

Partager l'évaluation des compétences

- André GAGNEUX

Université d'Orléans, site de Bourges

mail : gagneuxandre@live.fr

L'APM constate

- La double évaluation, chiffrée et « par compétences » pose des problèmes :
 - ◆ cohérence au niveau des objectifs d'enseignement,
 - ◆ questionnement au niveau de sa finalité,
 - ◆ charge de travail importante,
 - ◆ malaise au sein des équipes pédagogiques.
- La note reste l'indicateur de référence et ***masque*** le travail sur les compétences.

L'APM propose

■ **Débat et réflexion**

- sur les objectifs de l'évaluation
- sur sa place dans l'enseignement

→ Aboutir à *un seul système cohérent*

■ **Formation disciplinaire/interdisciplinaire** de tous les enseignants à la mise en œuvre du socle commun

→ *approche transversale des compétences*



Le livret de compétences Peillon

ACTUALITÉ NANTES 2013

Les révolutions du SOCLE commun

- « Il ne s'agit plus de **définir** ce qui doit être **enseigné**, mais **appris**, « **acquis** », par tous ».
- **le vocabulaire s'institutionnalise** :

les 7 compétences
(référentiel du « métier d'élève »)
- **2 exigences** : TOUT et TOUS
 - ◆ **TOUS** doivent réussir
 - ◆ le pari de l'éducabilité
 - ◆ il faut réussir sur **CHAQUE** compétence : il n'y a pas de compensation

Les théories de l'évaluation

◆ **MAGER : écriture des objectifs**

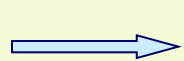
- ★ IO des disciplines
- ★ Les quatre conditions

◆ **BLOOM : hiérarchie des processus d'opérationnalisation**

MAGER : 4 critères pour écrire un objectif d'évaluation

- Une phrase comportant un **verbe d'action** (dont l'élève est le sujet).
- L'action doit être **observable**.
(exemple : réciter, tracer, calculer, résoudre, et non pas savoir ou comprendre)
- Les **conditions matérielles** doivent être précisées (à la règle et au compas, sur papier blanc, avec ou sans calculatrice, etc.)
- Ainsi que les **conditions d'évaluation**.
(doit-il réussir une fois, plusieurs fois, quand ?)

L'évaluation est toujours *binaire* :
acquis/non-acquis



Nécessité de *décomposer/recomposer*
donc d'écrire des objectifs

La Taxonomie de BLOOM

- **Une connaissance donnée peut être mise en œuvre à 9 niveaux différents d'opérationnalisation.**
 1. **Connaissance** (d'un fait)
 2. **Transcodage** (compréhension =dire autrement)
 3. **Application** directe (dans une situation connue)
 4. **Analyse** (plusieurs faits sont en relation)
 5. **Synthèse** (production d'un travail structuré)
 6. **Evaluation** critique
 7. **Généralisation** (à un domaine proche de celui de l'apprentissage)
 8. **Transfert** (à un domaine de plus en plus éloigné)
 9. **Invention** (dans un domaine inconnu)

- **La mise en œuvre à un niveau donné assure que les niveaux inférieurs sont acquis**

Qu'est-ce qu'une compétence ?

- **1ère approche :**

connaissances + capacités, + attitudes

→ **analogie avec « savoir, savoir-faire, savoir être »**

MAIS

- **Quel sens pour le mot « savoir » ? (le Savoir / les savoirs)**
- **Quelle articulation entre « savoir » et « savoir-faire » ?**
- **Le « savoir être » était plutôt considéré comme une compétence en soi, transversale et non disciplinaire, relevant du domaine « social ».**

(les deux premières composantes font donc référence au « cognitif », la troisième aux finalités « éducatives » de l'école).

Qu'est-ce qu'une compétence ?

- ***2ème approche :***
 - ◆ **connaissances = savoirs (contenu disciplinaire)**
 - ◆ **capacité = connaissance qu'on met en œuvre**

Ces deux premières composantes sont bien hiérarchisées dans le domaine cognitif (Bloom).

Qu'est-ce qu'une compétence ?

- *2ème approche (suite) :*

- ◆ **Quelle définition pour « l'attitude » ?**

→ **engagement et volonté de mettre en œuvre**

L'engagement est sûrement nécessaire à l'apprentissage, mais pas suffisant pour garantir la compétence.

Cette troisième composante appartient au domaine affectif. (Krathwohl)

(confusion possible avec la « motivation »

donc considérée comme « préalable » pédagogique).

Qu'est-ce qu'une compétence ?

■ 3ème approche :

- ◆ connaissances = savoirs (contenu disciplinaire)

- ◆ capacité = connaissance qu'on met en œuvre

- ◆ **attitude : c'est l'expertise**

- ★  comportement tellement intériorisé qu'il devient une habitude

- ★  **automatisme** (toute formation invite au changement de représentations et de pratiques)

- ★ **qui rend possible des opérationnalisations au niveau « transfert ».** (*Bloom*)

- ◆ **une compétence est un haut niveau de maîtrise d'un savoir, qui peut s'exercer à travers toutes les disciplines**

Qu'est-ce qu'une compétence ?

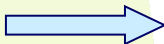
- 3ème approche :



expertise

- ◆ c'est différent de l'excellence scolaire. (*Perrenoud*)
 - ◆ l'expertise dans un domaine, aussi petit ou basique soit-il, transforme la relation de l'expert à cette connaissance, qui peut alors être mise en œuvre *dans des situations de plus en plus éloignées de celles de l'apprentissage* . (Cf. exigences du socle)
- Les connaissances, capacités et attitudes sont donc hiérarchisées, l'attitude n'étant plus un préalable à l'apprentissage mais sa résultante. (cf. écriture référentiels)

Articulation socle / programmes

- **Les 7 compétences du socle = niveau élevé d'opérationnalisation de contenus restreints**
 - ◆ **Tout le programme concourt à atteindre ce niveau sur une partie du programme.**
 - ◆ **Une compétence peut être amenée à s'exercer à travers toutes les disciplines**
« l'enfant construit son savoir »
 **l'enfant SE construit « compétent ».**

Articulation socle / programmes

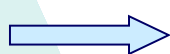
- **Le socle est un sous-ensemble du programme**
 - ◆ Cf. les 3 statuts des contenus à chaque palier :
 - ★ Exigible pour le socle
 - ★ Non exigible au palier, mais sera dans le socle
 - ★ Ne fait pas partie du socle

Une autre globalisation

- Une compétence ne peut pas être notée sur une échelle : elle est acquise ou non acquise (binarité).
- Le « en cours d'acquisition » n'a de sens qu'en formatif pour rechercher la « sous-compétence » déjà acquise sur laquelle s'appuyer pour progresser.
- Elle doit se constater à travers toutes les disciplines.
- On passe donc de la globalisation par une note (moyenne) et une appréciation générale à la validation/attestation d'une compétence

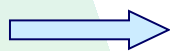
Conséquences sur l'évaluation

- **Évaluer**
 - ◆ les bas niveaux taxonomiques
 - ◆ les contenus « décomposés »n'a qu'un rôle formatif pour trouver les points d'appui



évaluation différenciée

mais ne pas passer trop de temps à évaluer

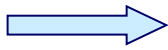


« Observation évaluatrice »

- ◆ mais critériée
- ◆ Grille

- **En sommatif (paliers, et fin de scolarité obligatoire) la certification d'une compétence est une synthèse pluridisciplinaire des performances**

Une autre globalisation

- Le Conseil de Classe se voit confier un nouveau rôle :
 - ◆ il est le lieu de cette **validation**
 - ◆  nécessité de faire la **synthèse** des observations de **chaque** compétence dans les **différentes disciplines.**



Je suis prêt à répondre à vos
questions
MERCI DE VOTRE ECOUTE