARECHAL, Caroline THIEBAUD, « Accompagnement des nouveaux enseignants : exemple d'un collectif de tuteurs qui travaille sur cette mission. », *Repères-IREM*, 131, 2023, pp.

<https://publimath.univ-irem.fr/numerisation/WR/IWR23005/IWR23005.pdf>

https://irem.univ-grenoble-alpes.fr/medias/fichier/131r1_1701353479150-pdf

Miriam DI FRANZIA, Faustine LECLERC, Gilles ALDON, Marie-Line GARDES, « Un dispositif d'accompagnement à l'enseignement fondé sur la recherche de problèmes », *Repères-IREM*, 131, 2023, pp.

<https://publimath.univ-irem.fr/numerisation/WR/IWR23006/IWR23006.pdf>

https://irem.univ-grenoble-alpes.fr/medias/fichier/131r2_1701353685442-pdf

Sonia YVAIN-PRÉBISKI, Blandine MASSELIN, « La modélisation à partir d'une situation extra-mathématique : de la formation des enseignants à la mise en œuvre, dans le cadre du dispositif Lesson Study adapté au contexte français. », *Repères-IREM*, 131, 2023, pp.

<https://publimath.univ-irem.fr/numerisation/WR/IWR23008/IWR23008.pdf>

https://irem.univ-grenoble-alpes.fr/medias/fichier/131r3_1701353849892-pdf

Réflexions sur la formation initiale et sur la formation continue

Michel HENRY, « IUFM : quelle formation ? De la théorie à la pratique, témoignage d'un acteur engagé. », *Repères-IREM*, 23, 1996, pp. 59-62.

<https://publimath.univ-irem.fr/numerisation/WR/IWR96029/IWR96029.pdf>

Aline ROBERT, « IUFM : réflexion sur la formation professionnelle initiale des professeurs de mathématiques des lycées et collèges. », *Repères-IREM*, 23, 1996, pp. 63-108.
<https://publimath.univ-irem.fr/numerisation/WR/IWR97159/IWR97159.pdf>

Joël BRIAND, « Réflexions sur les conditions du recrutement et de la formation en mathématiques des Professeurs des Ecoles. », *Repères-IREM*, 27, 1997, pp. 53-60, Rubrique Point de vue.
<https://publimath.univ-irem.fr/numerisation/WR/IWR97186/IWR97186.pdf>

Rudolf BKOUCHE; Anne-Marie MARMIER, « La recherche sur l'enseignement des disciplines et la formation des maîtres. Quelques remarques et principes. », *Repères-IREM*, 30, 1998, pp. 5-8.
<https://publimath.univ-irem.fr/numerisation/WR/IWR98016/IWR98016.pdf>

Rudolf BKOUCHE, « De la formation des maitres », *Repères-IREM*, 80, 2010, pp. 29-48.
<https://publimath.univ-irem.fr/numerisation/WR/IWR10022/IWR10022.pdf>

Gérard KUNTZ, « La formation des enseignants à l'heure d'Internet : des stages traditionnels aux communautés de pratique. », *Repères-IREM*, 80, 2010, pp. 61-73.
<https://publimath.univ-irem.fr/numerisation/WR/IWR10014/IWR10014.pdf>

Stéphane VINATIER, « Comment améliorer l'efficacité et la pertinence des actions des IREM pour la formation initiale des enseignants ? », *Repères-IREM*, 120, 2020, Rubrique ADIREM pp. 73-84.
<https://publimath.univ-irem.fr/numerisation/WR/IWR20015/IWR20015.pdf>