



## Sommaire

### Éditorial

Cliquable et remplaçable?

### Informations liée à la pandémie

- Des ressources APMEP
- Sur le site de l'APMEP
- Vidéo : modèles mathématiques et confinement
- Annulations et reports de manifestations
- Annonces dans le BGV

### Vie de l'association

- Actions de l'APMEP concernant la réforme des LEGT
- LP : vers des évolutions du statut des enseignants?
- Bulletins des Régionales
- Le grand oral... mais à quoi ça sert?
- Décès de Michel Sauvage
- Décès de François Pluvigne
- Au fil des maths : appel à articles

### Vie des Régionales

- Champagne-Ardenne, Grenoble,
- Haute et Basse Normandie, Franche-Comté

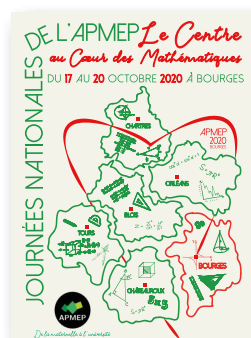
### Partenaires et associations amies

- Marie-José Pestel, chevalière de l'ONM
- Salon des Jeux, colloques, concours VidéoDimath,
- Stage préparation agrégation interne, parutions

### Actualité mathématique

- Parutions et publications
- Prix et concours
- Séminaires, colloques et conférences

## Les Journées Nationales 2020 de l'APMEP, à Bourges Le Centre au Cœur des Mathématiques



### N'hésitez pas à proposer des ateliers !

Pour cela, il suffit de vous rendre **avant le 11 avril 2020** sur le [site des Journées](#) où vous trouverez toutes les indications nécessaires. **Un animateur par atelier est dispensé des frais d'inscription aux journées**

Vous pouvez aussi nous signaler un collègue (ou une équipe) à même d'animer un atelier, de partager son travail et ses expériences. Pour cela, ou pour tout renseignement, contactez-nous à l'adresse [jn-ateliers@apmep.fr](mailto:jn-ateliers@apmep.fr)

Seules les propositions arrivées avant le 11 avril 2020 et validées par le comité scientifique paraîtront dans le BGV « spécial journées » de juin 2020.

Des propositions arrivées après cette date seront susceptibles d'être acceptées, mais elles ne pourront être annoncées que sur le site des Journées.

**Merci de vos propositions  
que nous attendons nombreuses.**

## Appel à contribution pour le BGV 213

**Le BGV 213 sera disponible début juillet 2020.** (Le BGV 212 est le numéro spécial Journées nationales)

Les contributions doivent être envoyées au plus tard **le vendredi 19 juin 2020** par courriel aux adresses suivantes : [brigitte.dody@gmail.com](mailto:brigitte.dody@gmail.com) ou [fromentin.jean@numericable.fr](mailto:fromentin.jean@numericable.fr) ou [secretariat-apmep@orange.fr](mailto:secretariat-apmep@orange.fr).

Le BGV est un outil de communication de l'APMEP, merci de nous transmettre toute information en lien avec votre Régionale ou concernant l'actualité mathématique (manifestations, conférences, parutions ... passées ou futures) portée à votre connaissance.

**N'hésitez pas à nous faire part également de vos suggestions, critiques et réactions.**

### Cliquable et remplaçable?

Nous vivons un moment de crise sans précédent. Et nos premières pensées vont bien évidemment à l'ensemble du personnel soignant qui œuvre pour sauver des vies en dépit de conditions très difficiles.

Les écoles, collèges, lycées et universités sont aujourd'hui, et pour combien de temps encore, fermés. En amont de cette décision, Jean-Michel Blanquer a annoncé que l'Éducation nationale était « prête à assurer la continuité pédagogique » hors les murs. Mais de quoi parle-t-il ? Est-ce bien de continuité pédagogique ?

À la maison - ou quelquefois encore sur un lieu d'enseignement - chacun d'entre nous fait preuve d'inventivité pour accompagner les élèves et leur permettre de poursuivre leurs apprentissages. Pour cela, des outils de communication numérique variés sont utilisés. Or l'outil est un moyen et non une fin.

Car la mission d'enseignement s'appuie sur une force spécifique : l'adaptabilité. Et s'il est bien un levier sur lequel notre ministre aurait eu raison de parier, c'est sur l'adaptabilité des enseignants bien avant la mise en place des outils institutionnels numériques, potentiellement inaccessibles pour un certain nombre de nos élèves ou inexploitable pour beaucoup de collègues.

S'adapter, c'est s'efforcer de rassurer les élèves, les étudiants et les familles face à toutes les questions individuelles qu'entraînent les fermetures d'établissements. « Comment m'y prendre pour instaurer un climat d'apprentissage propre à l'école avec une charge de télé-travail à assurer ? Comment progresser dans une discipline sans conseils appropriés au moment où je suis en difficulté ? Comment vais-je être évalué pour le bac ? Comment préparer mon concours si une partie du programme n'est pas traitée ? », etc.

S'adapter c'est choisir la communication la plus opérante pour répondre aux besoins des élèves, s'adapter c'est construire une programmation qui s'accommode au mieux de la non-présence, s'adapter c'est élaborer une nouvelle forme d'échanges qui s'accorde exactement à une communication écrite. S'adapter, c'est analyser la rupture du lien social entre enseignant et élèves, entre élèves et entre enseignants, pour prendre en compte les transformations didactiques en jeu. S'adapter, c'est remédier quotidiennement aux difficultés prévisibles, perçues ou constatées.

Il s'agit, ici aussi, de remède à délivrer. Non directement face à un virus (et nous sommes en cela très privilégiés), mais pour la recherche d'une solution, d'un procédé didactique opérant, face à un diagnostic d'apprentissage spécifique. Comment assurer une continuité s'il n'y a pas de connaissance précise du besoin des élèves ? L'enseignement à distance, pour être efficace, peut-il se passer de la prise en compte de l'individu qui se trouve derrière son écran ? Permet-il d'analyser ses besoins ?

Cette crise pourrait renforcer l'opinion qu'enseigner c'est demander d'apprendre une accumulation de savoirs. Que la programmation de ces savoirs, disponibles, listés et encapsulés, permet à chacun de grandir et de se construire. Elle peut devenir dangereuse à plus d'un titre. Tout d'abord en laissant penser que les choix émanant de la relation entre humains sont programmables et définissables. Ensuite, en laissant imaginer que l'unicité d'une méthode est efficace. Le danger est la perte des libertés et des autonomies, tant du point de vue de notre profession que de nos élèves. Quelle serait la prochaine étape si quelque instance en venait à tenir cet essai pour productif en faisant reposer le moindre succès sur les plateformes utilisées ?

Ce qui nous manque le plus dans ce temps de confinement relève bien de la liberté de pensée individuelle et de ses manifestations chez nos élèves. Ne pas pouvoir réagir à une réponse inédite et non envisagée, à un questionnement signalant le déficit d'intérêt devant une tâche ou le manque de motivation de tel ou tel, ne pas pouvoir accompagner d'une pichenette bien placée l'accès à la compréhension d'une notion nouvelle, sont des pertes qui impactent la partie la plus vive de l'enseignement : celle qui fait que ce métier dispose de ses compétences propres, de ses savoir-faire, de prises en main réfléchies des situations. Que deviennent ces interactions de classes, ces temps où l'on choisit d'instaurer la connivence (du latin *connivere*, « cligner des yeux »), où l'on élabore ensemble l'intérêt de l'apprentissage où l'on perpétue ce qui fait le ciment de l'humanité ? A-t-on aujourd'hui mesuré le rôle de la relation dans la capacité à apprendre de l'humanité ?

Michèle Artigue a fait part de sa connaissance d'un verbe que les enseignants japonais emploient lorsqu'ils s'aperçoivent que leur explication a éclairé la connaissance d'un élève : il se traduit par « *mettre la lumière dans l'œil du dragon* ». Lutter à notre niveau contre la pandémie sera d'essayer, de toutes nos forces, de maintenir cette posture professionnelle qui demande, pour se développer, bien plus que d'appuyer sur l'interrupteur d'un ordinateur.

Exercer notre métier reste, aujourd'hui comme demain, d'assurer la transmission de savoirs, qui s'appuie sur des connaissances disciplinaires et toute une somme de gestes professionnels qui relèvent à la fois de didactique et de tact. Nous exerçons un métier qui s'apprend en se formant avec ses pairs et pendant longtemps. Nous sommes chacun une composante d'une activité de transmission humaine qui ne sait se laisser enfermer dans l'affirmation que « *l'Éducation nationale aujourd'hui est prête* » comme si cela relevait d'une gigantesque machine à huiler.

Aucun de nous n'est prêt, chacun s'adapte et cherche...

*Le Bureau national*

## Informations liées à la pandémie

### Des ressources APMEP pour les collègues et les familles

En cette période où l'enseignement est, disons, très inhabituel, pourquoi ne pas en profiter pour proposer des activités inhabituelles, liées de près ou d'un peu plus loin aux programmes ?

Bon nombre de nos collègues connaissent bien nos brochures « Jeux » et nous savons, parce qu'ils nous l'écrivent, qu'ils ont la chance de les avoir sous le coude pour mettre à disposition de leurs élèves des pages de nos activités qui, comme vous le savez, sont fournies « clé en mains ». D'autres écrivent à l'Association pour réclamer des « cours », ce que l'APMEP ne fait pas, comme vous le savez aussi.

***Nous avons donc décidé, en cette période tellement particulière, d'extraire des « dossiers » à destination des écoles à partir de nos brochures JEUX École 1, JEUX École 2, JEUX École 3 et à destination des collèges et lycées à partir de nos brochures JEUX 5 à 10. Le choix s'est fait en fonction d'une possible faisabilité individuelle à la maison.***

Ces dossiers pdf seront à disposition de nos collègues, et des familles si les collègues les en informent ou si elles vont chercher seules, sur notre site dans la boutique de l'APMEP.

Au moment où nous écrivons ces lignes, nous avons encore quelques inconnues qui ne nous permettent pas de vous donner plus de précisions. Le Bureau National de l'APMEP qui se tiendra les 4 et 5 avril prendra des décisions définitives et nous pensons que ce sera opérationnel dès la semaine suivante. Un message sur le site vous avertira immédiatement de leur mise à disposition.

*Nicole Toussaint, chargée de mission pour les brochures de l'APMEP*

### Sur le site de l'APMEP :

- [Le Message du Bureau national](#), sur le COVID-19 et la continuité pédagogique.

- [Les mathématiques au service de l'épidémiologie](#) : Quelques ressources pour les professeurs et les élèves qui éclairent le rôle des mathématiques dans la compréhension et le suivi des pandémies.

### Vidéo d'un confiné expliquant, modèles mathématiques à l'appui, pourquoi il faut rester confiné

Renaud Toussaint est géophysicien à l'Institut de Physique du Globe à Strasbourg et ses recherches l'amènent à toucher un peu à tout. Curieux de nature, il s'est penché sur les modèles mathématiques des épidémies, appliqués en particulier à l'épidémie du covid 19 dans le Grand Est. Il nous invite à partager son travail dans une vidéo, réalisée dans les conditions du confinement.

**Objectifs de cette vidéo** : - Introduction à un Simple Modèle mathématique d'épidémiologie (SIR)

- Comprendre la base des décisions prises

- Pourquoi rester chez soi, comment mesure-t-on la progression ou l'extinction d'une épidémie ?

[Voir la vidéo.](#)

### De nombreuses manifestations prévues sont d'ores et déjà annulées ou reportées en raison des circonstances actuelles et de la fermeture des établissements.

#### Dans le cadre de l'Année des mathématiques

- Le Grand Forum des Mathématiques Vivantes qui devait se dérouler du 13 au 16 mai à Lyon est reporté à une date ultérieure, non précisée à ce jour. Information sur le [site de l'APMEP](#).

- Si vous souhaitez retrouver les liens vers les autres manifestations initialement prévues, rendez-vous sur [la page dédiée](#) du site de l'APMEP.

**Tous les congrès et rassemblements MATH.en.JEANS** (qui devaient se tenir de mars à mai 2020 dans 11 villes en France et à l'étranger) sont annulés. Informations sur le [site de MATH.en.JEANS](#).

**ICME 14 (14th International Congress on Mathematical Education)**, initialement prévu du 12 au 19 juillet 2020 à Shanghai en Chine, a été reporté à une date ultérieure. Information disponible sur le [site du congrès](#).

**Prix d'Alembert et Prix Jacqueline Ferrand** : la date limite de soumission des dossiers de candidatures, initialement fixée au 31 mars, est reportée au **31 mai 2020**. Informations :

[appel à candidature - comment candidater ?](#) - [tout savoir sur le prix d'Alembert](#) - [tout savoir sur le prix Jacqueline Ferrand](#)

**Les annonces de manifestations présentées dans les rubriques « Partenaires » et « Actualité mathématique » de ce BGV sont bien sûr également susceptibles d'être annulées ou reportées. Il convient donc de consulter les sites associés pour suivre l'évolution de l'information.**

### Le point des actions de l'APMEP au sujet de la réforme des LEGT

Depuis deux ans et demi, l'APMEP a mené de nombreuses actions pour faire entendre ses revendications au sujet de la réforme du lycée général et technologique :

- un enseignement de mathématiques indépendant dans le tronc commun de première générale ;
- une seconde spécialité de mathématiques ;
- un fléchage des heures des options maths complémentaires et maths expertes.

Effectivement, nous avons signé ou co-signé de nombreux textes, en particulier avec les membres de la communauté mathématique, les sociétés savantes de mathématiques et aussi des associations de professeurs partenaires. Nous avons été interrogés par de nombreux médias sur cette réforme et avons toujours répondu positivement à ces sollicitations. Nous avons également été reçus deux fois, à notre demande, par le conseiller aux affaires pédagogiques du cabinet du Ministre de l'Éducation nationale et une fois par les pilotes du comité de suivi de la réforme du Lycée général et technologique. Malgré tous nos efforts, rien n'a changé ! Cela nous donne l'impression d'être face à un mur. C'est pourquoi, nous avons décidé avec l'ensemble des membres du bureau de mettre un bandeau noir sur le site de l'APMEP avec ces mots : « *Réformes : l'enseignement des mathématiques en sortira meurtri, mais même si nous ne sommes pas entendus, l'APMEP persistera.* »

Une grande consultation des collègues a été réalisée par la commission LEGT en novembre auprès des adhérents enseignants en LEGT. Pour le moment, les résultats sont en cours de traitement. Il y a eu plus de 500 réponses à ce questionnaire. N'hésitez pas à écrire à Frédérique Fournier ([frederique.fournier@sfr.fr](mailto:frederique.fournier@sfr.fr)), responsable de la commission, pour apporter votre aide à l'exploitation des résultats.

Lors de la répartition des DHG dans les lycées, nous n'avons pas été surpris que les chefs d'établissement aient :

- soit fait le choix d'ouvrir de nombreux groupes avec l'option mathématiques complémentaires, au détriment des autres options existant depuis longtemps dans l'établissement ou des dédoublements de la spécialité mathématiques en terminale,
- soit fait le choix d'ouvrir moins de groupes que la demande ce qui aura pour conséquence une sélection des élèves à la rentrée.

Ce n'est pas faute de notre part d'avoir interpellé personnellement le Ministre de l'éducation sur ce point précis lors de la cérémonie d'ouverture de l'Année des mathématiques. C'est dramatique car, dans un cas on empêche la possibilité d'ouverture culturelle des élèves et de l'autre les mathématiques deviennent une discipline sélective.

Pourtant, la mission flash de l'Assemblée nationale sur la mise en place de la carte des spécialités dans le cadre de la réforme du lycée, indique dans [son rapport](#) qu'il faut « intégrer des mathématiques dans le tronc commun. Le fait que les mathématiques soient totalement absentes du tronc commun a conduit beaucoup d'élèves à faire le choix de cette spécialité sans réelle appétence pour cette discipline. Il est donc proposé d'inclure des enseignements d'outils mathématiques dans le tronc commun, au sein de l'Enseignement scientifique ». D'autre part, lorsque l'on étudie la [note d'information N°19.48](#) de la DEPP traitant des choix de trois spécialités en première générale à la rentrée 2019, on s'aperçoit que les choix des spécialités sont fortement déterminés par le genre et par l'origine sociale. Sur la répartition sexuée des choix de spécialités, on observe, sans étonnement, que les garçons ont davantage choisi des spécialités scientifiques, et les filles des spécialités littéraires ou de sciences sociales. Ainsi, la spécialité « Mathématiques » a été choisie par 78 % des garçons mais seulement 61 % des filles, et la spécialité « Numérique et sciences informatiques » par 15 % des garçons et 3 % des filles, tandis que les langues étrangères et régionales ont attiré 35 % des filles et 20 % des garçons, et la spécialité « Humanités » 25% des filles et 9 % des garçons. Par ailleurs, les filles ont effectué des choix plus variés que les garçons. Les mathématiques ont été plébiscitées à 76 % par les élèves d'origine sociale très favorisée contre seulement 62 % des élèves d'origine défavorisée.

... / ...

## Vie de l'association (2/4)

Dans la note de l'Inspection générale au comité de suivi de la réforme, même le choix des spécialités est critiqué en soulignant que « les choix de spécialité restent très genrés, parfois jusqu'à la caricature », ce qui remet en question l'idée de liberté de choix des élèves. D'autre part, il précise que « la forte demande des options de mathématiques, tant l'option mathématiques complémentaires de la part notamment des élèves choisissant de ne pas poursuivre l'enseignement de spécialité, que celle de mathématiques expertes pour les élèves au profil et au projet explicitement scientifiques, toutes deux indispensables pour certaines poursuites d'études, pose la question des moyens pour ouvrir ces options », préoccupation que nous avons exprimée depuis longtemps.

Au vu de l'ensemble des ressources publiées (note de la DEEP, mission flash de l'Assemblée nationale et la note de l'Inspection générale), le bureau et moi-même avons pris la décision de rédiger un courrier à destination des députés et des sénateurs pour les interpeler sur la situation de l'enseignement des mathématiques au lycée général et technologique. En raison de la situation que vit la France actuellement, nous avons pris la décision de reporter l'envoi de ces courriers lorsque la situation sera revenue à la normale.

*Sébastien Planchenault*

## Le lycée professionnel vers des évolutions du statut des enseignants ?

La Cour des comptes, dans son rapport du 10 janvier 2020, propose des préconisations pour le lycée professionnel, tant sur la carte de formation professionnelle que sur le recrutement des enseignants de lycée professionnel.

Deux recommandations concernent le statut des enseignants :

- **La recommandation n°3** : « fusionner les corps des professeurs de lycée professionnel et des certifiés en confirmant la bivalence des enseignants des disciplines générales et en l'étendant au collège », remet en cause le statut spécifique de chaque corps, celui du CAPLP et celui des certifiés, en promouvant la bivalence pour l'enseignement général quel que soit le lieu d'exercice (collège, lycée professionnel, lycée général et technologique).

Ceci signifie concrètement qu'un enseignant de mathématiques serait à même d'enseigner les sciences, et réciproquement pour un enseignant de sciences physiques. Les deux enseignements semblent être proches mais sont de nature différente.

Cela implique aussi une évolution des concours ; quels seraient les contenus disciplinaires dans les deux valences, y aurait-il une pondération entre les deux disciplines... mais aussi que serait la formation post concours ?

- **La Recommandation n° 5** : « annualiser le temps de travail des enseignants en précisant le temps d'enseignement, le temps de présence dans l'établissement consacrée au travail en équipe et à l'accompagnement des élèves d'une part, de recherche d'entreprises et de suivi des élèves durant les PFMP\* par les enseignants des disciplines professionnelles d'autre part, ainsi que le temps de formation continue obligatoire », nie le travail réellement effectué par les enseignants de lycée professionnel notamment ceux de mathématiques-sciences physiques. Ils participent déjà dans le cadre de leur statut (notamment [l'article 31 du décret n°92-1189](#) du 6/11/1992) à la mise en place et à la gestion des activités d'accompagnement des élèves.

Le ministère doit répondre à la Cour des comptes sur les différentes recommandations.

Restons vigilants à ce que l'enseignement des mathématiques soit mis en œuvre par des enseignants recrutés avec des connaissances mathématiques solides et formés à l'enseignement quel que soit le lieu d'exercice.

*Christophe Mondin*

---

\* Période de formation en milieu professionnel

## Bulletins des Régionales

**Le Petit Vert n° 141**, mars 2020, de la Régionale de Lorraine est paru. Vous pourrez y lire l'éditorial « Faut-il brûler la réforme ? » de Gilles WAEHREN, des articles sur la vie de la Régionale, des activités à faire en classe...

Le bulletin est à [télécharger](#) sur le site de la Régionale.



### Le grand oral... mais à quoi ça sert ?

Le ministère a enfin éclairci ce qu'il entend par « grand oral », une des épreuves phares du « nouveau lycée ». Le 13 février 2020, il était temps. Rappelons qu'initialement cette épreuve devait être préparée sur les deux années du cycle terminal. Avant l'imposition du confinement, il ne restait donc plus qu'un trimestre de première pour commencer cette préparation, au milieu du reste.

Les choses ont changé. Plus d'interrogation sur des contenus à proprement parler. La « réforme de société » prônée par le rapport Dehay ne sera sûrement pas ce qu'on imaginait.

Sur le site du ministère l'article « [comment se passe le grand oral](#) » détaille ce que le candidat va devoir faire et, là, il y a de quoi rester pantois.

Le candidat doit parler 5 minutes, debout et sans notes. Cinq minutes pour un grand oral, soit. Debout, pourquoi ? Deux « questions » sont préparées dans l'année de terminale sur l'une, voire sur les deux spécialités que le candidat a gardées. Il n'en présente qu'une. Ce sera certainement une récitation, une tirade, un texte appris par cœur, un écrit oralisé. Et par « questions » nul ne sait encore de quoi il retourne. Qu'est-ce donc ? Pour la spécialité mathématiques, le terme paraît plus que flou... Il va falloir nous éclairer un peu.

Ensuite, le futur bachelier devra répondre à des questions sensées « mettre en valeur les connaissances » et « les capacités argumentatives ». Bon. On se demande comment. Citons le ministère : « le jury évalue votre argumentation et vos qualités oratoires ». Pas le contenu.

Où est passée la notion de projet dont le ministère parlait il y a un an ? Et pourquoi avoir supprimé les TPE dans lesquels le terme de problématique était bien plus pertinent que celui, vide, de « question ».

Mais le point qui interloque le plus tout enseignant est le temps 3 : échange sur le projet d'orientation.

Une évaluation basée sur des projets personnels ? Sur des goûts, des hobbies, une personnalité ? Mais quoi ? Savoir parler de ses motivations et projets professionnels, ou faire semblant d'en avoir une idée précise, devient par conséquent un contenu d'enseignement du programme de terminale... Nous restons ahuris. On imagine les candidats : « j'ai toujours rêvé de... », « depuis tout petit déjà », et autres phrases creuses.

Il serait temps, Monsieur le Ministre, de revenir à la raison. Préparer les jeunes à exprimer oralement une pensée, un raisonnement, à clarifier une notion, une idée, est un objectif de formation que doit avoir notre système scolaire, et ce dans toutes les disciplines. En mathématiques nous avons une vraie réflexion à mener à ce propos pour apprendre à intégrer cet aspect de la construction des concepts et savoir comment tresser les aspects du langage (formel, spécifique, naturel) dans nos pratiques. Mais nous transformer en préparateur d'entretien d'embauche ? On doit se moquer de nous. Le savoir général est constitutif d'une culture, pas d'une professionnalité. Ce temps-là n'est pas celui du lycée. En fait, ce simulacre se moque des élèves.

*Michel Bourguet*

### Décès de Michel Sauvage

Nous venons d'apprendre le décès de Michel Sauvage, président de la Régionale de Limoges.

Michel a été un membre actif de l'Association de nombreux adhérents l'ont connu et apprécié. Nous le regretterons. Le Bureau national, au nom de l'APMEP, s'associe à l'hommage ci-dessous, rendu par Pascal Rouffignac, vice-président de la Régionale de Limoges.

« Michel Sauvage vient de nous quitter, sans que nous n'ayons eu la possibilité de le saluer une dernière fois.

De nombreux témoignages arrivent de la part de ses collègues, de ses élèves, de ses anciens stagiaires et expriment de façon unanime son professionnalisme, sa rigueur et sa bienveillance.

Après avoir obtenu le baccalauréat en 1975 au lycée Gay-Lussac de Limoges, il poursuit ses études à la faculté des sciences et sera marqué par l'enseignement de plusieurs professeurs, dont Raymond Couty, cofondateur de l'université de Limoges. C'est auprès d'eux qu'il puisera sa vocation d'enseignant. C'est aussi dans ces années qu'il encadre des colonies de vacances et fait l'expérience de la relation d'autorité avec les jeunes, où exigence et bienveillance se conjuguent. Il enseigne quelques années dans l'Indre, avant de rejoindre la Haute-Vienne en 1990. Il exercera notamment au collège de Châlus puis au collège Ronsard de Limoges. Il rejoint le lycée Léonard Limosin, toujours à Limoges, en 2012.

Michel était également engagé à l'APMEP. Il avait rejoint la commission collège pendant de nombreuses années et était un fidèle des Journées nationales des vacances d'automne. Il participait aussi activement à des groupes de l'IREM ainsi qu'au Tournoi Mathématique du Limousin. Sa réflexion, son travail y étaient précieux. Il était Chevalier des Palmes académiques.

En la personne de Michel, nous perdons un collègue, un maître et un ami. »

## Vie de l'association (4/4)

### Décès de François Pluinage, didacticien des maths et proche des IREM, victime du coronavirus.

Nous avons appris le décès de François Pluinage, didacticien reconnu pour ses travaux de recherche mais aussi pour ses qualités humaines comme en témoignent les messages de ceux qui l'ont connu.

François a initié et guidé nombre d'entre nous au cours d'une vie largement dévouée aux enseignants et à l'enseignement des mathématiques.

Retrouvez l'article qui lui est consacré sur le [site de l'IREM de Strasbourg](#), dont il a été un membre actif, et les hommages rendus sur [le site de l'ARDM](#).

Le Bureau de l'APMEP s'associe à la tristesse de sa famille, de ses collègues et amis.

### Au fil des maths

Chers collègues,

Nombre d'entre nous, confinés, sommes encore plus occupés que d'habitude à préparer nos cours en ligne et à distance et à accompagner le travail de nos propres enfants.

Mais ce temps si particulier que nous vivons, c'est aussi une parenthèse qui s'est installée : un autre rythme de vie, un autre rythme de pensée et d'action, un autre regard sur notre métier, peut-être le moment de questionnements, d'un bilan professionnel... Aussi, si pendant ces quelques semaines, vous avez envie de prendre la plume pour Au fil des maths, sachez que nous attendons vos articles avec impatience ! Peut-être le fil rouge du n° 539 vous inspirera-t-il ?

Toujours dans un esprit de partage, nous sommes à la recherche de ressources, d'activités, d'idées, d'opinions, de jeux mathématiques... de la maternelle à l'université, et sur tous les sujets.

#### **Les fils rouges à venir :**

Pour le n°538 : « mathématiques à l'oral »

Date limite d'envoi : **le 1<sup>er</sup> juin 2020.**

Pour le n°539 : « mathématiques à l'écrit »

Date limite d'envoi : **le 1<sup>er</sup> septembre 2020.**



Merci d'envoyer vos propositions d'articles à Lise Malrieu : [aufildesmaths@apmep.fr](mailto:aufildesmaths@apmep.fr)

ou par courrier : Lise Malrieu, 28 rue des Lilas, 37 550 Saint Avertin.

Vous trouverez [les consignes d'écriture](#) sur le site de l'APMEP. Vous pouvez également contacter Lise Malrieu pour toute question : [aufildesmaths@apmep.fr](mailto:aufildesmaths@apmep.fr)

*L'équipe de rédaction.*

## Vie des Régionales (1/2)

### Champagne-Ardenne

Compte tenu des circonstances sanitaires liées au coronavirus, **la Journée de la Régionale prévue le mercredi 8 avril à Reims est annulée.**

Le calendrier scolaire ne permettra pas de la reporter à une autre date durant cette année scolaire bien perturbée, et nous donnons rendez-vous à tous les collègues qui se réjouissaient d'entendre en présentiel notre ami Mickaël Launay, remarquable vulgarisateur des mathématiques, pour une Journée durant l'année 2020-21.

En attendant, prenez le temps de découvrir ou de réviser toutes les vidéos de Mickaël sur son [site Micmaths...](#) et de communiquer cette adresse à vos élèves !

**Contact: [fullhard.af@gmail.com](mailto:fullhard.af@gmail.com)**

*Anne-Frédérique Fullhard, présidente de la Régionale Champagne-Ardenne*

## Vie des Régionales (2/2)

### Grenoble

**La Journée de la Régionale** a rassemblé une quarantaine de participants à Grenoble, le mercredi 12 février. C'était avant le confinement...

Nous avons pu profiter ensemble d'une riche conférence de Jacky Cresson (Université de Pau) autour des origamis, avant de nous répartir dans différents ateliers. Vous pourrez trouver le compte-rendu détaillé de cette Journée dans notre dernier bulletin de l'année, qui sera diffusé en juin.

La Régionale renouvellera son soutien pour **l'opération « Aide aux révisions du bac »** organisée à la bibliothèque Kateb Yacine de Grenoble. Compte-tenu de la situation actuelle, cette opération risque d'être plus importante encore pour les publics concernés. Merci à nos adhérents, encore en activité ou non, de répondre favorablement aux appels à volontaires que nous enverrons en avril ou en mai.

En attendant, prenez soin de vous et de vos proches. Bon courage à tous,

*Claude Dumas, présidente de la Régionale de Grenoble*

### Haute et Basse Normandie

Les circonstances sanitaires liées à la propagation du coronavirus SARS-CoV-2 rendent impossible l'organisation de la journée commune des Régionales de Normandie et de l'IREM de Caen prévue le 4 avril.

**À ce jour, nous ne sommes pas en mesure d'annoncer si la journée sera annulée ou bien reportée au mois de mai, voire à la rentrée de septembre.**

Malgré ses conséquences dramatiques, cette pandémie montre l'utilité des outils mathématiques pour mettre en évidence l'efficacité de mesures comme le confinement ou les barrières sanitaires, comme le lavage de mains fréquent. Plus généralement, elle rappelle l'importance des aventures collectives qui font société : système hospitalier, recherche fondamentale publique, services de secours mais aussi, au-delà des services publics, les salariés de la distribution qui assurent le ravitaillement alimentaire en risquant leur santé, alors même que le confinement pourrait amener à l'isolement des habitants de ce pays.

Ce n'est que partie remise ! L'urgence est de rester chez soi et d'éviter, ou au moins de retarder, la propagation de la pandémie.

Restez à l'abri !

*Ronan Charpentier, président de la Régionale de Basse-Normandie*

### Franche-Comté

**La journée de la Régionale** s'est déroulée le mercredi 11 mars, c'était encore le temps où l'on pouvait se réunir !

Une trentaine de participants ont pu assister aux deux conférences du matin, passionnantes toutes les deux.

- *La dimension historique dans l'évolution de l'écriture des nombres* avec Frédéric Métin et les nombreuses ressources historiques que Frédéric a trouvées dans la bibliothèque de Besançon : c'est un voisin dijonnais !

- Alors que Jean Toromanoff nous a promené.e.s *entre chiffres et nombres* avec toutes les confusions présentes dans le langage courant et dans la communauté mathématique, un régal.

Juste un exemple : 5 peut-il être plus grand que 8 ?

Non, évidemment si on parle de nombres mais oui si on parle de chiffres, exemple : 5 et 8 !

L'après-midi était consacré à des tables rondes d'échanges autour des différentes pratiques dans l'enseignement du calcul, une table ronde lycée et une table ronde école/collège.

À noter, avec grand plaisir, la présence de quelques collègues professeurs des écoles et de RMC (les Référents Mathématiques de Circonscription suite au plan Villani-Torossian).

Accord général sur l'importance fondamentale de la place du calcul mental dans l'enseignement du calcul avec un triptyque essentiel pour sa mise en application : R-R-V, Régularité-Répétition-Verbalisation, notamment pour faire vivre le calcul mental réfléchi en classe avec les échanges à l'oral autour des différentes procédures.

En cette période difficile prenez soin de vous. Bon courage à tous.

*Éric Trouillot, pour le Comité de la Régionale*



## Partenaires et associations amies

### Marie-José PESTEL, chevalière de l'Ordre National du Mérite

Après le prix d'Alembert que lui a décerné la Société Mathématique de France en 2008, l'APMEP se réjouit à nouveau de cette distinction de l'Ordre National du Mérite. Avec Marie-José Pestel, ce sont toutes les actions engagées pour le développement de la culture mathématique qui sont distinguées et l'APMEP est fière d'y participer.

Marie-José Pestel est présidente du CIJM (Comité International des Jeux Mathématiques) qui a initié et organisé depuis l'an 2000 le Salon de la Culture et des Jeux Mathématiques. Elle s'est inlassablement investie pour maintenir, année après année, l'existence de ce Salon malgré tous les problèmes que rencontre inévitablement l'organisation d'un tel événement. [La vidéo anniversaire du 20e Salon](#) en montre la richesse.

Bravo et merci, Marie-José, pour ton investissement à faire découvrir et aimer les mathématiques.

Jean Fromentin

### . Salon de la Culture et des Jeux Mathématiques

À ce jour, [l'édition 2020 du Salon](#) est toujours prévue du 28 au 31 mai 2020, place Saint-Sulpice à Paris. Nous avons en effet reçu un message le 16 mars dernier dont voici la teneur.

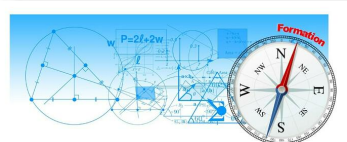
« Pour le moment, nous n'envisageons pas une annulation du salon. Nous poursuivons jusqu'au 1er mai les travaux permettant son organisation dans les meilleures conditions, la plupart des engagements étant réversibles jusqu'à cette date. Cette décision sera réévaluée régulièrement par le consortium d'associations, de fondations et de sociétés savantes structuré pour l'organisation du salon. Il se réunira aussi tout début mai pour acter la décision finale en fonction des éléments d'informations partagés. À cette date, il est probable que toute mesure de confinement soit devenue inutile quel que soit le scénario ». Nous serons donc fixés début mai ou peut-être avant.



### . Colloque IREM « Mathématiques et langues vivantes : sections européennes et autres dispositifs » :

les 26 et 27 mai 2020 à Clermont-Ferrand . Les inscriptions sont ouvertes. [Plus d'informations](#).

### . Colloque de la CORFEM (Commission de Recherche sur la Formation des Enseignants de Mathématiques du second degré), les 11 et 12 juin 2020 à Strasbourg.



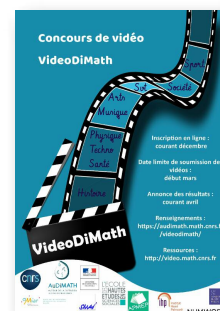
Deux thèmes à l'ordre du jour de ce colloque : « Raisonner, prouver, démontrer ... en classe et en formation » et « Décrire et comprendre les pratiques enseignantes – impact sur la formation ». [Plus d'informations](#) sur le site du colloque.

### . 47<sup>e</sup> colloque COPIRELEM (Commission Permanente des IREM sur l'Enseignement Élémentaire) :

« Dispositifs et collectifs pour la formation, l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques ».

Du 16 au 18 juin 2020 à Chambéry. [Plus d'informations](#) sur le site du colloque.

### . Concours VidéoDimath : les résultats sont publiés. Sur le [site de l'APMEP](#) vous pouvez retrouver les vidéos primées (réalisées par des élèves de collège et de lycée), les coups de cœur du jury, dont l'APMEP est membre, et participer au vote pour sélectionner la vidéo coup de cœur du public (jusqu'au 3 mai 2020).



### . Stage de préparation à l'agrégation interne, IREM de Montpellier. Chaque année, l'IREM propose un stage d'été destiné à lancer la préparation à l'agrégation interne de l'année suivante. Cette année il se déroulera du 8 au 18 juillet inclus. Informations sur [le site de l'IREM](#).

### . Le sommaire et l'éditorial du numéro 118 de la revue Repères IREM (janvier 2020) sont [consultables en libre accès](#).

À noter : La totalité des articles parus dans les numéros 1 à 114 (janvier 2019) de Repères IREM est consultable et téléchargeable librement en ligne sur le [site Repères IREM](#) (portail des IREM)

### . Lettre ouverte à la CPU (Conférence des présidents d'université), sur l'impact de la réforme de la voie générale du lycée sur l'enseignement des mathématiques, publiée le 11 mars 2020, cosignée SMF, SMAI, SFds. Sur [le site de la SMF](#).

## Parutions et publications

- Le n° 69 de **MathémaTICE** de mars 2020 est [en ligne](#).
- **Pixee, Gazette** éditée par l'INRIA : [La gazette n°77](#), janvier-février 2020 est téléchargeable.

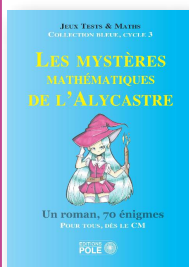
### • Les dernières parutions de Tangente

- **Tangente 193** : « Les polynômes cachés du quotidien »
- **Tangente Éducation 52** : « Les pédagogies alternatives »
- **Bibliothèque Tangente 70** : « Les surfaces »

[Consulter les présentations des brochures.](#)

- **Des vidéos pour illustrer le HS 73** : « Les formations mathématiques au cœur de l'emploi ». Voir les vidéos :

[Un monde ouvert aux mathématiques](#), [Les mathématiques sont omniprésentes en ingénierie](#), [Entreprises et laboratoires de recherche : un partenariat gagnant-gagnant](#), [Vos compétences mathématiques sont recherchées](#)



- **Deux livres destinés à des jeunes (primaire et lycée)**, publiés par les Éditions POLE.

- **Un roman à énigmes pour le primaire** : « Les mystères mathématiques de l'Alycastre ».

[Voir la présentation.](#)

- **Une BD sur la logique** (niveau fin de collège et début de lycée) + des fiches pédagogiques : « Lunelotte et la réciproque mystérieuse ». **Nouvelle édition 2020.** [Voir la présentation.](#)

## Prix et concours

- **Le concours SMF junior** est un concours par équipe d'initiation à la recherche.

Il s'adresse à tous les étudiantes et étudiants de France au niveau master, licence ou classe préparatoire. Il doit avoir lieu du 21 au 31 octobre 2020 avec ouverture des inscriptions en septembre 2020.

Si vous êtes mathématicien et que vous avez un joli problème en lien avec la recherche, proposez-le aux étudiants de France ! Chaque sujet, une fois finalisé, devra être envoyé avec sa solution, en format pdf **avant le 08 juin 2020**.

[Consulter l'appel à sujets.](#)



## Séminaires, colloques et conférences

- **Cycle de conférences « Sciences et société »**, à l'IUT Nancy-Charlemagne.

Ce cycle de conférences « Grand public » a essentiellement pour but de favoriser la diffusion de la culture scientifique et mathématique en particulier. Les trois prochaines conférences :



- **le mardi 26 mai 2020** : *Mathématiques autour de la musique et d'un piano*,

par Patrick JOLY, directeur de recherche INRIA, ENSTA Paris Tech.

- **le jeudi 4 juin** : *Atténuer les oscillations cérébrales parkinsoniennes grâce à l'Automatique*,

par Antoine CHAILLET, professeur à Central Supélec.

- **le jeudi 11 juin** : *Modélisation expressive : les mathématiques et l'informatique au service de la créativité*, par Marie-Paule CANI, professeure à l'Institut polytechnique de Grenoble.

[Plus Informations.](#)

- **Cycle rencontre avec un académicien**, Académie des sciences (Paris) :



« *L'axiomatisation de la physique : un problème de mathématiques* », avec Laure Saint-Raymond. **Le 19 mai de 17 h à 19 h**, dans la Grande salle des séances de l'Institut de France. **Inscription obligatoire avant le 19 mai 2020.**

Informations sur le [site de l'Institut de France](#).

Directeur de la publication : Sébastien Planchenault — Rédacteurs : Brigitte Dody, Nicole Toussaint, Jean Fromentin et Jean-Paul Bardoulat —

Mise en ligne : Gérard Coppin et François Couturier.

Dépôt légal : à parution

Édité par l'Association des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Public (APMEP), 26 rue Duméril, 75013 Paris.