

# *Index des articles parus en 2005 (84<sup>e</sup> année)*

---

*Chaque article est repéré par un couple de nombres. Le premier nombre du couple est le numéro du Bulletin, le second la page de ce numéro.*

ALAPLANTIVE, B.

Exercices de ci, de là (456, 134)

La forêt triangulaire (456, 28)

ASSELAIN-MISSENERD, C.

Jumelages mathématiques (459, 537)

Le chiffre des journées : 31 % (456, 157)

BAREIL, H.

Au fil d'un problème... (460, 565)

Brèves rencontres d'hier à demain (458, 335)

Des exercices « belges » (458, 407)

Deux revues de la S.B.P.M.ef (460, 705)

Exercices de ci, de là (458, 413)

Hypercube (460, 712)

In memoriam : Jean de Biasi (456, 2)

In memoriam : Raymond Couty (461, 844)

La forêt triangulaire (456, 29)

Matériaux pour une documentation (456, 145 ; 457, 297 ; 458, 423 ; 460, 715)

Nouvelle Brochure (456, 142 ; 457, 289 ; 460, 714 ; 461, 824)

Pour un inventaire (456, 156 ; 457, 304)

Voir FRÉCHET, M.

BAREIL, H. & ZEHREN, C.

Présentation du dossier « Mathématiques, autres disciplines, modélisation » (456, 71 ; 458, 353)

BARONNET, H. Découverte des logiciels du Terrier (459, 551)

BARTOLUCCI, A. Décloisonner les chapitres en maths en collège : progression d'année spiralée (459, 529)

BAZZONI, C. La forêt triangulaire (456, 24)

BERGOUNIOUX, M. Son et mathématiques (459, 449)

BETTON, S. & COPPÉ, S. Favoriser l'activité mathématique dans la classe : ouvrir les problèmes (461, 733)

BODIN, A. PISA (460, 625)

BOIS, A. & SICAIRE, J. Un travail pluridisciplinaire : un IDD sur la typographie (460, 581)

BONNEVAL, L.-M.

Test d'équirépartition, quel risque d'erreur ? (456, 31)

Géométrie ou probabilités : une même démarche de modélisation ? (456, 72)

- BOULEAU, N. Modélisation et contre-expertise (459, 462)
- BOUVIER, J.-P. Pour un renouveau des manuels scolaires (456, 46)
- BREITBACH, L. Matériaux pour une documentation (456, 152)
- BRENEY, Y. & DEPARDIEU, É. Une utilisation de Latex au lycée (459, 559)
- BROUSSEAU, G. Recherches en éducation mathématique (457, 213)
- BUTZ, F.  
 À la recherche de la génération perdue (456, 21)  
 Un objet impossible, avec Cabri-Géomètre (458, 340)
- CAHEN, J.-M. Naissance de la dimension quatre (457, 204)
- CAMENSISCH, A. & PETIT, S. Lire et écrire des énoncés de problèmes (456, 7)
- CAUSERET, P. Mesurer des distances dans le système solaire (459, 503)
- CHARRA, C.  
 Jouer avec des casseroles (461, 749)  
 & POMBOURQ, P. Il était une fois un carré et deux triangles (457, 176)
- CHOULET, R.  
 Autour des nombres pythagoriciens (460, 613),  
 Étude de motifs (457, 245)
- COMMISSION PREMIER DEGRÉ, 5 fois 3 est-il égal à  $3 \times 5$  (457, 165)
- COPPÉ, S. Voir BETTON, S.
- CORNU, B. Enseigner et apprendre dans la « société du savoir » : enjeux et questions (460, 675)
- CREM, L'enseignement des mathématiques en relation avec les autres disciplines (458, 354)
- CRITON, M. La forêt triangulaire (456, 23)
- DAUBELCOUR, J.-P. & MARMIER, A.-M. Études de régularité et logiciel GEOSPACW (461, 807)
- DE COINTET, M. Le prix Jean Rostand à Jean Lefort (461, 724)
- DEPARDIEU, É. Voir BRENEY, Y.
- DROUIN, F.  
 In memoriam : Claude Pagano (456, 2)  
 2006 : Les 70 ans du cube SOMA (461, 725)
- DUPÉ, C. & OLIVIER, Y. Ce que l'évaluation PISA 2003 peut nous apprendre (460, 626)
- DUTARTE, P. Adéquation statistique à un modèle (459, 494)
- FOUNAT, M., HERVÉ, S. & LEFORT, J. La classe préparatoire TSI, un exemple de promotion sociale (456, 55)
- FRÉCHET, M.  
 Actualités (éditorial 457, 163)  
 Discours du Président de l'APMEP (459, 434)  
 Équation différentielle  $y' = y$  et fonction exponentielle (460, 668)  
 Feuille de route (éditorial 460, 563)  
 Instruction publique ou éducation nationale ? (éditorial 456, 3)  
 Mathématiques : discipline complémentaire ? (éditorial 461, 722)  
 ZEHREN, C. & BAREIL, H. Un chantier pour demain ... et aujourd'hui (éditorial 458, 307)

- FRIEDELMEYER, J.-P.  
Annexe à « Résolution collaborative de problèmes ouverts : un problème babylonien »... (456, 129)  
Comment introduire les fonctions logarithmes et exponentielles au lycée (460, 645 ; Rectificatif : 461, 748))  
La forêt triangulaire (456, 27)
- FROIDCŒUR, D. La forêt triangulaire (456, 25)
- FROMENTIN, J. Exercices de ci, de là (456, 133)
- GANDIT, M., SERRET, C. & PARISSÉ, B. Mathématiques en environnement informatique (459, 545)
- GRIPPON, C. Exercices de ci, de là (456, 132)
- GROUPE DE LIAISON COLLÈGE-LYCÉE DU BASSIN SUD DEUX-SÈVRES. La notion de fonction de la classe de sixième à la classe de seconde (458, 317)
- GROUPE DU CLAIN, Exercices de ci, de là (457, 287)
- HAUPT, I. À propos de l'introduction de la fonction exponentielle en terminale S (461, 847)
- HEINTZEN, J.-F. Maths et musique en série TMD (459, 523)
- HENNEQUIN, P.-L.  
Matériaux pour une documentation (456, 153 ; 457, 298 ; 461, 837)  
Nouvelle brochure (457, 293)
- HERVÉ, S. Voir FOUINAT, M.
- JAQUET, F. La forêt triangulaire (456, 25)
- JUNCA, S. Calculatrices, nombres positifs, précisions relatives, pourcentages et distance logarithmique (458, 395)
- JUNG, E. Nombres constructibles (458, 345)
- KAHANE, J.-P. De la biologie aux mathématiques en passant par la finance et la physique : le mouvement brownien (458, 381)
- KENTZEL, J.-F.  
Coïncidences des dates d'anniversaire (457, 181)  
Jeu de « saute-mouton » sur un polygone (460, 607)
- KUNTZ, G.  
Matériaux pour une documentation (456, 145 ; 461, 842)  
Mathématiques en environnement multimédia (458, 383)  
Résolution collaborative de problèmes ouverts : un problème babylonien... (456, 123)  
& ROUX, M. Libres opinions (458, 427)
- LAMBOTTE, L. PGCD : une idée d'utilisation d'un tableur en classe de Troisième (460, 595)
- LAROCHE, F. J'étais (presque) le seul matheux parmi 200 physiciens ... et j'ai survécu (461, 845)
- LEFORT, J.  
À propos du daltonisme (461, 802)  
Voir FOUINAT, M.
- LEFRANÇOIS, B. Lettre au Recteur de Grenoble (457, 282)

- LEGRAND, P. Deux et deux... Faut-il brûler les tables d'addition ? (457, 173)
- LEROY, A. Un exemple de modélisation (459, 469)
- LION, G. Concours et perspectives (460, 683)
- LO JACOMO, F. Les problèmes de l'APMEP (456, 136 ; 458, 416)
- LOMBARD, P. À propos de modélisation (456, 81)
- MAGAL, C. Mathématiques en dynamique des populations (459, 437)
- MARCH, R. Rouler en développable (459, 477)
- MARMIER, A.-M. Voir DAUBELCOUR, J.-P.
- MASSOLA, J.-P. Géométrie de la boîte à chaussures (461, 754)
- MATH-ÉCOLE. La forêt triangulaire (456, 23)
- MATH-JEUNES. Des exercices « belges » (458, 407)
- MERTZ, V. Un mot de la Présidente de la Régionale d'Orléans-Tours (459, 434)
- MIZONY, M. Le nombre 19 m'intrigue (458, 410)
- MONKA, Y. Expériences pédagogiques (457, 187)
- MOREAU, E. L'application logistique : une suite au comportement chaotique (460, 693)
- NICOLLE, J.-M. Ce que les philosophes ont appris des mathématiques (III) ou y-a-t-il un ordre dans ce monde ? (456, 112)
- OLIVIER, Y. Voir DUPÉ, C.
- PARISSE, B. Voir GANDIT, M.
- PARPAY, S. Exercices de ci de là (460, 700 ; 461, 820)
- PARZYSZ, B.  
Présentation du dossier Didactique des mathématiques (457, 211)  
Présentation du dossier Statistique inférentielle (461, 763)
- PETIT, S.  
Le « quinze-vainc » en CM2 (458, 309)  
Voir CAMENSISCH, A.
- POMBOURCQ, P. Voir CHARRA, C.
- RAOULT, J.-P.  
La place de la modélisation dans l'enseignement des mathématiques : obstacles, perspectives et rôle des IREM (458, 375)  
Statistique. Traiter l'adéquation à une loi équirépartie en classe terminale S ou ES : pourquoi ? à quel sujet ? comment ? (461, 764)
- REISZ, D.  
L'illettrisme mathématique en milieu carcéral (457, 262)  
Matériaux pour une documentation (461, 843)
- REY, P. Une activité en troisième (461, 730)
- RIDEAU, F. Le Savant Cosinus (457, 249)
- ROBERT, A. Quelles différences y-a-t-il... ? (457, 226)
- ROBERT, C. Projet de site Web sur la statistique dédié aux enseignants (461, 797)
- ROUCHE, N. Apprenti Géomètre : un nouveau logiciel (457, 273 ; 458, 387)
- ROUX, M.  
Sommes-nous élitistes ? (456, 159)  
Voir KUNTZ, G.

- SAUVAGEON, F. Modélisation des crues : phénomènes aléatoires moyens et extrêmes (459, 483)
- SERRET, C. Voir GANDIT, M.
- SICAIRE, J. Voir BOIS, A.
- SOUDER, D. Vive l'école des mathémagiciens (459, 513)
- STOLL, A. L'exponentielle en environnement informatique (460, 665)
- STRAUSS, L. Élaborer une progression et répondre aux besoins des autres disciplines (460, 619)
- THIMONNIER, A. Différentes utilisations de Mathenpoche en classe (457, 239)
- VÉRON, B.  
Les trois portes et le gros lot (460, 602)  
Valeur absolue et tableur (458, 331)
- ZEHREN, C.  
Voir BAREIL, H.  
Voir FRÉCHET, M.

**Index des auteurs cités dans  
« Matériaux pour une documentation »  
et « Pour un inventaire »**

*Chaque article est repéré par un couple de nombres. Le premier nombre du couple est le numéro du Bulletin, le second la page de ce numéro.*

- ABGRALL, P. Le développement de la géométrie au IX<sup>e</sup>-XI<sup>e</sup> siècles, Abū Sal al Qūhī (457, 299)
- ADAM, E., BOCK, A.-M., DAMAMME, G., RUSTIN, C. & VENTELON, H. Math à crédit (460,714)
- ALAGROUTE, F., HOUBEINE, J., MARY, M.-N. & PAUGAM, A. La démonstration au collège (458, 424)
- BADUREAU, A. Le Titan moderne (461, 841)
- BARBAZO, É, BOUSCASSE, J.-M., POMÈS, R., PURJOU, J., PURJOU, M. & TERRACHER, P.-H. L'esprit des lois continues ou quelques aspects du calcul des probabilités au lycée (456, 150)
- BARBIN, E. & LAMARCHE, J.-P. Histoires de probabilités et de statistiques (461, 838)
- BARBUT, M., LOCKER, B. & MALZIAK, L. Paul Lévy, Maurice Fréchet, 50 ans de correspondance mathématique (456, 153)
- BASSIS, O. Concepts-clés et situations-problèmes (458, 423)
- BAUDET, J. Mathématiques et vérité. Une philosophie du nombre (460, 716)
- BEAUZAMY, B. Méthodes probabilistes pour l'étude des phénomènes réels (456, 155)
- BERRONDO-AGRELL, M. Eurêka (456, 156)
- BLANC, B. La tour de Bruegel (461, 841)
- BOCK, A.-M. Voir ADAM, E.
- BOUSCASSE, J.-M. Voir BARBAZO, É
- BRU, B. & DUGAC, P. Les lendemains de l'Intégrale, Lettres d'Henri Lebesgue à Émile Borel (457, 303)
- CHAPUT, B. Voir COMMISSION INTERIREM « STATISTIQUE ET PROBABILITÉS »
- COMITÉ SCIENTIFIQUE DES IREM. Mathématiques en ligne (461, 842)
- COMMISSION INTERIREM « STATISTIQUE ET PROBABILITÉS » Statistique au lycée. Volume 1 : Les outils de la statistique (461, 824)
- CONFAIS, J. Voir NAKACHE, P.
- DAMAMME, G. Voir ADAM, E.
- DECREUSEFOND, L. & MARUANI, A. Mathématiques, informatique, physique. Au fil des TIPE (457, 299)
- DELAHAYE, J.-P. Les inattendus mathématiques (456, 142)
- DESCROIX, B. Demain les profs (456, 145)
- DROESBEKE, J.-J., LEJEUNE, M. & SAPORTA, G. Modèles statistiques pour données qualitatives (461, 837)
- DUCOURTIOUX, C. & HENNEQUIN, P.-L. La place des mathématiques vivantes dans l'enseignement secondaire (461, 827)
- DUGAC, P. Voir BRU, B.

- ETHECOPAR, P., GARRIC, N. & VERDIER, N. Calcul différentiel et intégral (456, 154)
- FAUCONNIER, P. La fabrique des « meilleurs ». Enquête sur une culture d'exclusion (461, 842)
- FÉLIX, L. Réflexions d'une agrégée de mathématiques au XX<sup>e</sup> siècle (460, 719)
- GAGNEUX, A. Évaluer autrement les élèves (456, 146)
- GARRIC, N. Voir ETHECOPAR, P.
- GRACIAS, P. & MARTIN, J.-C. Passerelle pour l'enseignement supérieur scientifique (461, 840)
- GROUPE DIDACTIQUE DE L'IREM DE MONTPELLIER, La règle dans tous ses états (457, 289)
- GROUPE « JEUX » DE L'APMEP. Jeux 7 : Des activités mathématiques pour la classe (461, 831)
- GUEDJ, D. Zéro (461, 843)
- HAMON, H. Tant qu'il y aura des élèves (456, 145)
- HENNEQUIN, P.-L. Voir DUCOURTIOUX, C.
- HENRY, M. Voir COMMISSION INTERIREM « STATISTIQUE ET PROBABILITÉS »
- HOCHARD, M. & SCIUTO, G. Algèbre, analyse, géométrie (457, 302)
- HOUBEINE, J., Voir ALAGROUTE, F.
- HYPERCUBE. Numéro spécial Rallyes (458, 425)
- ICHELMANN, T. Mon passeport pour le supérieur en mathématiques (457, 304)
- ISAAC, R. Une initiation aux probabilités (457, 298)
- LAMARCHE, J.-P. Voir BARBIN, E.
- LEFORT, J. L'aventure cartographique (456, 149)
- LEJEUNE, M.  
Statistique, la théorie et ses applications (456, 155)  
Voir DROESBEKE, J.-J.
- LEHMANN, D. Une introduction à la géométrie projective (457, 301)
- LOCKER, B. Voir BARBUT, M.
- LUBET, J. Voir POURPRIX, B.
- MALZIAK, L. Voir BARBUT, M.
- MARTIN, B. Codage, cryptologie et applications (457, 302)
- MARTIN, J.-C. Voir GRACIAS, P.
- MARUANI, A. Voir DECREUSEFOND, L.
- MARY, M.-N. Voir ALAGROUTE, F.
- MAURY, J.-P. À l'origine de la recherche scientifique : Mersenne (457, 299)
- NAKACHE, P. & CONFAIS, J. Approche pragmatique de la classification (457, 303)
- NICOLAS, A. 2050, Rendez-vous à risques (456, 152)
- PANZA, M. Newton et les origines de l'analyse : 1664-1666 (461, 839)
- PAUGAM, A. Voir ALAGROUTE, F.
- POMÈS, R. Voir BARBAZO, É
- POURPRIX, B. & LUBET, J. L'aube de la physique de l'énergie – Helmholtz (456, 152)
- PURJOU, J. Voir BARBAZO, É
- PURJOU, M. Voir BARBAZO, É
- RÉGIONALE DE LORRAINE, Les promenades d'Elton et autres distractions mathématiques (457, 297)

- RODITI, É. Les pratiques enseignantes en mathématiques (460, 715)
- ROLLAND, R. Géométrie projective (457, 300)
- RUSTIN, C. Voir ADAM, E.
- SAPORTA, G. Voir DROESBEKE, J.-J.
- SCIUTO, G. Voir HOCHARD, M.
- SERFATI, M. La révolution symbolique. La constitution de l'écriture symbolique (460, 717)
- SPIESSER, M. Une arithmétique commerciale du XVe siècle : le compendy de la pratique des nombres de Barthélémy de Romans (456, 148)
- TERRACHER, P.-H. Voir BARBAZO, É
- VENTELON, H. Voir ADAM, E.
- VERDIER, N. Voir ETCHECOPAR, P.
- VIVIER, L. La topologie, l'infini maîtrisé (456, 154)
- X.
- Les olympiades académiques de mathématiques 2004 (457, 292 ; errata : 458, 352)
  - Six concours 2004, dix sujets corrigés (457, 293)