

« Ils ne savent plus compter ».

GRIBONVAL

(*Lycée Carnot, Paris*)

« Depuis qu'ils font des maths modernes, ils ne savent plus compter. » C'est la réflexion d'un collègue parlant d'élèves du Secondaire.

« Maintenant on leur fait au Primaire! » C'est une autre réflexion, celle du collègue qui devisait avec le premier. Sous-entendu : « cela va être encore pire ».

Je voudrais illustrer ces phrases en relatant une expérience vécue il y a trois ans dans une classe primaire équivalente au C.E. 1.

C'était au Canada, dans une école où Diénès exerce. Les élèves, depuis leur entrée dans cette école, « faisaient des maths modernes ». Bien sûr, ils ne connaissaient pas leur table de multiplication. La preuve en est cette petite fille de huit ans et quelques mois qui n'avait rien d'exceptionnel dans cette classe.

Un exercice lui était proposé sur une feuille ronéotée, de manière tout à fait individuelle. Elle cherchait $7!$ et venait de passer en revue $2!$, $3!$, ..., $6!$ S'attaquant alors fermement à $7!$, elle multipliait 6 par 7 , puis le résultat par 5 . Je n'ai rien dit mais j'ai simplement caché les 6 premiers nombres de $7!$ puis ôté la main.

« Ah oui! Il suffit de multiplier par 7. » Elle n'a pas dit ce qu'il suffisait de multiplier par 7, mon souci de précision aurait pu en souffrir. En tous cas elle écrivit :

$$\begin{array}{r} 720 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

« Sept fois zéro, zéro; sept fois deux, quatorze et je retiens un; sept fois sept... »
Horreur! elle ne savait pas sept fois sept. Mais je n'eus pas le temps d'intervenir.
« Sept, c'est deux fois trois plus un. »

Sans dire où elle plaçait les parenthèses, quelle horreur encore!, je vis alors apparaître sur la feuille, après qu'elle eut dit « deux fois sept, quatorze » :

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 3 \\ \hline 42 \end{array}$$

puis elle dit « et sept, cela fait quarante-neuf ».

N'ayant pas oublié la retenue de l'opération laissée inachevée, elle compléta immédiatement le 50 manquant.

Quelques conclusions :

1° Maîtrisant parfaitement les propriétés de la multiplication et de l'addition des naturels, elle pouvait se passer d'apprendre par cœur les tables de multiplication.

2° Il serait bon de ne pas parler dans le vide, de ne pas trop avoir de préjugés, de savoir que nous sommes en retard et que des expériences très concluantes ont été faites et que d'autres se font.