

# A.P.M.E.P.

## VOTES 1978

Il n'y a cette année que dix candidats pour les dix sièges à pourvoir. Cette situation est alarmante (voir Editorial du n° 312). Le Bureau national a donc décidé de ne soutenir aucune candidature, comme l'article 3 bis du règlement intérieur lui en donnait pourtant le droit.

Malgré cette situation, il faut que chacun d'entre vous remplisse son devoir électoral, là comme ailleurs, car la représentativité d'une Association se mesure au nombre de ses adhérents, à son action, mais aussi au nombre de votants.

Daniel REISZ

### **VOUS ÊTES TOUS CONCERNÉS. VOTEZ !** **Votez avant le 30 avril 1978**

Lisez attentivement les pages qui suivent. Votre vote engage l'avenir de notre Association.

Les votes seront dépouillés par le Centre de Calcul de l'Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud ; nous remercions les responsables de ce Centre de Calcul de mettre leur service à la disposition de l'APMEP.

Les résultats seront publiés dans le Bulletin n° 314.

Sommaire :
------------

- I. Modalités
- II. Rapport d'activité, par D. Reisz
- III. Compte rendu financier, par G. Gribonval
- IV. Renouvellement partiel du Comité National
  - Liste des candidats
  - Déclarations de candidatures
- V. Sondage sur le choix de la date des Journées Nationales

# I MODALITÉS

1°) Prenez connaissance (voir ci-après) du rapport d'activité, du compte rendu financier, de la liste des candidats, des déclarations de candidature, du paragraphe V sur le sondage.

2°) Remplissez le bulletin de vote.

3°) Introduisez le bulletin de vote dûment rempli dans l'enveloppe bleue qui ne doit porter aucune mention manuscrite et cachez-la.

4°) Introduisez l'enveloppe bleue dans l'enveloppe bulle portant l'adresse de A. POLY.

5°) Inscrivez sur cette enveloppe bulle vos nom, prénom, numéro d'adhérent APMEP, adresse, signature.

6°) Cachez, affranchissez à 1 F et postez dès que possible, même si la date limite ci-dessous vous semble encore lointaine.

DATE LIMITE D'ENVOI : 30 AVRIL 1978
-------------------------------------

## II RAPPORT D'ACTIVITÉ POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 77/78

*présenté par Daniel REISZ*

Le rapport d'activité fait partie des obligations présidentielles et pourtant j'ai l'impression que c'est un travail un peu vain. L'activité de l'A.P.M.E.P. ne peut se juger que par la façon dont chacun d'entre nous vit son adhésion à notre association et cela va du simple lecteur du Bulletin au militant caractériel. Le meilleur rapport d'activité est encore la lecture du Bulletin et cela à deux titres :

— la publication de nombreux articles allant des mathématiques pures et dures aux sables mouvants de notre pratique professionnelle. Il y a là toute la richesse de réflexions de nombreux collègues et la contribution de notre Bulletin à l'évolution de l'enseignement des mathématiques est loin d'être négligeable, même si c'est parfois par les voies indirectes de la récupération ;

— la rubrique "Vie de l'association" rend compte des décisions du Comité national, des activités des Commissions nationales, des actions du Bureau, de la vie des Régionales.

Le volume parfois envahissant de la rubrique "Vie de l'Association" est, contrairement à ce qu'on pourrait penser, mauvais signe. Signe que nous sommes confrontés à des situations difficiles, à une politique scolaire dont nous dénonçons les insuffisances, voire la nocivité. Cette année, la plus grande partie de l'activité du Bureau a été consacrée à lutter contre le démantèlement des I.R.E.M., ces excroissances malignes du système où les idées prolifèrent de façon anarchique hors des règles de la hiérarchie administrative, à dénoncer les premières réalisations de la réforme Haby, à réclamer une formation initiale sérieuse pour un nombre suffisant de jeunes maîtres et une formation continue à laquelle tous les travailleurs ont droit, à surveiller l'accouchement difficile des programmes de quatrième et troisième, à réactualiser le programme ... de la Charte de Caen par un texte d'orientation dont la rédaction a permis à de nombreux militants d'exprimer leurs opinions.

\*

\* \*

Toutes ces tâches écrasent un peu l'équipe qui assume la vie quotidienne de l'association et il est parfois difficile de garder quelque distance par rapport à la complexité du travail de tous les jours. Cela m'amène à parler des insuffisances de l'A.P.M.E.P., des insuffisances du Bureau que j'ai présidé, de la tâche primordiale de ceux qui prendront la relève. Cette tâche est à mon avis de promouvoir tout ce qui peut faire la jonction entre le petit cénacle des dirigeants de l'A.P.M.E.P., cénacle dont le renouvellement est lent, où il faut toujours craindre que certains deviennent des notables, et la masse de nos 12 000 ou 13 000 adhérents. Il faut (mais suffit-il de le dire ?) que les Régionales, les Commissions aient une activité très importante, ouverte à tous les courants, il faut qu'un nombre important de militants actifs fassent sentir leur poids, que le Bureau national sente derrière lui une masse de gens au sein de laquelle la relève se fasse de façon naturelle et continue. Il faut qu'à la tête de l'A.P.M.E.P. la tâche de chacun soit plus légère, que chaque individu soit moins "irremplaçable". Actuellement nous sommes devant une situation où l'obligation, excellente, que nous font les statuts de ne pas être immédiatement rééligibles, pose problème.

\*

\* \*

Avant de conclure ce rapport d'activité, à l'approche de la fin de mon mandat, je voudrais remercier très sincèrement et publiquement tous ceux qui ont travaillé pour que vive l'A.P.M.E.P., tous ceux qui au sein du Bureau national ont fait que la direction de l'A.P.M.E.P. soit le travail d'une équipe où l'amitié et l'enthousiasme l'emportent sur les inévitables divergences d'opinions et de jugements, et aussi nos amis lyonnais qui assurent la lourde charge de réaliser le Bulletin et les brochures.

Il ne me reste plus qu'à vous demander d'accomplir tous le geste militant minimal : voter. Je ne vous indiquerai pas le bon choix, mais je vous rappelle que le poids d'une association se juge par le nombre de ses adhérents (il est fort convenable par rapport au nombre d'enseignants de mathématiques), par son action (vous la jugerez par votre vote), mais aussi par le nombre de votants lors des élections statutaires.

(Février 1978)

# III BILAN FINANCIER POUR L'ANNÉE 1977

par Gilbert GRIBONVAL

Recettes		Dépenses	
● Cotisations et abonnements	777 223,21	● Frais d'impression :	
● Ventes de bulletins et Maths-Annales	15 527,00	5 Bulletins	324 017,94
● Recettes brutes de publicité	53 385,94	Maths-Annales	24 958,13
● Ventes de brochures anciennes (avant 77)	85 053,21	Plaquelette CET	6 634,00
● Ventes de brochures parues en 77 (Elem-Math 3, Informatique, Géométrie au 1er cycle tome 1)	82 429,00	Elem-Math 3	14 029,84
● Dictionnaire par fiches	7 820,00	Informatique	36 243,55
● Reversement Journées de Rennes	8 000,00	Géométrie	
● Reversement par le trésor de la TVA sur les bulletins	18 036,66	1er cycle, tome 1	37 878,00
● Action A.P.M.E.P. (souscription)	43 528,40	Pétition APM/IREM	17 446,76
Total	1 091 003,42	Tract "Parents d'élèves"	3 169,32
Report du 1er janvier 1977	236 528,30	Rééditions de Mots II, Millésime 68 et Savoir minimum	35 738,00
	1 327 531,72	● Frais de port, routage, timbrage, encartage	152 518,60
		● Frais de papetterie : Journées nationales, vote, bulletins d'adhésion, appel de cotisation	53 103,82
		● Frais de gestion	36 236,15
		● T.V.A.	14 889,00
		● Traitements employés	19 750,20
		● Sécurité Sociale	7 925,00
		● Ristournes aux Régionales	29 136,00
		● Frais de réunions de Comité, Bureau, Commissions, Séminaire, Inter-régionales	97 771,70
		Total	911 446,01
		A reporter au 1er janvier 1978	416 085,71
			1 327 531,72

*Quelques remarques :*

- Depuis décembre 1976, les imprimeurs sont tenus de prélever 7 % de T.V.A. sur les Bulletins, à charge pour les associations de récupérer cette T.V.A. auprès du Trésor. C'est pourquoi il n'y avait pas de reversement de T.V.A. les années précédentes.
- Le bulletin de commande joint à l'appel de cotisation a donné de bons résultats et permet un traitement automatique des étiquettes d'expédition. Il a permis aussi, malgré un volume plus important d'envois de brochures, de réduire les frais de port, routage, encartage.

## **IV RENOUVELLEMENT PARTIEL DU COMITÉ NATIONAL**

- L'appel aux candidatures a été fait aux Régionales par le Comité de novembre et par les Bulletins 310 et 311.
- D. Reisz a reçu dix candidatures.

### **Liste ordonnée par tirage au sort des candidats au comité**

Jeanne BOLON, Ecole normale de St Germain-en-Laye

Jean CAPRON, Lycée Thuillier, Amiens, présenté par sa Régionale  
Jeannine CARTRON, CES J. Zay, Niort, présentée par la Régionale  
de Poitiers

Michel ROUALEC, LEP de Clamart

Lucien AUGÉ, Lycée français de Fribourg (RFA), présenté par la  
Régionale de Strasbourg

Jacques WOLFMANN, Centre universitaire de Toulon, présenté  
par la Régionale de Nice

Roger DESQ, Université de Toulouse, présenté par sa Régionale

Claude ANSAS, CES (Marseille), présenté par la Régionale de  
Marseille

Jean CHABRIER, CES Feuchères, Nîmes

Denise HAUGAZEAU, Lycée de Talence, présentée par sa  
Régionale.

Les élections se dérouleront uniquement par correspondance,  
et conformément à l'article 6 des statuts.

### **Déclarations de candidature**

Jeanne BOLON, Professeur à l'Ecole normale de St-Germain-en-Laye

L'Association des Professeurs de Mathématique n'est pas une association de mathématiciens : c'est dire que notre préoccupation n'est pas de faire (pour nous) de belle mathématique, à la fois élégante et riche, mais de contribuer par un apprentissage de méthodes mathématiques à la formation

de personnes (jeunes ou adultes), de sorte qu'elles deviennent plus autonomes par rapport aux décisions de leurs dirigeants, moins dépendants de ceux à qui elles ont délégué le pouvoir.

En particulier, je souhaite que l'A.P.M.E.P. continue à favoriser la circulation des idées, à promouvoir des initiatives, innovations ou recherches dans le domaine de la pédagogie, à jouer un rôle critique vis-à-vis de l'institution surtout au moment où se prépare l'application de la réforme Haby (statuts, vie scolaire, organisation du travail, etc...).

C'est dans cet esprit que je compte travailler au Comité si je suis élu.

**Jean CAPRON, professeur au Lycée Louis Thuillier d'Amiens**

*Candidature présentée par la Régionale de Picardie.*

Président de la Régionale d'Amiens de l'A.P.M.E.P. depuis 1975, je pose ma candidature au Comité national pour y représenter la Picardie qui n'y est plus depuis plusieurs années et collaborer aux travaux entrepris par notre Association.

Professeur certifié depuis 1957, j'ai eu l'occasion de suivre de près l'évolution de l'enseignement des mathématiques aussi bien dans le premier que dans le second cycle, luttant contre maints projets de réforme et en subissant un certain nombre. Que ce soit auprès des collègues, des élèves ou des parents, j'ai eu souvent l'occasion de défendre cet enseignement ainsi que les mathématiques dites "modernes". Chargé de cours à l'U.E.R. de Philosophie et Sciences humaines d'Amiens depuis plus de 10 ans, j'ai pu suivre l'évolution de l'enseignement en "milieu littéraire", en particulier celui des probabilités et de la statistique. Conseiller pédagogique au CPR d'Amiens, il m'a été donné, à la demande de mes stagiaires, d'approcher et d'essayer de résoudre un certain nombre de problèmes pédagogiques. Nommé formateur à l'I.R.E.M. de Picardie depuis sa création en 1974, j'ai toujours aidé les collègues qui recherchaient un approfondissement de leurs connaissances ainsi qu'un soutien pédagogique et en même temps j'ai participé à un groupe de recherche sur l'enseignement de la logique dans le second cycle. En tant que président de la Régionale de Picardie de l'A.P.M.E.P., j'ai toujours oeuvré dans le sens de la politique actuelle de notre Association.

Je suis convaincu que l'A.P.M.E.P. doit lutter sur un certain nombre de fronts :

— avec l'appui des autres associations de spécialistes pour la défense des I.R.E.M. actuellement menacés de réductions d'horaires et de crédits, pour le droit à la formation continue des enseignants,

— avec l'appui des syndicats pour l'amélioration des conditions de travail des professeurs (heures effectives de décharge pour la formation continue, diminution des maxima de service, diminution des effectifs de classes, etc...),

— avec l'appui des parents contre la réforme Haby (qui tend à abaisser le niveau des connaissances en mathématiques) pour assurer aux enfants qui nous sont confiés un enseignement scientifique de haut niveau où le "savoir" a autant d'importance que le "savoir-faire",

— avec le soutien de tous, pour permettre à notre discipline de ne plus paraître comme un instrument de sélection, mais comme un instrument indispensable de la connaissance, permettant à tout élève d'acquérir les concepts et les techniques de base, de développer, à travers les activités correspondantes, quelques démarches fondamentales de l'esprit scientifique.

Je souhaite, et je m'efforcerais de le faire si je suis élu, apporter la modeste contribution de la Régionale de Picardie à l'oeuvre entreprise par notre Association.

**Jeannine CARTRON, PEGC au CES Jean Zay, Niort (Deux-Sèvres)**  
*Candidature présentée par la Régionale de Poitiers*

Je participe activement à la vie de la Régionale de Poitiers depuis 9 ans et, soutenue par elle, je fais acte de candidature au Comité de l'A.P.M.E.P.

Actuellement dans un CES de ZUP, je constate que beaucoup d'élèves, déjà défavorisés sur le plan social, sont découragés par le caractère sélectif des mathématiques et ne se sentent pas concernés.

J'ai participé à l'expérience dite "OPC" sur les programmes de géométrie en quatrième et troisième et je suis persuadée qu'un programme ne doit pas s'élaborer comme une liste de contenus mais doit tenir compte de l'enfant et respecter sa psychologie. Dans le premier cycle, l'enseignement des mathématiques doit participer à la formation de l'enfant et à son épanouissement. Il doit se définir en termes d'activités et de savoir-faire.

Depuis 2 ans, je participe aux réunions de la Commission nationale premier cycle de l'A.P.M.E.P. Je suis d'accord avec l'action menée par elle pour tenter de modifier l'esprit dans lequel les programmes sont rédigés. Le premier cycle doit se définir en fonction de lui-même, non en fonction du second cycle.

Je pense aussi que la formation continue est une nécessité pour tous les enseignants et je suis d'accord avec l'action de l'A.P.M.E.P. pour tenter de sauver les I.R.E.M.

**Michel ROUALEC, L.E.P. de Clamart**

Je m'appelle Michel ROUALEC, j'ai 37 ans ; j'enseigne en tant que P.E.G. Math-Sciences depuis bientôt 11 ans au L.E.P. de Clamart à de futurs ajusteurs, tourneurs, fraiseurs, mécaniciens automobile et carrossiers, les rudiments (plus ou moins) indispensables de mathématiques qui leur permettent de passer un CAP ou quelquefois (pas souvent) de continuer leurs études en lycée technique.

Mon collègue Pagano était sortant cette année, et était seul représentant au Comité national des professeurs de mathématiques du technique court ; aussi m'a-t-il plus ou moins forcé la main ... pour poser ma candidature ; j'accepte donc, sur la demande expresse de Raynal (le complice) de me présenter à ces élections en espérant me rendre utile et représenter mes collègues des L.E.P. (et tous leurs soucis) au Comité national.

Lucien AUGE, professeur au Lycée Turenne, Fribourg en Brisgau, Allemagne  
*Candidature présentée par la Régionale de Strasbourg.*

Correspondant de l'A.P.M.E.P. en Allemagne, mon action, soutenue par celle de tous les correspondants des établissements français de ce pays, consiste d'abord à permettre à des collègues parfois très isolés de bénéficier du capital de réflexion que dispense l'A.P.M.E.P. Elle consiste également à assurer une liaison étroite avec la Régionale de Strasbourg qui nous apporte un concours efficace, et avec l'I.R.E.M. de Strasbourg qui a accueilli nombre d'entre nous dans ses équipes. Mon action consiste enfin à établir des contacts avec les collègues allemands (échange de documents, confrontation des programmes, organisation de visites dans les classes, problèmes de l'harmonisation et de l'intégration de l'enseignement des mathématiques dans les sections allemandes et françaises des lycées franco-allemands).

Je suis convaincu que le rôle sélectif que jouent les mathématiques dans notre enseignement du second degré constitue un mal profond qui nuit à l'épanouissement des élèves. En effet, à un âge où la solidarité (les plus doués aidant ceux qui le sont moins) devrait être exaltée et où la recherche désintéressée pourrait être plus facilement suscitée, les élèves sont confrontés à un système qui fausse les relations humaines et qui prône le rendement (il s'agit avant tout d'avoir en mathématiques la note suffisante qui ouvrira les portes des sections réputées "nobles").

Pour essayer de débloquer cette situation, l'A.P.M.E.P. propose dans la Charte de Caen de concevoir les programmes en noyau-thèmes :

- un noyau réduit de notions fondamentales
- des thèmes librement choisis qui donneraient aux élèves le goût de résoudre des problèmes.

Cette conception originale mérite que l'on oeuvre pour qu'elle passe dans les faits. D'abord en la popularisant et en l'enrichissant des expériences intéressantes qui sont réalisées à la base et qui, très souvent, restent sans lendemain, faute de diffusion.

Ensuite, en définissant le noyau ; là, les professeurs des lycées et collèges, qui, seuls, ont une expérience approfondie de ce qui est possible et de ce qui ne l'est pas, ont un rôle déterminant à jouer. Que les fondements des programmes soient conçus par des spécialistes, cela est normal. Mais le noyau devrait être défini par des équipes de professeurs du second degré. Cela permettrait peut-être d'avoir un plan d'étude et un vocabulaire adaptés aux élèves.

En outre, si le concept noyau-thèmes devient un jour officiel, il faudra veiller à ce qu'il ne soit pas vidé de son sens, s'il s'instaurait par exemple une prééminence du noyau sur les thèmes.

Enfin, dans ce cadre nouveau, le contrôle de l'acquisition des connaissances reste à définir.

Travailler pour la prise en considération du concept noyau-thèmes, tout en étant conscient qu'il ne s'agit pas d'une voie facile, tel est le but de ma candidature au Comité national.



Jacques WOLFMANN, maître-assistant au Centre universitaire de Toulon,  
Animateur à l'I.R.E.M. de Nice

*Candidature présentée par la Régionale de Nice*

Au moment où l'acquis important constitué par la création des I.R.E.M. et par leur développement depuis leur origine est menacé, il est indispensable de réaffirmer des principes fondamentaux concernant l'enseignement des mathématiques en France, et qui semblent oubliés par ceux qui ont la responsabilité officielle de cet enseignement. La présente candidature est présentée dans l'esprit de ces principes.

— Un enseignement de qualité, correspondant aux besoins des individus et de la communauté nationale, ne peut être obtenu que par l'institution d'une véritable formation continue, intégrée dans le service des enseignants.

— Les I.R.E.M. permettent de réaliser un pas important dans cette voie et il importe de les développer et de les défendre.

— Le contact entre tous les ordres d'enseignements est indispensable au développement de la pédagogie des mathématiques. Celui-ci est inexistant en dehors des I.R.E.M. et de l'A.P.M.E.P. et doit être favorisé.

Roger DESQ, Professeur de mathématiques à l'Université Paul Sabatier.  
Directeur de l'I.R.E.M. de Toulouse de octobre 74 à novembre 77. Président de l'Assemblée des directeurs d'I.R.E.M. pendant l'année scolaire 76-77.

*Candidature présentée par la Régionale de Toulouse*

Au cours de l'année 1976-77, j'ai eu l'occasion de défendre auprès de l'Inspection générale certaines idées de l'A.P.M.E.P. sur la conception des programmes ; c'est dire que je suis sur ce point en accord avec les tendances actuelles de notre association.

Je souhaite également défendre le maintien (ou la mise en place) d'une formation initiale et continue de tous les enseignants de mathématiques en liaison étroite avec l'université.

Claude ANSAS, CES Marseille

*Candidature présentée par la Régionale de Marseille*

Issue du centre de formation des P.E.G.C. d'Aix-Marseille, j'ai enseigné les mathématiques pendant un certain nombre d'années aux élèves de type II. Longtemps isolée en tant que professeur, je n'ai pas toujours su résoudre de manière satisfaisante les nombreux problèmes que me posaient ces élèves, ainsi que mon impossibilité à construire un enseignement véritablement adapté.

Ma participation à des activités de recherche pédagogique, depuis plusieurs années, m'a permis d'approfondir ma réflexion dans ce domaine et m'a donné l'assurance que seule une action commune de tous les professeurs pouvait sauvegarder l'intérêt des enfants, trop souvent angoissés, voire même découragés, devant l'enseignement qui leur est proposé.

Je souhaite donc militer pour que les élèves cessent d'être les premières

victimes d'une sélection aveugle, de changements de programmes irréfléchis, de l'hétérogénéité des méthodes pédagogiques, de la lassitude des maîtres, et enfin d'un enseignement qui n'a encore pour but que l'accumulation des connaissances.

C'est dans cette espérance-là que je pose ma candidature au Comité national.

Jean CHABRIER, Collège Feuchères, Nîmes

Sortant en 1977, j'ai décidé de me représenter.

Concernant l'enseignement élémentaire, je continuerais, avec l'A.P.M.E.P., si j'étais élu, à lutter pour que les instituteurs aient droit à une formation initiale réelle et complète dans tous les domaines ; qu'ils aient droit à une formation continue digne de ce nom, dans le cadre des I.R.E.M., avec inclusion dans le service. La continuation des brochures destinées aux instituteurs, leur diffusion par les militants A.P.M.E.P., l'ouverture franche de l'A.P.M.E.P. aux instituteurs, telles sont les tâches de demain. La recherche de discussions franches, continues, constructives, aboutissant à des points de convergence importants et durables avec tous les représentants des instituteurs sans exclusive, voilà une pierre importante de l'édifice que d'aucuns seront bien obligés de voir s'élever. Enfin, l'intéressement des instituteurs à nos actions est tout à fait possible, comme le prouvent leurs nombreuses signatures sur nos pétitions. Des mesures concrètes de prospection en vue de l'adhésion doivent être continuées et développées.

Concernant le premier cycle, je souhaite un élargissement de la Commission nationale et une réelle implantation des commissions régionales qui, hélas !, font bien défaut. Cependant, l'expérience prouve que des contacts journaliers, incessants, énergiques, valent bien mieux que "la réunionite" ou que des assemblées n'atteignant même pas le quorum...

La recherche toujours plus profonde, étendue au maximum d'adhérents, vers la conception de programmes non linéaires, accessibles, d'un enseignement efficace, non élitiste, constitue une partie essentielle de l'action.

Je suis, bien entendu, absolument solidaire des décisions, des actions de l'A.P.M.E.P. concernant le premier cycle. Dénoncer au plan didactique le faux soutien Haby, forger des structures rationnelles de soutien, lutter sur tous les plans pour les faire créer ; ne pas s'occuper seulement du quart d'élèves qui entreront en seconde C ; voilà des tâches certes difficiles mais primordiales.

Après plusieurs années d'un combat âpre, parfois bien décevant, pour l'interdisciplinarité, je crois bien que l'on peut et que l'on doit avancer, avec les polynômes I.R.E.M. notamment. Je suis résolu à développer sur une grande échelle la mission que m'a confiée le Bureau national.

Un autre combat contre des forteresses inexpugnables, c'est celui de la lutte contre les cloisonnements : maternelle - cours préparatoire ; CM2 - sixième ; troisième - seconde.

Voilà maintenant que les I.R.E.M. sont menacés dans leur existence. La mobilisation lancée par Henri Bareil doit être celle de chacun. Tout doit être

fait pour dénoncer l'attitude inqualifiable de Haby. C'est, à travers l'asphyxie ou la mort brutale des I.R.E.M., toute la formation continue des maîtres, de tous les maîtres, qui est en cause. Je me mets à la disposition de l'Association, au plan régional et au plan national, pour mener cette grande bataille.

**Denise HAUGAZEAU, Lycée de Talence**

*Candidature présentée par la Régionale de Bordeaux*

Je souscris aux objectifs de la Charte de Caen ainsi qu'à sa mise à jour que constitue le texte d'orientation voté par le Comité de l'A.P.M.E.P. le 6 novembre 1977.

Actuellement en fonction dans un lycée, j'effectue néanmoins une part de mon enseignement en premier cycle. Je participe depuis plusieurs années au travail de l'I.R.E.M. de Bordeaux dans le cadre de deux groupes de recherche pédagogique, dont l'un est interdisciplinaire.

Au moment où commence, en sixième, l'application d'une réforme qui incite à privilégier l'acquisition de recettes, il me paraît indispensable de poursuivre avec énergie les travaux pour promouvoir un enseignement d'ouverture d'esprit par noyaux-thèmes. Cela nécessite de favoriser les équipes de recherche et d'expérimentation pédagogiques.

C'est dans la poursuite des objectifs ci-dessus que s'inscrit ma candidature au Comité national.

## **V SONDAGE SUR LE CHOIX DE LA DATE DES JOURNÉES NATIONALES**

Les prochaines Journées nationales, dont la préparation est maintenant très engagée, se dérouleront à Reims, du 22 au 24 septembre 1978.

Mais, lors des Journées de Limoges, des collègues ont soulevé une fois de plus le problème du choix de la date des Journées et certains se montraient favorables à des journées se déroulant durant les vacances. Une consultation des adhérents a été décidée.

Il faut rappeler que :

- 1) compte tenu du nombre important de participants et de la volonté de l'A.P.M.E.P. d'avoir des Journées à un prix abordable pour chacun d'entre nous, seul le mois de *septembre* est utilisable, les cités universitaires n'étant pas disponibles à d'autres époques de l'année ;

- 2) le choix actuel de la date (après la rentrée scolaire) sous-entend une autorisation d'absence et que l'obtention de celle-ci est un acquis important de l'A.P.M.E.P. ;
- 3) le choix d'une date durant les vacances permettrait d'allier plus harmonieusement travail et tourisme dans la mesure où chacun d'entre nous est moins tenu par des impératifs professionnels et où les organisateurs pourraient concevoir un horaire de travail moins dense en étalant les travaux sur trois ou quatre jours.

Nous vous demandons donc de répondre aux questions posées sur le bulletin de vote.

PUBLICATION A.P.M.E.P.

### MATHEMATIQUES POUR FORMATION D'ADULTES

*par Philippe LOOSFELT et Daniel POISSON, C.U.E.E.P.  
Centre Université Economie d'Education Permanente.  
Université des Sciences et Techniques de Lille.*

192 pages. Prix : 18 F (sans port : 15 F).

Voir dans le Bulletin 302, pages 202 et 203, un *extrait* de la brochure.

“Depuis 7 ans, le C.U.E.E.P. assure exclusivement des formations d'adultes, dans la Région Nord-Pas-de-Calais ... Dans cet ouvrage, écrit d'abord pour aider les formateurs du C.U.E.E.P. dans leur tâche, nous essayons de montrer comment certains thèmes peuvent être utilisés, comment telle fiche s'est révélée passionnante, quels sont les échecs qui nous ont poussés à corriger certains points, etc...”

Cette brochure intéresse aussi les enseignants du premier et du second degrés ; elle peut les aider à renouveler leurs exercices, la présentation de certaines notions, etc.

# TROIS NOUVELLES BROCHURES A.P.M.E.P.

## ELEM. MATH. 3 LA DIVISION A L'ECOLE ELEMENTAIRE

96 p. Prix : 8 F (6 F sans port)

**Sommaire :**

AVANT-PROPOS .....	3
I — Quelques questions à propos de la pratique de la division .....	7
II — Vers la division euclidienne .....	11
III — Multiples d'un naturel .....	23
IV — Techniques opératoires de la division euclidienne .....	33
V — Supplément à la division euclidienne .....	61
ANNEXES .....	69
Annexe I	
Considérations pédagogiques .....	69
Annexe II	
"Division avec reste", par C. CRANNEY ("Atelier de pédagogie" de la R.T.S.) .....	73
Annexe III	
"Qui dira vingt ? ", par G. BROUSSEAU ("Atelier de pédagogie" de la R.T.S.) .....	81
Annexe IV	
"Division euclidienne aux cours élémentaire et moyen", par G. BROUSSEAU ("La mathématique à l'école élémentaire", ouvrage publié par l'A.P.M.E.P.) .....	85

## GEOMETRIE AU PREMIER CYCLE

### Tome 1

208 p. Prix : 29 F (25 F sans port)

**Sommaire :**

Introduction : Mathématiques, de Jules SUPERVIELLE .....	2
Réelvé, de Michel Butor .....	10
AVERTISSEMENT (Henri BAREIL) .....	11

**PREMIERE PARTIE :**

**REFLEXIONS**

1. A propos de l'enseignement de la géométrie  
par Raymond COUTY .....
2. Apprentissage des concepts spatiaux  
par Charles PEROL .....
3. Ainsi passent les programmes  
par André REVUZ .....
4. Le pays où l'on n'arrive jamais  
par Irneh LIERAB .....
5. Quelle géométrie ?  
par un groupe de l'I.R.E.M. de Poitiers .....
6. La position des O.P.C. sur l'axiomatique  
par Charles PEROL .....
7. Géométrie en premier cycle  
par Marie-Thérèse et Jean AYMES .....
8. Entre deux chaises ?  
par ROUMIEU et MICALI .....
9. Enseignants : A vos I.R.E.M. !  
extrait d'un document COPREM .....
10. Ô Géométrie ...  
par H. B. (d'après ARAGON - Le Fou d'Elsa) .....

**DEUXIEME PARTIE :**

**DES OUBLIES ? DES OUBLIS ?**

1. ACTIVITES GEOMETRIQUES A L'ECOLE ELEMENTAIRE
  - 1.1. Géométrie au C.M.2  
par le groupe FOIX de l'I.R.E.M. de Toulouse .....
  - 1.2. Géométrie à l'école élémentaire  
par Emile GASPARI .....
  - 1.3. A propos de l'enseignement de la géométrie à l'école élémentaire  
par Roger CREPIN .....
2. L'ENSEIGNEMENT DE LA GEOMETRIE DANS LES S.E.S.  
par Michèle DEZAN et Henri PLANCHON .....
3. UN PREMIER CYCLE, POUR QUI ?  
par Henri BAREIL .....
4. OUBLIEUSE MEMOIRE...  
par Irneh LIERAB .....
5. UNE ILE  
par Jacques BREL .....

**TROISIEME PARTIE :**

**QUELQUES DIRECTIONS DE RECHERCHE**

- AVERTISSEMENT, par Henri Bareil .....
1. LA RECHERCHE O.P.C.
    - 1.1. O.P.C. : Qu'est-ce que c'est ? ...  
par "un ami de l'O.P.C." .....
    - 1.2. Progression O.P.C. Clermont  
(équipe Charles PEROL) .....

- 1.3. Toulouse - O.P.C. (équipe Henri BAREIL)
  - Principes .....
  - Progression .....
  - Exemple de travail de recherche en classe .....
  - Extraits de fiches-élèves .....
- 1.4. Limoges - O.P.C. (équipe Roger CREPIN) .....
- 2. LE PLAN REPERE, par Pierre MOLINIER .....
- 2.1. Historique .....
- 2.2. Analyse du produit fini .....
- 2.3. En guise de conclusion .....
- 2.4. Annexe : Quelques fiches-élèves .....
- 3. VALORISER UNE ACTIVITE GEOMETRIQUE EN SIXIEME ET CINQUIEME
  - 3.1. Activité géométrique en sixième :  
Un exemple à partir de la sphère  
par J.P. MOUNIELOU, J.Cl. et Mme LENOIR .....
  - 3.2. À propos de cercles et médiatrices en sixième  
par G. BURGAUD, M. CHENEDE, M. GOURRET .....
- 4. D'ACCORD OU PAS, DITES-LE-VOUS ...  
Texte d'ALAIN (Propos sur l'éducation) .....

**QUATRIEME PARTIE :**

**METHODES**

- 0. Extraits de Claude DUNETON (Editeur : Le Seuil) .....
- 1. Redéfinition de l'enseignement des mathématiques  
par Henri BAREIL .....
- 2. Deux hommes, une femme et un bateau  
par Paule GIRON .....
- 3. Histoire d'une recherche  
par le groupe I.R.E.M. de Saint-Lô .....
- 4. Une classe à la découverte de la géométrie  
par Claude ROBIOLLE .....
- 5. Des élèves s'adressent aux élèves  
par Marcel DUMONT et Françoise PASQUIS
  - Objectifs de ce document .....
  - Exemples de fiches .....
- 6. A propos de géométrie : Faire  
par G.H. CLOPEAU .....
- Annexe : Géométrie par programmes de construction .....
- 7. Le problème du lion  
d'après R. PETER .....

**Quelques apports de l'INFORMATIQUE  
à l'ENSEIGNEMENT des MATHÉMATIQUES**

280 p. Prix : 29 F (25 F sans port)

**Sommaire :**

Introduction .....	7
<b>Chapitre 1 : RENOUEAU DE L'ART DU CALCUL</b> .....	<b>19</b>
I — Grosses opérations, ORIOL .....	19
II — Petites divisions, DELARUE .....	22

III — Racines carrées, DELARUE - COINEAU .....	23
IV — Arithmétique expérimentale, CLERJON - LE ROUX - DELEDICQ .....	28
V — Une application curieuse, CLERJON .....	33
VI — Fonctions trigonométriques, SUBTIL .....	41
VII — Tirer parti des aberrances, LOPATA - VAISSADE .....	51
VIII — Vers $\pi$ , SARGENT .....	60
IX — Calcul mental et informatique, KUNTZMANN .....	63

## Chapitre 2 : QUELQUES DEVELOPPEMENTS EN SITUATION PEDAGOGIQUE . 71

I — Une étrangère dans la classe : la machine ... COINEAU - LE ROUX .....	71
II — La démarche expérimentale, BRESSON .....	75
III — Modéliser et simuler, VILLAIN .....	86
IV — La simulation aléatoire, DELEDICQ, BADRIKIAN .....	99
V — Vers la pluridisciplinarité, DELEDICQ - LE ROUX .....	100
VI — L'analyse, WASSERER - REISZ - GLAYMANN .....	105
VII — Avec une table traçante, LE DILY, SERRANO, UBERSCHLAG .....	115
VIII — Peut-on employer des calculatrices pour donner une initiation à l'analyse ? , KUNTZMANN .....	124
IX — Calculateurs programmables et algèbre de quatrième, HEBENSTREIT .....	128

## Chapitre 3 : LANGAGES ET METHODES .....

1. LANGAGES, BETREMA .....	163
I — Organigramme .....	164
II — Langages du type ALGOL .....	170
III — LOGO : Un exemple de langage "évolutif" .....	176
IV — Preuves de programmes .....	180
2. METHODES, VIEULES .....	183
I — Les notions fondamentales .....	183
II — Un premier exemple d'analyse descendante .....	184
III — Structures simples : schémas de programmes .....	189
IV — Niveaux d'abstraction, niveaux de langage .....	193
V — Objectifs et langage .....	198
3. RECURSIVITE, CARMONA - DIDIER .....	199

## Chapitre 4 : AIDE DE L'INFORMATIQUE A L'ENSEIGNEMENT .....

I — Recherches agréées par l'I.N.R.P. en 1976-1977 .....	214
II — De l'enseignement programmé à l'enseignement assisté, LAFOND .....	222
III — Un programme d'enseignement de l'algèbre linéaire, CREEM .....	236
IV — L'ordinateur, dès maintenant, pour l'avenir de notre école, LOPATA .....	242

## Chapitre 5 : INFORMATIONS DIVERSES .....

I — Des calculatrices... Critères de choix, BRESSON et I.R.E.M. de Rennes .....	255
II — Commission "Informatique et Mathématique" de l'A.P.M.F.P. ....	269
III — Indications bibliographiques, HEBENSTREIT .....	270
IV — A - Matériel existant dans les I.R.E.M. ....	271
B - Lycées équipés d'ordinateurs .....	274
V — Liste des thèmes et/ou situations mathématiques cités dans cette brochure .....	277