

Matériaux pour une bibliographie

par G. WALUSINSKI

FAUVERGUE, JEANMOT et RIEU

1 □ *Mathématique*, classe de troisième, 444 p. ; édition Istra.

MONGE, GUINCHAN et PELLE

2 □ *Mathématique*, classe de troisième, 336 p. ; édition Belin.

L'EQUIPE DU LYCEE PILOTE DE SEVRES

3 □ *La mathématique en classe de Quatrième*, fiches pour les élèves et fiches pour les maîtres ; édition Magnard.

CREPIN et BARILLIER

4 □ *De la vie à la mathématique au Cours Elémentaire*, fiches pour les élèves ; édition Lavauzelle.

BLANZIN, QUETTE et RAPEGNO

5 □ *A la découverte de la Mathématique*, Cours Elémentaire deuxième année ; édition Magnard.

FAUVERGUE et R. BRIANCON

6 ▽ *Initiation à la mathématique moderne* ; conseils aux maîtres de l'enseignement élémentaire ; formation pédagogique ; 192 p. ; édition Hachette.

[Troisième volet d'un ensemble de trois volumes ; le premier avait présenté les notions mathématiques de base, le deuxième les principales théories de l'apprentissage. Ici, nos Collègues, qui enseignent à l'École Normale d'Aix-en-Provence, entrent dans le détail de la vie pratique des classes. Lecture recommandée].

Z. P. DIENES

- 7 ▽ *Mathématique pour tous*, texte français de J. Colomb et P. Errecalde, 104 p. ; édition OCDL.

[Pour encourager la coopération entre les disciplines telles que mathématique, éducation physique, danse, musique, art. Au sommaire 1) Danses ; 2) Gymnastique avec bras et jambes ; 3) Jeux rythmiques ; 4) Jeux tactiles ; 5) Jeux visuels ; 6) Comment apprenons-nous ? ; 7) Langage mathématique].

C. BLANZIN et R. LARTIGUE

- 8 * *Initiation programmée aux éléments de la mathématique de base*. Pour la formation permanente. Edition expérimentale. 168 p. ; édition Pédagogie Moderne.

Emma CASTELNUOVO

- 9 ▽ *Documenti di un'esposizione di matematica*, 336 p. ; édition Boringhieri (en italien)

[Notre Collègue, professeur à la Scuola Media Tasso à Rome, rend compte d'une exposition de géométrie qu'elle a réalisée avec ses élèves de 11 à 14 ans. Le sous-titre "Da bambini a uomini", les documents photographiques, disent dès l'abord que les élèves de notre Collègue aiment la recherche mathématique et savent puiser dans la vie, dans le monde qui les entoure, des thèmes variés que leur activité enrichit. Un exemple qui serait certainement à imiter].

R. POLLE et G.H. CLOPEAU

- 10 □ *Mathématique*, Classe de Troisième, 416 p. ; édition Delagrave
[Comme me l'écrit Clopeau, ce livre porte encore la marque et l'inspiration de notre ami Vissio].

Henri LEBESGUE

- 11** *Oeuvres scientifiques*, tome 1, un volume relié de 340 p. ; édition de l'Enseignement Mathématique.

[La revue Genevoise bien connue se propose de rééditer ainsi en cinq volumes les oeuvres de Lebesgue. Dans ce premier tome : notice biographique, table des oeuvres, notices sur Lebesgue par P. Montel, par A. Denjoy, par Lucienne Félix. Suivent quatre textes sur intégration et dérivation dont la thèse de doctorat "Intégrale, longueur, aire" 1902. Un portrait (1904) et la reproduction d'une page manuscrite (1922). Un ouvrage qui devrait figurer dans toutes les bibliothèques scientifiques].

P. BIANCAMARIA et E. DEHAME

12 □ *Mathématique*, classe de Troisième, 320 p. ; collection Queysanne et Revuz, édition Nathan.

E. GALION

13 □ *Mathématique*, classe de Troisième (63 fiches et 12 fiches supplémentaires) ; édition OCDL-Hatier.

RAPPORTS INTERNATIONAUX

14 ○ *Formation, recrutement et utilisation des enseignants dans l'enseignement primaire et secondaire*, 496 p. ; édition de l'OCDE.

C.F. PICARD

15** *Graphes et questionnaires* : tome 1 (Graphes) 144 p. ; tome 2 (Questionnaires), 212 p. ; collection "Programmation". Edition Gauthier-Villars.

J. et S. SAUVY

16 ▽ *L'enfant à la découverte de l'espace*, "de la marelle aux labyrinthes", initiation à la topologie intuitive. Préface de Pierre Samuel. 132 p. ; collection Enfance Education Enseignement. Edition Casterman/Poche.

BAL, HUMMEL, MOULINS et REYNAUD

17 □ *Activités Mathématiques*, classe de Troisième, 228 p. ; Masson éditeur.

C. CORNE, R. LAURENT et F. ROBINEAU

18 ▽ *La géométrie action et culture*, 132 p. ; édition Casterman
["Ce qu'on perd en appauvrissant la réalité, on le gagne en structurant". Ici, une présentation de la géométrie affine à partir du damier].

Sans lui et avec lui, cet aujourd'hui de notre enseignement

Aucun d'entre nous n'ouvrira ce livre, — *Aujourd'hui les mathématiques "pour un nouvel enseignement mathématique"* par Paul VISSIO (272 p., édition Bordas) —, sans émotion. On peut dire, en effet, que nous tenons là l'ouvrage auquel notre ami venait de mettre la dernière main, l'ultime "bon à tirer, après corrections" à la veille même de sa tragique disparition.

Il y a réuni l'essentiel des exposés mathématiques à partir desquels il avait animé maintes séances de formation permanente (où, d'ailleurs, sa flamme et la chaleur de sa commission transformaient ce que la mathématique a d'austère en une merveilleuse aventure). L'ouvrage, pour qui n'a pas connu directement l'auteur, aura donc l'avantage de lui fournir la base mathématique indispensable à qui veut comprendre en profondeur les objectifs des réformes entreprises. Pour ceux qui ont connu Vissio, le livre me semble encore plus précieux : on y entend encore sa voix directe et claire.

Les principaux chapitres : logique, ensembles, relations et fonctions, structures algébriques, probabilités, géométrie, sont suivis de nombreux exercices (avec, plus loin, des indications sur la solution).

Je ne referme pas ce livre ; je le reprends pour garder confiance dans l'oeuvre entreprise avec Vissio et qui doit se poursuivre.

Dans les revues

- . Dans les *Cahiers de linguistique théorique et appliquée* (éditions de l'Académie de la République Socialiste de Roumanie) un article de notre collègue Gentilhomme : "Linguistique et enseignement mathématique (suite)" qui fait effectivement suite à l'article du même auteur publié dans le n° 273 du Bulletin de l'A.P.M.E.P.
- . Dans *Arts et Métiers* (octobre 1971), remarquable conférence par M. Robert Gibrat : "Les mathématiques modernes, les ingénieurs et l'avenir de l'homme".
Trois parties : 1) la mutation des mathématiques ; 2) la mutation des sciences et des techniques ; 3) la mutation de l'enseignement mathématique. Une conclusion et deux annexes. Une analyse remarquable et dont chaque aspect est essentiel (on comprend d'autant moins que *La Rouge et la Jaune*, revue des anciens élèves de Polytechnique, n'en ait publié, en novembre, que les deux premières parties).
- . Dans *Etudes* (avril 1972), la revue mensuelle des Jésuites, une étude non moins remarquable par son objectivité sur "L'enseignement moderne des mathématiques" par François Russo. Dans le même numéro, "Réflexions sur une recherche" par Nicole Picard, illustre très bien quels sont les objectifs pédagogiques des réformes en cours.
- . On sait quelle importance *Science et Vie* avait attachée aux avis de MM. Kastler et Néel, prix Nobel de physique, sur l'enseignement mathématique. Dans la même revue (n° 654 de mars 1972), un article critique la position prise par le professeur Pauling, prix Nobel de chimie, sur la vitamine C et conclut : "Même un prix Nobel peut se tromper, surtout lorsqu'il s'embarque dans une spécialité qui n'est pas la sienne".