

Introduction

Cette deuxième partie doit être une critique du présent et une ouverture sur l'avenir. Roumanet montre comment on peut concevoir les programmes de quatrième et de troisième en les centrant autour d'une idée directrice, puis Glaymann donne un exemple de concrétisation non géométrique pour introduire la notion d'espace vectoriel.

Les articles suivants donnent des exemples d'exercices ou de thèmes d'études destinés aux élèves du premier cycle sans être rattachés directement à un programme.

Le thème du "raisonnement" avait déjà été abordé dans le Bulletin de quatrième, nous le poursuivons ici : R. Duval, psychologue, nous explique la nature du raisonnement "formel" d'après Piaget, puis P. Gagnaire montre, sur des exemples, comment l'enseignement de l'algèbre peut initier au raisonnement "mathématique".

Les deux derniers articles sont critiques vis-à-vis des programmes actuels ; le premier traite d'un problème particulier, celui de l'enseignement de la Géométrie dans le premier cycle; le second énonce et illustre quelques principes qui devraient guider le professeur. Les auteurs nous prient de signaler que ces articles n'engagent qu'eux-mêmes et non les IREM auxquels ils appartiennent.