

## S'appuyer sur « l'intuitif » ?

« Je crois que la bonne méthode ne consiste pas à ignorer le contenu intuitif de la pensée de nos élèves, ni à faire semblant de l'ignorer pour ne pas en tenir compte, ni à leur interdire d'y faire allusion. Au contraire, la franchise doit régner, et puisque, au stade logique, il faudra bâtir une construction déductive sur cette base intuitive, il faut assurer la solidité de celle-ci.

Seulement, quelques précautions, toutes particulières à ce stade, sont à prendre.

[...]

[Mais], en somme, il faudrait éviter toute affirmation générale qui dépasse l'expérience et que l'enfant croira sur parole, et cependant laisser se construire un schéma pratiquement et sommairement fidèle du monde des figures ».

Lucienne FÉLIX, page 166, de son autobiographie  
(cf. pages 719-720 de ce bulletin)  
(avec un exemple sur segments et droites parallèles)

## Laissons libre cours...

« Notre collègue Bouchat signalait récemment la découverte par ses jeunes élèves de la solution d'un problème de construction où une circonférence devait se raccorder à un segment de droite. L'enfant faisait varier le cercle suivant une loi définie et ne découvrait naturellement pas la définition moderne de la tangente, mais il élaborait une notion qui, se précisant, deviendra la notion de limite ».

Lucienne FÉLIX, page 166, de son autobiographie  
(cf. pages 719-720 de ce bulletin)

*Remarque* : On retrouve cette situation avec des bretelles d'autoroute dont on peut demander des dessins...

## La sagesse n'était pas où l'on croyait

En un Chantier APM au Lycée Henri IV, vers 1960, « Le malheur fait qu'un jour, l'axiomatique vantée par un collègue pour introduire les grandeurs ne permettait pas de savoir si la surface d'un rectangle était une grandeur ! [...] Henri CARTAN, présent par exception, critiqua avec violence cette conception de la création mathématique... ».

Conté par Lucienne FÉLIX, page 96, de son autobiographie  
(cf. pages 719-720 de ce bulletin)

## Pas trop vite !

« Il semble essentiel, avant tout enseignement déductif de la géométrie, d'assurer un état suffisant de la pré-axiomatisation inconsciente et du vocabulaire correspondant. [...].

Mais il serait illusoire de prétendre imposer un mot précis avant que la schématisation inconsciente n'ait agi pour former le concept, et c'est ce travail qu'il nous faut provoquer ».

Lucienne FÉLIX, page 164, de son autobiographie  
(cf. pages 719-720 de ce bulletin)