

La vie des Régionales

LYON (activités de l'année 1970-1971)

1^o *Organisation de journées sur les nouveaux programmes* classe de première Cleyet - Décombe, classe de quatrième : R. Gauthier (1 séance).

2^o *Conférences pour l'enseignement primaire*
Colomb - Belouze (trois conférences sur la numération) - Glaymann (1 conférence).

3^o Conférences enseignement secondaire.

Bouffette - Planchet (trois conférences sur les probabilités)

Papy (1 conférence sur l'analyse)

Picard (1 conférence sur l'histoire des probabilités)

Arsac (1 conférence sur la découverte des logarithmes)

4^o *Bulletin* : élaboration et sortie du bulletin n° 3. Préparation du n° 4.

5^o *Cercles de mathématique moderne*. Très nombreux dans toute la région. Les moniteurs ont été payés grâce à une très importante aide financière de l'Equipe GALION. L'équipe JARENTE s'est chargée du recrutement des moniteurs.

6^o Activités diverses

- Création d'une commission mathématiciens - physiciens chargée d'étudier le problème de la présentation des forces et des vecteurs (dans l'optique des programmes actuels). Fin des travaux : 4^eme trimestre 71. Les conclusions seront communiquées par le C.R.D.P. auprès des professeurs de mathématique et de physique concernés.

- Ebauche de relations avec l'Association française des professeurs de français.

- Diffusion d'une affiche éditée par la Régionale de Rennes, pour faire connaître les régionales de l'A.P.M.E.P.

- Exposés dans les écoles pour présenter le but et l'esprit de la mathématique moderne.

Le C.R.D.P. a apporté une aide importante à la Régionale.

PROJETS 71-72

Parmi les nombreux projets, signalons l'organisation, les 4, 5, 6 février, de journées mathématiques, dans le cadre de l'année mathématique française avec la collaboration de l'I.R.E.M. de Lyon et du département de mathématique.

ROUEN

Assemblée générale de la régionale A.P.M. de ROUEN

I Travail par commissions

A : Second cycle :

Les professeurs de mathématiques du second cycle réunis le 15 juin :

Constatent qu'il est matériellement impossible de terminer le programme de seconde dans les délais voulus, ce qui amène une mauvaise préparation pour l'année de première.

Constatent que l'origine variée (C.E.S., C.E.G...) des élèves est la cause de difficultés importantes, en conséquence ils demandent la création d'heures de T.P. avec effectif réduit pour combler en particulier les lacunes de calcul.

Constatent que le programme de 1^{ère} est remarquablement long et varié et réclament le rétablissement de l'ancien horaire de 1^{ère}.

Demandent des réunions d'information régulières, organisées dans un cadre officiel (Création d'un I.R.E.M. à ROUEN).

B : Premier cycle :

Au cours d'un débat fort animé, les professeurs ont examiné, d'abord, les programmes de sixième et de cinquième. La question s'est posée de savoir si ces programmes n'étaient pas trop étendus. La majorité pense qu'ils peuvent être traités, mais de grosses réserves ont été faites concernant les classes à effectif élevé ou de niveau faible. Les collègues ont confronté leurs points de vue et leur expérience concernant l'utilisation des fiches.

Le programme de quatrième a, ensuite, été examiné; si le programme d'algèbre a soulevé peu de protestations, celui de géométrie provoque de vives inquiétudes. La question du recyclage des enseignants de quatrième a été soulevée. L'assistance aurait aussi aimé obtenir des assurances sur deux points :

l'horaire à appliquer dans la classe de quatrième l'an prochain (3 + 1 ?)

l'heure de décharge qui était "prévue" pour les professeurs enseignant ce programme.

C : Enseignement technique.

Peu de collègues ont participé à cette commission. Les présents ont établi une distinction entre C.E.T. et Lycée.

C.E.T. : Dans certaines sections, les programmes sont mal adaptés et trop ambitieux.

Réforme en cours, mais les maîtres n'ont reçu aucune formation.

Lycée : Les enseignants demandent une meilleure information des collègues, des parents et des élèves, car la section E est aussi difficile que la section C. Le programme de 2T, voisin de celui de 2C, est adapté aux élèves se dirigeant vers la section E, mais l'est assez mal pour ceux se dirigeant vers les sections F.

Les professeurs demandent que les programmes de 1F paraissent rapidement et que dans toutes les sections, il y ait une continuité dans les programmes; ils constatent que les élèves de F ont un niveau mathématique insuffisant pour continuer des études supérieures (I.U.T. par exemple).

Ils constatent également que les élèves de Lycée technique arrivent, en général, avec un niveau plus faible et que le nombre d'heures d'enseignement général est moins élevé que dans le classique-moderne pour des programmes parfois équivalents.

D : Enseignement élémentaire.

Formation des maîtres : La nécessité de la mise en place d'une formation systématique des maîtres a été rappelée. Une démarche auprès de Monsieur le Recteur pour la création d'un I.R.E.M. a été décidée.

Problèmes pédagogiques : La rénovation du contenu de l'enseignement des mathématiques a été l'occasion de remettre en cause le rôle du maître dans sa classe.

L'A.P.M. prendra l'initiative de contacts avec des instituteurs, des inspecteurs, des professeurs de différentes disciplines, des psychologues, des pédiatres, déjà intéressés, pour la formation d'un groupe d'études et de réflexion au service d'une conception globale de l'enfant.

Formation des parents : Pour aider à la sensibilisation des parents, et obtenir leur appui dans la rénovation de l'enseignement des maths, le bureau prendra des contacts avec la télévision régionale pour proposer qu'une table ronde sur ces questions soit diffusée dans la première quinzaine de la rentrée.

Des groupes de travail sur des sujets précis seront mis en place.

II Assemblée générale :

Après lecture du rapport de chacune des commissions, il a été procédé à l'élection d'un comité régional ayant pour mission d'élire un nouveau bureau.

Mme Méténier a été réélue Présidente de la régionale.

TOULOUSE

Depuis la rentrée de septembre, les préoccupations de la Régionale se sont centrées sur trois points :

- créations de Départementales
- action pour la création d'un I.R.E.M. à TOULOUSE
- préparation des Journées de l'A.P.M.E.P.

Ces trois points, développés plus loin, s'ils ont absorbé l'essentiel des énergies n'en ont pas pour autant empêché la livraison du bulletin de liaison n° 7, et la tenue à la Faculté de Rangueil de quatre réunions :

* "La Mathématique dans les programmes, du Cours Préparatoire au Cours Moyen" (Madame Palanque, E.N. Toulouse)

* "Espaces Vectoriels", niveau 1er cycle (Madame Milhaud, E.N. filles Toulouse)

* "Introduction au livre de Papy : "Premier enseignement de l'Analyse" (Monsieur Pauly, Lycée Fermat, Toulouse)

* "Une application de la théorie des ensembles à un problème de publicité" (Monsieur Fabre, Ecole Nationale Féminine d'Agronomie de Toulouse).

Départementales

Aux sections de l'Ariège et du Gers, nées au printemps dernier, sont venues s'ajouter à l'automne deux petites soeurs, dans les Hautes-Pyrénées et le Tarn-et-Garonne. Toute information concernant leurs activités sont à demander aux responsables locaux (voir les adresses dans les premières pages de ce bulletin).

Dans une Académie de grande extension territoriale comme celle de Toulouse (huit départements, et des établissements à plus de 200 km du siège de l'Académie), le problème des déplacements des collègues (temps prévu et frais) est prépondérant. Le nombre de participants aux réunions de Toulouse est parfaitement significatif de ces difficultés.

L'échelon raisonnable pour des réunions fructueuses et assurant les contacts les plus nombreux est celui du département, la liaison étant assurée par le Comité Régional (qui peut d'autre part apporter son concours : "conférenciers").

Alors, à quand les départementales dans le Tarn, le Lot, l'Aveyron,... et la Haute-Garonne ???

I.R.E.M.

L'action persévérante de la Régionale finira-t-elle par porter des fruits ? En ce début d'année, il est permis de le penser. Les efforts de l'an passé n'ont pas été perdus, et la motion votée par 240 collègues lors du stage de début septembre, par la large et judicieuse diffusion qui lui a été donnée (voir bulletin n° 274), semble avoir eu un effet décisif.

Un passage à Toulouse début décembre de Monsieur Lichnérowicz a été mis à profit pour relancer la question. Il en a résulté une réunion des enseignants de Mathématique de l'Université Paul Sabatier, sur convocation de son vice-président et suite à une initiative de la Régionale. Il s'y est dégagé un très large consensus sur les noms de Messieurs Desq et Frasnay, qui ont été proposés au Directoire des I.R.E.M. comme ceux de candidats à la direction d'un futur I.R.E.M. toulousain.

Ce dernier pas devrait permettre à l'Académie de Toulouse de bénéficier à la prochaine rentrée d'un des deux (ou trois) I.R.E.M. dont la création est prévue au budget de 1971. Mais Caen, Grenoble et Nancy sont aussi sur les rangs et un passé récent.....

Commission pédagogique de l'Enseignement Technique

1 Compte-rendu de la réunion du 24 Juin 1971. Régionale de Toulouse

1) Objet de la réunion : Programmes de Mathématique des sections F-G-H.

2) Suggestions retenues :

- Finalité des mathématiques dans ces sections : Outil et Formation Générale.

- Collaboration avec les collègues des autres disciplines : très difficile mais indispensable.

- Finalité de ces sections :

Un tiers des élèves va à l'Institut Universitaire de Technologie (I.U.T.) ou en classe de techniciens supérieurs (T.S.) Proportion valable.

Deux tiers des élèves entrent dans la vie active. Des problèmes se posent : en particulier quelle est la place des élèves ayant le baccalauréat de technicien, par rapport aux élèves ayant le brevet d'études professionnelles ou le brevet de technicien ?

- Tronc commun en classe de seconde.

2ème T₁ { 1ère E
1ère F₁ (Fabrication mécanique)
1ère F₂ (électronique)
1ère F₃ (électrotechnique)

2ème T₂ { 1ère F₄ (Génie Civil)

2ème T₃ { 1ère F₅ (Physique)
1ère F₆ (Chimie)
1ère F₇ (Biochimie)
1ère F_{7'} (Biologie)

2ème AB₁ { 1ère B
1ère G₁ (Techniques administratives)
2ème AB₂ { 1ère G₂ (Techniques quantitatives de gestion)
1ère G₃ (Techniques commerciales)

2ème AB₃ { 1ère G₁
1ère G₂
1ère G₃