

**APMEP – Journées nationales – Marseille 2013**

**Atelier P2-11 "Le calcul mental et les pratiques en classe"**

**Eric TROUILLOT, Professeur, collège Victor Hugo à Besançon**

La liste des vertus du calcul mental n'est plus à faire. D'une relation améliorée aux nombres et aux opérations à la formation du citoyen.

La vraie question est : Comment décliner le calcul mental en classe ?

Après quelques généralités sur le calcul mental, présentation de différentes pratiques : sans support à l'oral, avec ordinateur+vidéo, en salle info, avec des jeux, avec tablette numérique.

Dans un premier temps, présentation des différents types de calcul mental avec leurs particularités :

le calcul mental automatisé, le calcul mental réfléchi en insistant sur l'importance du calcul mental à l'envers et les intérêts pédagogiques de chaque type.

La recherche d'un nombre-cible est une clé pour travailler le sens des opérations, les ordres de grandeurs et les propriétés des opérations.

Les connaissances en calcul mental automatisé et réfléchi deviennent des outils pour fabriquer cette cible. L'élève est acteur et l'automath ne peut pas fonctionner, du fait des choix à effectuer.

L'ordinateur, la tablette, les jeux sont des supports qui se prêtent très bien à la pratique du calcul mental.

La 2<sup>ème</sup> partie de l'atelier fut un temps de jeux avec présentation de liens internet, logiciels et jeux permettant la pratique du calcul mental dans le cadre de la classe.