

## Une bonne question ?

Claudie Asselain-Missenard

Si je donne deux tablettes de chocolat à Tim, il me prête son vélo pendant 3 heures. Si je lui donne 12 bonbons, il me prête son vélo pendant 2 heures. Demain, je lui donnerai une tablette de chocolat et 3 bonbons. Il me prêtera son vélo pour :

A) 1/2 heure B) 1 heure C) 2 heures D) 3 heures E) 4 heures

Cette même question a été posée au Kangourou des mathématiques, dans le sujet Cadet, en 1995 et en 2006.

Voilà les pourcentages de bonnes réponses :

	Quatrièmes	Troisièmes
1995	81,4	86,6
2006	75,0	80,7

Ce pourcentage est calculé sur un effectif de plusieurs milliers d'élèves (31 325 en 4<sup>ème</sup> et 21 805 en 3<sup>ème</sup>, en 2006).

La baisse de performance est d'autant plus inquiétante que tous les facteurs externes auraient dû jouer en faveur d'une amélioration : candidats moins nombreux en 2006 (ce qui veut dire que, dans cette tranche d'âge, ne jouent que les élèves les plus motivés), place de la question dans l'épreuve (elle est située en 8 en 2006 et en 16 en 1995, ce qui la rattache aux questions faciles, que l'élève aborde plus frais), raccourcissement de l'épreuve (en 1995 on jouait sur 30 questions et non 24) ...

Ce résultat rejoint les conclusions pessimistes de l'étude EVAPM 6<sup>ème</sup> de 2005.

Un argument est avancé souvent : les performances ne sont pas comparables car les élèves de 2006 ne sont pas les mêmes que ceux de 1995. Maintenant TOUS les élèves sont en 4<sup>ème</sup>-3<sup>ème</sup> alors que davantage de filières alternatives existaient encore en 1995.

Cet argument n'est pas valable ici car ce sont plutôt les « bons » élèves qui s'inscrivent au Kangourou : dit en clair, cet exemple tend à montrer que même les bons sont moins bons !

On peut remarquer que les troisièmes de 2006 sont moins nombreux à savoir répondre à cette question que les quatrièmes de 1995. Et si on a encore le cœur à rire, on peut aussi se poser la question :

S'ils étaient 19 à ne pas savoir répondre en 1995 et qu'ils sont 25 en 2006, quel est le pourcentage qui décrit le mieux l'augmentation du nombre des « ignorants » ?

A) 3% B) 6% C) 10% D) 24% E) 31%