

SOMMAIRE

- [LIVRES](#)
- [DIRECTION DE LIVRES COLLECTIFS](#)
- [DIRECTION D'UN NUMÉRO DE REVUE](#)
- [CONTRIBUTION À DES LIVRES COLLECTIFS](#)
- [RECHERCHES ET ETUDES](#)
- [ARTICLES](#)

LIVRES

1. CHARLOT (B.), La Mystification pédagogique, Payot, 1976. Traduit au Brésil, en Espagne, en Italie. Republié en format de poche.
2. CHARLOT (B.) et FIGEAT M., L'École aux enchères, Payot, 1979 .
3. CHARLOT (B.) et FIGEAT M., Histoire de la formation des ouvriers (1789-1984), Minerve, 1985.
4. CHARLOT (B.), L'École en mutation, Payot, 1987. Traduit en Grèce en 1992 avec une préface originale .
5. BKOUCHE (R.), CHARLOT (B.), ROUCHE (N.), Faire des mathématiques : le plaisir du sens, Armand Colin, 1991.
6. CHARLOT (B.), BAUTIER (E.), ROCHEX (J.Y.), Ecole et savoir dans les banlieues... et ailleurs, Armand Colin, 1992 (6ème édition en 1997).
7. CHARLOT (B.), Les Sciences de l'éducation, un enjeu, un défi, E.S.F., 1995.
8. CHARLOT (B.), Du Rapport au savoir. Éléments pour une théorie, Anthropos, 1997. Traduit en Grèce en 1999 et au Brésil en 2000.
9. CHARLOT (B.), Le rapport au savoir en milieu populaire. Une recherche dans les lycées professionnels de banlieue, Anthropos, 1999.
10. CHARLOT (B.), ÉMIN (L.) et DE PERETTI (O.), Les aides-éducateurs : une gestion communautaire de la violence scolaire, Anthropos, 2002.

DIRECTION DE LIVRES COLLECTIFS

1. CHARLOT (B.) (coordonné par), L'École et le territoire, nouveaux espaces, nouveaux enjeux, A. Colin, 1994. Livre collectif ; j'ai assuré la constitution du réseau, la coordination du livre, la rédaction de deux chapitres et de l'introduction, et la co-rédaction (avec J.L. Derouet) de la conclusion.
2. CHARLOT (B.) et BEILLEROT (J.) (sous la direction de), La construction des politiques d'éducation et de formation, PUF, 1995. Livre collectif ; j'ai assuré, avec J. Beillerot, la coordination du livre, et nous avons écrit l'introduction et la conclusion ; j'ai en outre rédigé un des chapitres du livre.
3. CHARLOT (B.) et ÉMIN (J.-C.) (coordonné par), Violences à l'école : état des savoirs, Armand Colin, 1997. Livre collectif ; j'ai assuré, avec J. C. Émin, la coordination du livre, et j'ai écrit le chapitre introductif.
4. CHARLOT (B.) et GLASMAN Dominique (sous la direction de), Les jeunes, l'insertion, l'emploi, PUF, 1998. Livre collectif ; j'ai assuré, avec D. Glasman, la coordination du livre, et nous avons écrit l'introduction.
5. CHARLOT (B.) (sous la direction de), Les jeunes et le savoir. Perspectives internationales, Anthropos, 2001. J'ai assuré la coordination du livre, écrit l'introduction et la conclusion ainsi qu'un chapitre. Traduit au Brésil en 2001.

DIRECTION D'UN NUMÉRO DE REVUE

1. L'école en banlieue, Banlieu Ville Lien social, n° 9-10, mars-juin 1996, 220 pages.

CONTRIBUTION À DES LIVRES COLLECTIFS

1. Zaia BRANDÃO (ed), Democratização do ensino : meta ou mito ?, Rio-de-janeiro, Francisco Alves, 1979. Chapitre V : "A liberação da escola. Deve-se suprimir a escola ?", p. 79 à 100. (Reprise et traduction d'un article paru en janvier 1974 dans la revue Orientations).
2. G.F.E.N., Quelles pratiques pour une autre école ?, Casterman, 1982. Chapitre X : "Je serai ouvrier comme papa, alors à quoi ça me sert d'apprendre ? Echec scolaire, démarche pédagogique et rapport social au savoir", p. 130-153. Traduit en tchèque.
3. AGOSTINI (P.), BONNARD (M.), CHNEIWEISS (B.), DAYOT (L.), GALLICE (L.), avec la collaboration de CHARLOT (B.), Vitruve-Blouse, Syros, 1986.
4. Les politiques d'intégration des jeunes issus de l'immigration, sous la dir. de B. Lorreyte, CIEMI/L'Harmattan, 1989. Chapitre : "L'intégration scolaire des jeunes d'origine immigrée", p. 149-160.
5. Intégration et exclusion dans la société française contemporaine (éd. Gilles FERREOL), Presses Universitaires de Lille, 1992. Chapitre 12 : "De l'éducation nationale à l'insertion professionnelle : les mutations du système scolaire", p. 347 à 380.
6. École, Familles : le malentendu (sous la dir. de F. Dubet), éd. Textuel, 1997. Chapitre intitulé "Pour le savoir, contre la stratégie", p. 59-77.
7. Métamorphoses de la formation. Alternance, partenariat, développement local (F. Cardi et A. Chambon éd.), L'Harmattan, 1997. Chapitre 10 (conclusif) : "Vers une mutation de la forme et du système éducatifs ?", p. 209-230.
8. La scolarisation dans les milieux "difficiles". Politiques, processus et pratiques (coord. par A. van Zanten), INRP, 1997. Chapitre intitulé "Territoire et inégalités scolaires", p. 67-81.
9. L'intégration, une mission pour l'école ? (Collectif), Hachette Éducation, 1998. Chapitre 1, portant le même titre que le livre, p. 17-48.

10. Le pari des sciences de l'éducation (coord. par R. Hofstetter et B. Schneuwly), Bruxelles, De Boeck Université, collection Raisons éducatives, 1998. Chapitre intitulé "Les sciences de l'éducation en France : une discipline apaisée, une culture commune, un front de recherche incertain", p. 147-168.
11. Éducation et formation : L'apport de la recherche aux politiques éducatives (coord. par Jean Bourdon et Claude Thélot), éditions du CNRS, 1999. Chapitre intitulé "Le rapport au savoir", p. 17-34.
12. L'école, l'état des savoirs (dir. Agnès Van Zanten), La découverte, 2000. Chapitre écrit en collaboration avec É. Bautier et J.-Y Rochex et intitulé "Entre apprentissage et métier d'élève : le rapport au savoir", p. 179-188.
13. Utopia e democracia na educação cidadã (dir. J. C. de Azevedo, P. Gentili, A. Krug, C. Simon), Editora da UFRGS, Porto Alegre (Brésil), 2000. Chapitre intitulé "A relação ao saber e à escola dos alunos dos bairros populares", p. 169-177.
14. Pour une culture commune (dir. Hélène Romian et Flore Renon), Hachette, 2000. Chapitre écrit en collaboration avec É. Bautier et J.-Y Rochex et intitulé "Zones difficiles. S'adapter mais poser des objectifs de savoir exigeants", p. 89-102.
15. Rapports aux savoirs et apprentissage des sciences (dir. A. Chabchoub), Publications de l'ATED, Tunis, 2000. Chapitre intitulé "La problématique du Rapport au savoir", p. 13-23. Repris dans Université Paris V, Didactiques et rapports aux savoirs, Actes des 3èmes journées d'études Franco-québécoises des didactiques, Sorbonne, Paris, 17-18 juin 2002 (p. 5-15).
16. Violence et éducation : de la méconnaissance à l'action éclairée (dir. Marie-Louise Martinez et José Seknadjé-Askénazi), L'Harmattan, 2001. Chapitre intitulé "Violences à l'école, état des recherches en France : quelques questions dans une perspective girardienne", p. 22-35.
17. Mondialisation, politiques et pratiques de recherche (dir. Lise Corriveau et Witold Tulasiewicz), Sherbrooke (Canada), éditions du CRP, 2001. Chapitre intitulé "La recherche en éducation et les politiques éducatives : des liens complexes", p. 163-172.
18. Professor reflexivo no Brasil : gênese e crítica de um conceito (dir. Selma Garrido Pimenta et Evandro Ghedin, São Paulo, Cortez editora, 2002. Chapitre intitulé "Formação de professores : a pesquisa e a política educacional", p. 89-108.
19. Globalisierung als Herausforderung der Erziehung (dir. Christoph Wulf et Christine Merkel), Berlin, Waxman, 2002. Chapitre intitulé "Demokratische Bildung für eine solidarische Welt — Solidarische Bildung für eine demokratische Welt", p. 177-189 (reprise d'un article publié en 2002 en France, Angleterre et Canada).

RECHERCHES ET ETUDES

1. Du Rapport social au savoir, note de soutenance de thèse d'Etat, dactylographiée, Université de Paris X (Nanterre), 12 décembre 1985.
2. Le premier cycle de l'Université Paris VIII, Rapport de mission, Université Paris VIII, juillet 1988, 77 p.
3. La rentrée 1988 en premier cycle, Rapport de mission, Université Paris VIII, février 1989, 22 p.
4. Le premier cycle à Paris VIII : 60 propositions et quelques questions, Rapport de mission, Université Paris VIII, juin 1989, 47 p.
5. CHARLOT (B.), BAUTIER (E.), KOHN (R.), ROCHEX (J.-Y.), Rapport au savoir et rapport à l'école dans les zones d'éducation prioritaires, Rapport pour le Fonds d'Action Sociale pour les travailleurs migrants et leurs familles et la Direction de la Population et des Migrations, ESCOL, Université Paris 8-Saint-Denis, février 1992. 349 pages. Ce rapport de recherche a été l'objet d'un numéro de Migrations-Etudes (n° 31, décembre 1992).
6. BOUVEAU (P.), CHARLOT (B.), ROCHEX (J.-Y.) et al., Le soutien aux politiques éducatives dans les Z.E.P.-D.S.Q., Evaluation de l'impact de la Caisse des Dépôts et Consignations (Convention tripartite M.E.N.-D.I.V.-C.D.C.), A.N.A.L.I.S.E., Octobre 1992, 452 pages (avec la participation d'E. Bautier, A. Chambon, A. Henriot-van Zanten, J. Rouanet).
7. CHARLOT (B.) et la CORESE, Les Sciences de l'éducation en 1993, Etat des lieux et perspectives de développement, Rapport à la direction Générale des Enseignements Supérieurs, novembre 1993, 158 pages.
8. BAUTIER (E.), BOUVEAU (P.), CHARLOT (B.), FAMERY (K.), HEDJERASSI (N.), KOHN (R.), ROCHEX (J.-Y.), SPIELMAN (F.), Les professionnels et la professionnalisation en banlieue, Rapport pour le Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche et le Ministère de l'Équipement, des transports et du tourisme, janvier 1994.
9. CHARLOT (B.), ENNAFAA (R.), ÉMIN (L.), KERKENNI (R.), PAIVANDI (S.), La formation initiale en Seine-Saint-Denis, Rapport au Conseil Général de Seine-Saint-Denis, ESCOL, Université Paris 8, juin 1998, 241 pages.
10. CHARLOT (B.), ÉMIN (L.), DE PERETTI (O.), Les aides-éducateurs, un analyseur des logiques d'établissement, Rapport au Ministère de l'éducation nationale, de la Recherche et de la Technologie, ESCOL, Université Paris 8, décembre 1998, 109 pages.
11. BOUVEAU (P.) et CHARLOT (B.) (coord.), L'École et le territoire : le cas de l'Europe du sud (Espagne, France, Grèce, Italie et Portugal), Rapport à la DATAR, au FAS, à la Mission Villes de la Préfecture d'Ile-de-France et à ANALISE, novembre 1999, 102 pages.
12. CHARLOT (B.), BONNÉRY (S.), ÉMIN (L.), Les populations jeunes dans la ville, Rapport de recherche pour la ville de Saint-Ouen, ESCOL, Université Paris 8, février 2000, 114 pages.
13. CHARLOT (B.), ÉMIN (L.), JELLAB (A.), L'abandon scolaire en cours de formation : le cas des élèves de BEP, Rapport à la Direction de l'Enseignement Professionnel du Ministère de l'Éducation Nationale, ESCOL, Université Paris 8, décembre 2001, 77 pages.

ARTICLES

1. Activités périscolaires et culture, in Education permanente, n° 20, sept.- oct. 1973, p. 55-69
2. Faut-il supprimer l'école ?, in Orientations, n° 49, janvier 1974, p. 4-19.
3. Développement et stratégie éducative, in Orientations, n° 52, octobre 1974, p. 439-459

4. Mathématiques modernes et politique, in Orientations, n° 55, juillet 1975, p. 311-329
5. Négociation des besoins : nécessité ou impasse ?, in Education permanente, n° 34, mai-juin 1976, p. 19-33
6. L'idée d'enfance dans la philosophie de Platon, in Revue de métaphysique et de morale, n° 2, avril-juin 1977, p. 232-245
7. Le savoir : statut épistémologique, social et pédagogique, in Education permanente, n° 39-40, octobre 1977, p. 45-60
8. Les contenus non mathématiques dans l'enseignement des mathématiques, in Bulletin de l'I.R.E.M. de Nantes, n° 7, Janvier 1978, p. 3-8. Article reproduit dans Cahiers Galilée, Louvain-la-neuve, n° 42 et dans Dialogue, n° 31
9. Le concret et l'abstrait en mathématiques, in Bulletin de l'I.R.E.M. de Nantes, n° 8, mai 1978, p. 1-10
10. Dis-moi ce que tu comprends, je te dirai ce que tu es (Apprentissage, pouvoir et rapport au savoir), in Education permanente, n° 47, janvier 1979, p. 5-21
11. Les contradictions de la fonction enseignante : l'enseignant éducateur et l'enseignant sélectionneur, in Actes du Colloque de l'AECSE sur la formation des enseignants, Université de Paris X-Nanterre, octobre 1979, p. 19-28
12. Un mouvement pédagogique ? Pour quoi faire ?, in L'Ecole émancipée, n° 15, mai 1980, p. 12-17. Reproduit dans Dialogue, n° 35
13. Jeunesse en vente libre, in NON ! Repères pour le socialisme, n° 2, juillet-août 1980, p. 107-112. En collab. avec M. Figeat
14. L'échec scolaire, de l'exclusion à l'inadaptation, in NON ! Repères pour le socialisme, n° 5, janvier-février 1981, p. 82-90
15. La formation n'est plus ce qu'elle était...le chômage non plus, in Education permanente, n° 57, mars 1981, p. 35-42
16. Prendre la parole, un acte de violence sociale pour un enfant de prolo, in Le Français aujourd'hui, n° 53, mars 1981, p. 11-17
17. Pratiques pédagogiques et rapport social au savoir, in Dialogue, n° 39, p. 32-34 et n° 41, p. 5-6
18. L'échec scolaire, système, idéologies et pratiques, in Psychologie scolaire, n° 37, 3ème trimestre 1981, p. 37-66
19. L'insertion professionnelle et sociale des jeunes : un problème pédagogique et sociologique ou un problème politique ?, in Education permanente, n° 59-60, oct. 1981, p. 187-204
20. L'échec scolaire en mathématiques et le rapport social au savoir, in Bulletin de l'A.P.M.E.P. (Association des professeurs de mathématiques de l'enseignement public), n° 342, février 1984, p. 117-124. Traduit en grec et publié par la revue Education contemporaine, Athènes, Grèce, n° 73, nov.-déc. 1993.
21. Recherche, formation et apprentissage, in Dialogue, n° 48, p. 8-11
22. Histoire de la réforme des "Maths modernes" ; idées directrices et contexte socio-économique, in Actes de l'Université d'été sur l'histoire des mathématiques, Université du Maine, juillet 1984, p. 249-270. Reproduit dans Bulletin de l'A.P.M.E.P., n° 352, fév. 1986
23. La politique éducative d'Alain Savary, in Politique aujourd'hui, n° 6 nouvelle série, sept.-oct. 1984, p. 59-65
24. La validation des concepts et de l'activité mathématiques, in Dialogue, n° 54 bis, mai 1985, p. 5-7
25. Modernisation et démocratisation du système scolaire de J. Berthoin à J.P. Chevènement, in Connexions, n° 45, 1985, p. 123-138
26. L'alternance : pourquoi, pour qui ?, in Société française, n° 16, juillet-août-sept. 1985, p. 20-2
27. Crise économique et idéologie pédagogique, in Actes du Colloque de l'A.E.C.S.E., L'Education face à la crise économique, A.E.C.S.E., nov. 1985, p. 275-285
28. Préface au livre du G.F.E.N., L'Orientation scolaire en question : vers une autre psychologie de l'éducation, E.S.F., 1986, P. 13-18
29. Le minuteur de jeux, dossier technique et pédagogique, projet pour l'enseignement de la technologie au collège, supplément au n° 10 de Cibles, mai 1986, 63 p. (document collectif, sous ma responsabilité pédagogique)
30. La formation professionnelle et la crise : un nouveau mode de gestion de la main d'oeuvre, in Raison présente, n° 80, oct. 1986, p. 13-22, (en coll. avec M. Figeat)
31. Idéologies et pratiques dans la formation des enseignants scientifiques, in Symposium international de Namur, Construire une éthique de l'enseignement scientifique, Presses universitaires de Namur, nov. 1986, p. 167-176
32. L'enseignement des mathématiques par situations-problèmes au collège, publication de l'I.R.E.M. de Nantes, nov. 1986, 90 p. (document collectif sous ma responsabilité pédagogique).
33. Qu'est-ce que "faire des maths" ? L'épistémologie implicite des pratiques d'enseignement des mathématiques, in Bulletin de l'Association des professeurs de mathématiques de l'enseignement public, n° 359, juin 1987, p. 263-275
34. Education nationale, une politique contestée, in L'Etat de la France et de ses habitants, La découverte, 1987, p. 310-313
35. 80% de bacheliers, un pari difficile !, in Alternatives économiques, suppl. au n° 5, fév. 1988, p. 28-29
36. 80% niveau bac : derrière le symbole, quelles politiques ?, in Education permanente, n° 92, mars 1988, p. 91-108
37. Institutional and socio-economic context of the "modern mathematics" reform in France, in UNESCO, Mathematics, Education and Society, 1989 (Actes du Sixth International Congress of Mathematical Education, Budapest, juillet 1988), p. 58-59
38. Des contradictions fécondes, in L'Ecole et la Nation, oct. 1988, p. 21-22
39. L'enseignement supérieur français entre l'université de masse et les filières élitistes, in Scuola democratica, Rome, avril-décembre 1988, p. 231-247
40. Les familles immigrées entre certitudes et doutes, in Migrants-Formation, n° 75, décembre 1988, p. 17-21 (en collab. avec le G.R.E.A.S.)
41. Genèse et évolution de l'enseignement technique en France, in Les Cahiers aubois d'histoire de l'éducation, n°11 spécial, 1989, p. 75-86
42. Curiosité et sens dans l'enseignement des mathématiques, in Bulletin de l'A.P.M.E.P., n° 368, avril 1989, p. 164-170
43. 1959-1989 : les mutations du discours éducatif, in Education permanente, n° 98, juin 1989, p. 133-149
44. L'ethnographie de l'école dans les travaux britanniques, in Pratiques de formation, n° 18, décembre 1989, p. 87-106. Repris au Brésil (A Etnografia da escola) par Em aberto, n° 53, janvier - mars 1992 (revue de l'Instituto nacional de estudos e pesquisas educacionais, Brasilia).
45. La politique des zones d'éducation prioritaires en France, in Scuola democratica, Rome, janvier-mars 1990, p. 173-191

46. Droit à la différence, droit à l'universel, droit au sens, in *Hommes et migrations*, n° 1129-1130, février-mars 1990, p. 47-50
47. L'approche qualitative en politiques d'éducation, in *Actes du colloque international francophone de l'AFIRSE, Les nouvelles formes de la recherche en éducation au regard d'une Europe en devenir*, Alençon, 24-26 mai 1990, éditions Matrice-Andsha, 1990, p. 154-157
48. Penser l'échec comme événement, penser l'immigration comme histoire, in *Migrants-Formation*, n° 81, juin 1990, p. 8-23
49. Donner sens à l'école : des collégiens font leur "bilan de savoir", in *Migrants-Formation*, n° 81, juin 1990, p. 42-58 (en collab. avec Jean-Yves Rochex)
50. Les sciences de l'éducation, une discipline jeune et en plein essor, in *Educ-Actions, Bulletin des étudiants chercheurs de l'Océan indien en sciences de l'éducation*, n°1, juin 1990, p. 1-5
51. Enseigner, Former : logique des discours constitués et logique des pratiques, in *Recherche et Formation*, n° 8, 1990, p. 5-17. Traduit en portugais (Brésil) par la revue *Educação em Debate*, Faculdade de Educação da Universidade Federal do Ceara, Fortaleza, n° 41, 2001, p. 5-11.
52. L'École en mutation, nouvelles logiques sociales, nouvelles logiques scolaires, Centre Bruxellois de Recherche et de Documentation Pédagogiques, Collection Document, n° 54, 1991, 14 pages.
53. La Formation des enseignants du Technique et du Professionnel face aux défis de la société moderne, in *Enseignement technique et formation continue des enseignants, M.E.N.*, 1991, p. 11-18. Conférence inaugurale au colloque "Enseignement technique et formation continue des enseignants", organisé par le Ministère de l'éducation nationale, Lyon, novembre 1990. Reproduit dans la revue *L'Enseignement technique*, n° 149.
54. Culture technique et formation, Presses universitaires de Nancy, 1991 (éd. AECSE). "Culture du pauvre ou humanités modernes ? Le concept de culture technique à travers deux siècles de formation des ouvriers et des techniciens", p. 225-247. Version abrégée parue sous le titre "Culture technique (esquisse historique d'un concept)", dans *Cibles*, n° 17, 1er trimestre 1988, et dans *L'enseignement technique*, n° 140, oct.-nov.-déc.1988.
55. Rapport au savoir et rapport à l'école dans deux collèges de banlieue, in *Sociétés contemporaines (IRESKO-CNRS)*, n°11-12, sept.-déc. 1992, p. 119-147. Traduit au Brésil : *Relação com o saber e com a escola entre estudantes de periferia*, in *Cadernos de pesquisa*, n° 97, mai 1996, Sao Paulo, Brésil, p. 47-63.
56. Langage, rapport au savoir et apprentissages, in *Le Français aujourd'hui*, n° 99, septembre 1992, p. 18-23. En coll. avec E. Bautier.
57. Le malaise des enseignants face à l'école en mutation, in *L'Enseignement en Europe, l'enseignement en Belgique : analyse, bilan et perspectives*, Actes du colloque de l'Université Libre de Bruxelles (conférence inaugurale), Bruxelles, U.L.B., 1992, p. 65-69.
58. Rapport au savoir et rapport à l'école dans les zones d'éducation prioritaires, in *Continuités et ruptures, Recherches et innovations dans l'éducation et la formation, Biennale de l'éducation et de la formation (avril 1992)*, Paris, APRIEF, 1993. En coll. avec E. Bautier et J.Y.Rochex.
59. Rapport à l'école, rapport au savoir et enseignement des mathématiques, in *Repères IREM*, n° 10, janvier 1993, p. 5-24. En coll. avec E. Bautier.
60. "Ecoles et quartiers" : complémentarités, ambiguïtés, contradictions, in *Forum Ecoles-Quartiers, Actes du Forum, UNESCO*, janvier 1993, p. 33-44. Repris dans la revue *Savoir* n° 1-1994, p. 75-85, et dans la revue de la Caisse des dépôts et consignations, *Avancées, Cahiers 2*, sept. 1994.
61. L'innovation n'est plus ce qu'elle était, in *Autrement, Ainsi change l'école*, n° 136, mars 1993, p. 20-27.
62. L'alternance : formes traditionnelles et logiques nouvelles, in *Éducation permanente*, n° 115, 1993-2, p. 7-18.
63. Les enseignants et l'école en mutation, in *Les enseignants face à l'école en mutation en Europe* (syndicat des enseignants grecs) de novembre 1992 à Salonique (conférence inaugurale), Athènes, OLME, 1993, p. 17-37.
64. Les fins de l'école : entre permanence et mutation, in *Les Voies de l'intégration, Actes des Journées de réflexion de l'Académie de Paris*, en collaboration avec le FAS, mai 1993, p. 81-104.
65. Rapport à l'école et rapport au savoir dans une société en mutation, in *Actes des Journées Nationales d'Études de l'Association des Conseillers d'Orientation de France*, septembre 1993. Repris dans *GFEN, Dialogue orientation*, n° 24/25, février 1995, p. 1-10.
66. La socialisation professionnelle de la jeunesse : crise et mutations, in *Actes de l'université d'été Rennes 2 / IUMM / UNAPEC (30/8 au 3/9 1993, Saint-Malo)*, "À propos d'orientation : les collégiens peuvent-ils se découvrir un avenir professionnel ?", p. 185-191.
67. L'éducation, objet de débat social et politique (France, 1959-1992), in *25 ans de sciences de l'éducation, Bordeaux 1967-1992, Actes du Colloque organisé à Bordeaux en décembre 1992*, AECSE-INRP, 1994, p. 157-170.
68. École et savoir dans les quartiers difficiles, in *À quoi sert l'école aujourd'hui en Europe ?*, Actes des rencontres SCOLA 93, 21-22-23 octobre 1993, Rennes, INRP, 1994, p. 35-37.
69. L'école et le quartier : s'ouvrir ou se protéger ?, in *Actes du Congrès international "Ville Banlieue Lien social, Perspectives comparatives internationales"*, Paris 8 et PIRvilles CNRS, Paris, 12 et 13 janvier 1994, p. 251-254.
70. Les politiques éducatives municipales : action locale et rapports sociaux, in *Migrants-Formation*, juin 1994, p. 86-98.
71. L'école en banlieue : ouverture sociale et clôture symbolique, in *Administration et Éducation*, 3-1994, p. 7-44.
72. "C'est la rude et dure loi de la vie", *Contradictions sociales, ébranlements identitaires et fractures épistémiques dans l'école d'aujourd'hui*, in *Empan*, n° 15, septembre 1994, p. 37-42.
73. Le diplôme, outil historique de l'insertion sociale, in *revue Stratégies Ressources Humaines*, n° 11, automne 1994, p. 25-30.
74. La signification du savoir dans la société aujourd'hui, in *Éducatifs*, n° 1, déc. 94 - janvier 95, p. 53-55.
75. Formes éducatives et systèmes de sens, in *Actes de la journée d'études de l'association des inspecteurs généraux de l'éducation nationale, Réforme de pensée et système éducatif, M.E.N.*, 1995, p. 34-37.
76. L'exclusion, un objet de discours social et médiatique, in *Éducatifs*, n° 3, avril-juin 95, p. 18-19.

77. Les sciences de l'éducation : une discipline universitaire dans un champ de pratiques sociales, in Cahiers pédagogiques, n° 334, mai 1995, p. 14-15.
78. Le "local" : un enjeu pour les sciences de l'éducation ?, in Bulletin de l'Association des Enseignants-Chercheurs en Sciences de l'Éducation, n° 17, mai 1995, p. 3-7.
79. L'école partagée ?, in Pouvoirs locaux, n° 26, sept. 1995, p. 68-72.
80. L'alternance : une forme de métissage culturel, Éducatifs, n° 5, oct.-nov. 1995, p. 24-26.
81. Relações das crianças de classes populares com a escola e o saber, in Cadernos da graduação, série reflexões, segundo Caderno, Université d'État de Rio-de-Janeiro, Brésil, 1995, p. 6-37.
82. Échec scolaire : de quoi parle-t-on ?, in Projet, n° 244, hiver 1995-1996, p. 32-39.
83. L'enfant-élève : dynamiques familiales et expérience scolaire (en coll. avec J.-Y. Rochex), in Lien social et politiques, "Familles et école", n° 35, printemps 1996, p. 137-151 (n° coordonné par F. de Singly).
84. Violences scolaires : contribution à une clarification du débat, in Banlieue - Ville - Lien social, n° 9-10, mars-juin 1996, p. 45-58.
85. Sociologie de l'éducation : état des lieux, in Politique, la revue, n° 1, juillet-août-septembre 1996, p. 67-74.
86. Criança no singular (entrevista), in Presença pedagógica, Belo Horizonte, Brésil, juillet-août 1996, p. 5-15.
87. Rapport Fauroux : les deux faces de l'"OVNI", in Le Monde de l'éducation, n° 240, septembre 1996, p. 14-15.
88. Les politiques d'éducation : acteurs et enjeux, livret publié par la revue Sciences humaines, 1996, 30 pages (en collaboration avec J. Beillerot et A. Prost). Repris dans Eduquer et Former (dir. J.-C. Ruano-Borbalan), Éditions Sciences humaines, 1997.
89. Intégration ou insertion, deux modèles pour l'école, in Académie de Paris, Questions d'école, n° 2, décembre 1996, p. 6-7.
90. Processus sociaux, subjectivité et transfert (en collaboration avec S. Stech), in Le transfert des connaissances en formation initiale et en formation continue, Actes du colloque organisé à Lyon 2 du 29 septembre au 2 octobre 1994, CRDP de Lyon, 1996, p. 26-30.
91. Le transfert, questions épistémologiques et sociologiques, in Le transfert des connaissances en formation initiale et en formation continue, Actes du colloque organisé à Lyon 2 du 29 septembre au 2 octobre 1994, CRDP de Lyon, 1996, p. 85-90.
92. Nouveaux publics, nouveaux rapports au savoir : nouvelles fonctions de l'université ?, in Actes du colloque de l'Association des conseillers d'orientation psychologues de France, Le défi de la réussite, Sorbonne, janvier 1997, p. 41-50.
93. Doit-on "territorialiser" les pratiques éducatives, in Actes du colloque de la Fédération nationale de Défense et de Promotion de l'École Rurale, "Enfants, écoles et territoires dans les banlieues et les campagnes", Poitiers, mai 1997, p. 21-30. Repris dans Le Français aujourd'hui, n° 120, décembre 1997, p. 5-14.
94. L'intervention municipale dans le champ de l'école, in Saint-Denis au fur et à mesure, n° 22, juin 1997, p. 25-34.
95. Issue de secours : le paradoxe des ZEP, in Profession Banlieue, "Des écoles innovantes pour réussir", juin 1997, p. 5-16.
96. L'ambition encyclopédique et les nouveaux rapports au savoir, in Dialogues, Revue de la Mission Laïque Française, n° 50, juillet 1997, p. 6-8.
97. Démobilisation et mobilisation, in MAFPEN de l'Académie de Versailles, Ce qu'ils en disent, "La démobilisation scolaire", n° spécial, septembre 1997, p. 43-54.
98. Une école moderne, mais à la française, in Revue internationale d'éducation - Sèvres, "Les grands débats éducatifs aujourd'hui", n° 15, septembre 1997, p. 73-82.
99. À l'école des valeurs individuelles, in Autrement, "C'est quoi le travail ? Quelles valeurs transmettre à nos enfants ?", n° 174, octobre 1997, p. 164-170.
100. Les nouveaux enjeux, in Sciences humaines, "Le sens de l'école", n° 76, octobre 1997, p. 24-25.
101. La territorialisation des politiques éducatives : enjeux sociaux, in Colloque "Défendre et transformer l'école pour tous", Marseille, 3-4-5 octobre 1997, CD-Rom édité par l'IUFM d'Aix-Marseille.
102. Les jeunes plébiscitent toujours le travail (interview), in Famille et éducation, n° 411, janvier 1998, p. 58-59.
103. Inégalités et savoirs, in Enseigner en ZEP : quelles perspectives pour les formations ?, Actes des rencontres de Lille en mai 1997, IUFM et CRDP du Nord-Pas de Calais, 1998, p. 27-30.
104. L'universalisme, l'encyclopédisme et la question du savoir aujourd'hui, in Culture et modernité, enjeux pour l'école et pour le français, Actes du Séminaire national des enseignants de français, Université La Sapienza, Rome, 19, 20 et 21 février 1998, p. 67-71.
105. École et savoir dans les banlieues, in Journal des droits des jeunes, n° 175, mai 1998, p. 37-47.
106. Un sentiment d'injustice profond, in Quatre vingt treize, Le Magazine du département de la Seine Saint-Denis, n° 21, juin 1998, p. 10-11.
107. L'éducation pour demain : questions pour la société, questions pour les pratiques, in Revista de Educação pública, Cuiaba, Université fédérale du Mato-Grosso (Brésil), v. 7, n° 11, jan./juin 1998, p. 82-94.
108. L'échec scolaire n'existe pas... (interview), in Revue EPS n° 273, sept.-oct. 1998, p. 9-13.
109. L'arme du crime - le sens de l'école pour les élèves, in Correspondances, bulletin du SAIO de l'académie de Créteil, supplément au n° 6, sept. 1998, p. 1-12.
110. À l'ombre des grands frères (entretien), in Les Cahiers de la sécurité Intérieure, 35, 1er trimestre 1999, Le lien familial, p. 169-184.
111. "Devenir quelqu'un" quand on a 18 ans. Le rapport à l'école des lycéens, in Études, juin 1999, n° 3906, p. 753-761.
112. Les aides-éducateurs : le lien social contre la citoyenneté, in Ville-École-Intégration, "La citoyenneté : héritage ou invention ?", n° 118, septembre 1999 (en coll. avec L. Émin et O. De Peretti), p. 161-175. Article repris dans Les Cahiers de la sécurité intérieure, n° 40, 2ème trimestre 2000.
113. Le savoir ne fait plus sens (entretien), in Panoramiques, "La violence à l'école, toute réflexion faite", n° 44, 1er trimestre 2000, p. 92-95.
114. L'école est-elle en crise ?, in POUR, "Éducatifs, société", mars 2000, p. 167-171.

115. Violences à l'école : la dimension "ethnique" du problème, in Ville-École-Intégration, n° 121, juin 2000, p. 178-189. Version abrégée parue dans La Lettre du GED, n°1, mars 2000.
116. Le rapport au savoir en milieu populaire : " apprendre à l'école " et " apprendre la vie ", in L'école face à la différence, Actes des Entretiens Nathan, Nathan, 2000, p. 23-29. Repris dans V.E.I., n° 123, déc. 2000, p. 56-63.
117. Rapport à l'école et rapport au savoir, in ESCHOLA, L'enfant, l'école, la cité, CDDP Finistère, 2000, p. 41-65.
118. Práticas linguageiras e fracasso escolar, Estilos da clínica, São Paulo, vol. 5, n° 9, 2ème semestre 2000, Dossier Educação e inclusão escolar, p. 124-133.
119. Entre politique territorialisée et territorialisation des politiques éducatives : des confusions à éviter, des ambiguïtés à lever, in Profession Banlieue, Les Territoires de l'intervention publique, Saint-Denis, Profession Banlieue, 2001, p. 9-17.
120. Rapport au savoir, rapport à l'école, in Exposant neuf, n°4, mars/avril 2001, Bruxelles, p. 10-12.
121. A relação teoria-prática : um espaço pedagógico e ético, in Videre Futura, São Paulo, ano 1, n° 2, tome II, 2001, p. 169-172.
122. Une éducation démocratique pour un monde solidaire, une éducation solidaire pour un monde démocratique, in Nouveaux Regards, n° 16, hiver 2001-2002, p. 46-49. Repris sous le titre "Un droit social inaliénable : l'éducation publique pour tous", in Options, n° 21, printemps 2002, Montréal, Québec, Canada. Repris et traduit sous le titre "A democratic education for a world in solidarity and education in solidarity for a democratic world", in Education and Social Justice, Trentham Books (England), vol. 4, number 2, Spring 2002, p. 9-14. Article repris dans un livre collectif publié en Allemagne en 2002.
123. Education and Cultures, in Education and Social Justice, Trentham Books (England), vol. 4, number 1, Winter 2002, p. 11-15. Paru en français en juin 2002 dans V.E.I., n° 129, p. 137-145. Paru en grec dans Sugxronn Ekpaideusn, Athènes, n° 125, juillet-août 2002, p. 44-50.
124. Le rapport au savoir et à l'école en milieu populaire, In Profession Banlieue, Les 5 à 7, Saint-Denis, janvier 2002, p. 1-26.
125. Relação com a escola e o saber nos bairros populares, Revista Perspectiva, v. 20, juillet-décembre, Florianópolis, Ed. UFSC, 2002, p.17-34.
126. O Sujeito e a Relação com o saber, in Actes du Congrès annuel sur l'éducation de l'État de São Paulo, Águas de Lindóia, Brésil, à paraître en 2002. 10 pages.
127. "Discrimination positive", in Dictionnaire encyclopédique d'éducation comparée, sous la direction de D. Groux, S. Perez, L. Porcher, V. Rust et N. Tasaki, à paraître en 2002. 2 pages.
128. "La violence à l'école : comment les sociologues français abordent cette question"., à paraître en 2002 dans Revista Sociologias (UFRGS, Porto Alegre, Brésil), 12 pages.