

## Nouvelles brèves

### Intelligence plurielle

Voici venue la saison des tests et jeux divers pour les vacances. Le magazine "l'Express" de fin juillet n'y a pas échappé, mais publie en plus du test "Avez-vous l'intelligence Mensa ?" un dossier assez complet sur l'intelligence : "Quelle forme d'intelligence avez-vous ?" On y apprend que l'universitaire américain H.GARDNER, auteur de "Formes de l'intelligence" (Ed. O. Jacob) dénombre chez les humains 7 intelligences différentes : logique et mathématique, spatiale (celle des peintres), linguistique (celle des poètes), musicale, corporelle (celle des sportifs) l'intelligence des autres, et enfin celle de soi. Pour parler de l'intelligence mathématique, on a inévitablement fait appel à Stella BARUK. On apprend donc que l'intelligence des mathématiques, tout le monde l'a (ouf !) mais qu'il ne faut pas confondre l'intelligence "avec" les mathématiques. Subtile distinction !

### Mathématiques en rollers

Des animateurs circulant en patins à roulettes entre les stands d'une exposition, pour donner des explications aux visiteurs, cela n'est déjà pas courant. Quand en plus cette exposition parle de mathématiques, cela l'est encore moins ! C'est pourtant vrai et ça existe à Belfort (90),

pendant toutes les grandes vacances. L'exposition a pour nom "La magie des Maths", elle est signalée par affiches à travers les rues de la ville, elle est gratuite car financée par la Ville et la Région, elle est très belle et bien disposée dans le grand hall du Palais des Congrès. Pour compléter l'information, nous dirons encore qu'elle est à l'initiative du "Centre Sciences" de Bourgogne-Franche Comté, en collaboration avec La Villette. Aux tables d'exposition, on trouve bien sûr les puzzles illustrant le théorème de Pythagore, un tas de preuves visuelles de résultats arithmétiques, et aussi beaucoup de jolies présentations concernant les algorithmes, ou les jeux, y compris des jeux nouveaux comme "spin out", version moderne du baguenaudier. La bonne humeur, la compétence des animateurs, très pédagogues, donnent à cette exposition toute sa valeur, et cela fait vraiment plaisir de voir cette grande salle, un jour de vacances, bourdonnante d'enfants seuls ou avec leurs parents, très attentifs et concentrés, assis aux tables, en train de faire de "vraies" mathématiques. Un bon point aux organisateurs !

## Violon, piano et ... mathématiques

Il s'appelle Corey CEROVSEC, est né au Canada il y a 25 ans, est déjà la coqueluche des Etats-Unis. Quels dons lui valent donc cette précoce renommée ? Il est tout simplement violoniste virtuose, pianiste célèbre et ... ce qui ne gêne rien, docteur en mathématiques. *"Les mathématiques ont été pour moi beaucoup moins difficiles que la musique, et en plus, cela se ressemble un peu"*, déclare-t-il modestement, à l'aise dans ses baskets. Nous n'avons sûrement pas fini d'entendre parler de ce sympathique jeune homme.

### Du nouveau sur $\pi$

On savait déjà qu'après un million de décimales obtenues en 1973, deux millions en 1983, le dernier en date à avoir pulvérisé le record était le professeur KANADA (Université de Tokyo) qui avait atteint, en octobre 1995 6,4 milliards de décimales de ce nombre mythique en 131 heures pour un premier calcul et 116 heures pour le calcul de vérification. On vient d'apprendre que cette fois, le même chercheur, décidément champion à répétition, a trouvé 50 milliards de décimales de  $\pi$ , exactement 51 539 607 552 décimales. Qui dit mieux ?

### L'essence des mathématiques

"La Némésis de la liberté universi-

taire est l'illusion. L'étudiant à l'Université doit interroger son miroir chaque matin pour savoir si sa méthode de travail est efficace. L'étudiant des classes préparatoires a sa voie toute tracée, mais doit se convaincre de l'intérêt de ce qu'on lui enseigne. [...] Les classes préparatoires enseignent des techniques utiles, mais qui ne constituent pas l'essence des mathématiques ou de la physique. Il y a autre chose à apprendre". C'est Pierre Gilles de Gennes qui parle, dans le numéro d'août 1997 de la revue *"Pour la Science"*. Il y analyse, pour une fois sans grande diatribe contre les mathématiques, les mérites comparés des Grandes Ecoles et de l'Université, pour donner une conclusion mi-chèvre, mi-chou. Il espère en effet que les enseignements délivrés par ces deux systèmes éducatifs français iront à la rencontre l'un de l'autre, et vont s'améliorer dans le sens d'une meilleure pertinence scientifique.

