

4

*En marge
des programmes :
les problèmes
de fond*

La simple rédaction des nouveaux programmes ne peut pas résoudre tous les problèmes; elle en résout certains, mais en pose d'autres. Nous proposons maintenant une série d'articles moins scolaires qui, nous le souhaitons, engendreront un débat fructueux.

D'abord Louis Duvert explicite les questions posées par l'apparition de démonstrations en classe de Quatrième. Jacques Chayé fait ensuite des propositions pour l'apprentissage de la déduction et de la rigueur, puis M^{me} Motte montre comment créer les conditions affectives favorables à cet apprentissage. Enfin Jacques Bastier livre ses réflexions inspirées par la Recherche Pédagogique menée dans l'Académie de Bordeaux; cet article servira de conclusion au Bulletin car, en dehors des contingences du moment, il soulève les problèmes posés par l'enseignement de la Mathématique dans le premier cycle, dans les années à venir, et suggère quelques réponses.

Paraissant également dans le Courrier de la Recherche consacré aux nouveaux programmes de Quatrième, les articles de J. Chayé et M^{me} Motte sont publiés avec les autorisations de M. le Directeur de l'I.N.R.D.P. et des auteurs.