



Défi mathématique

N°8 – Mars 2015

Buts du Défi mathématique N°8 :

- Prendre de l'information dans un texte.
- Utiliser cette information pour mener un calcul organisé.

Déroulement possible en classe ou en atelier math :

- Regarder la saynète avec toute la classe.
- Temps d'échange en classe entière.
- Temps de travail en groupes : finalisation des réponses.
- Chaque groupe présente ses éléments de réponse aux autres groupes.

Prolongements possibles :

- Renouveler l'expérience de ce Défi mathématique nécessite, pour le professeur, de repérer des données susceptibles d'être traitées par des élèves de cinquième et de quatrième dans un texte où on ne les attend pas. Internet offre des ressources allant dans ce sens avec des requêtes du type « Mathématiques et littérature » ; c'est ainsi qu'on découvrira, parmi bien d'autres possibilités, un document produit par l'APMEP (<http://www.apmep.fr/Mathematiques-et-litterature,4113>). Ce type de document peut aussi être le support d'un travail commun avec le professeur de français. Une attitude vigilante du professeur au moment de ses lectures « ordinaires » le conduira parfois vers des découvertes qu'il jugera intéressantes ; ce fut le cas pour la situation exploitée dans le Défi mathématique N°8 dont l'idée est apparue au détour de la lecture du roman policier « 61 heures » publié chez Calmann-Lévy.

Comment répondre au Défi mathématique ?

- Faire remplir la fiche-réponse par chaque groupe d'élèves.
- Utiliser uniquement la voie informatique (adresse : defimathemagique@laposte.net). Tout type usuel de fichier est accepté.

Le point de vue du professeur :

Pour nous aider à améliorer les défis à venir, nous vous saurions gré de renseigner la fiche ci-dessous

(un 6-uplet de oui/non joint à votre courriel d'envoi du Défi N°8 est une réponse suffisante, mais n'hésitez pas à ajouter d'autres commentaires : ils seront bienvenus).

- | | | | |
|---|----|-----|-----|
| - Ce défi est-il en adéquation avec le niveau de la classe ? | 5e | oui | non |
| | 4e | oui | non |
| - L'accroche de départ de ce défi vous paraît-elle bonne ? | | oui | non |
| - Ce défi a-t-il sollicité une réflexion consistante de la part de vos élèves ?
(indépendamment de la production finale) | | oui | non |
| - Les productions reflètent-elles le travail fait ? | | oui | non |
| - Avez-vous pu inscrire facilement ce défi dans votre progression de cours ? | | oui | non |