

EVALUATION en FIN de CINQUIEME

QUESTIONNAIRE PROFESSEURS

Ce questionnaire constitue l'un des éléments de l'opération d'évaluation du programme de cinquième organisée par l'APMEP. Voir les consignes générales dans le document de présentation.

Munissez-vous d'un feutre noir. Selon les cas, il convient de METTRE UNE CROIX dans la case que vous choisissez ou bien d'ENTOURER une réponse déjà écrite.

Rappelons que l'APMEP garantit strictement l'anonymat des informations recueillies.

NOM :..... Prénom :.....
Etablissement.....
Ville.....Code postal.....

I) Contexte de travail

Combien de classes de cinquième avez-vous en 87-88 (en mathématiques) ?

101

Pour ces classes, existe-il des structures de travail particulières ?
(groupes de niveau, de soutien, d'approfondissement, etc...)

OUI NON

102

SI OUI, pouvez-vous préciser ?

103

II) Les nouveaux programmes

Avez-vous reçu la brochure "Compléments aux programmes et Instructions" ?

OUI NON

201

Les utilisez-vous - pour préparer vos cours ?

JAMAIS RAREMENT SOUVENT

202

- pour préparer vos contrôles ?

JAMAIS RAREMENT SOUVENT

A votre avis, le changement concerne

- les contenus :

PAS DU TOUT UN PEU MOYENNEMENT BEAUCOUP

203

- les méthodes :

PAS DU TOUT UN PEU MOYENNEMENT BEAUCOUP

Dans l'ensemble, et par rapport aux anciens programmes,

204

les nouveaux programmes de cinquième vous semblent :

MOINS satisfaisants EGALEMENT satisfaisants PLUS satisfaisants

comme professeur, vous avez le sentiment qu'ils vous apportent :

MOINS de contraintes Des contraintes EGALES PLUS de contraintes

comme professeur, vous avez le sentiment que leur enseignement est :

MOINS difficile EGALEMENT difficile PLUS difficile

Pour les élèves, vous pensez que leur assimilation est :

MOINS difficile EGALEMENT difficile PLUS difficile

Dites ce que vous pensez des points suivants en ce qui concerne

- LES DIFFICULTES POUR LES ELEVES

205

- L'IMPORTANCE QUE VOUS LEUR ATTRIBUEZ

206

	DIFFICULTE				IMPORTANCE			
	TRES Difficile	Difficile	PEU Difficile	Facile	TRES Important	Important	PEU Important	SANS Importance
Géométrie de l'espace								
Symétrie centrale								
Figures planes								
Nombres positifs								
Nombres relatifs								
Organisation et gestion de données								
Aires et volumes								
Initiation au raisonnement déductif								

Les points suivants ne figurent pas dans le nouveau programme de cinquième

207

Considérez-vous que cette absence soit JUSTIFIÉE ou s'agit-il pour vous d'UNE LACUNE que vous regrettez ?

	UNE LACUNE	JUSTIFIÉE
Arithmétique		
Multiplication des relatifs		
Puissances entières d'un relatif		
Applications-bijections		
Partitions et relations d'équivalence		

III) Formation et méthodes pédagogiques

Dans votre établissement, existe-t-il une concertation concernant les nouveaux programmes de cinquième ?

OUI NON

301

SI OUI, s'agit-il d'une concertation

PONCTUELLE

REGULIERE

302

MARGINALE

INSTITUTIONNALISEE

Travaillez-vous régulièrement avec d'autres collègues de mathématiques pour ?

- une progression commune des cours ?

OUI NON

303

- des devoirs communs ?

OUI NON

- élaborer des activités pour les élèves

OUI NON

- autres ?..(préciser)

304

Travaillez-vous régulièrement avec des collègues d'autres disciplines ?

OUI NON

305

Les instructions parlent de "situations créant un problème dont la solution fera intervenir des outils"

Utilisez-vous de telles situations ?

OUI NON

306

Comment les utilisez-vous ?

307

	SOUVENT	PARFOIS	JAMAIS
Pour "démarrer" une acquisition			
Pour faire mémoriser une notion			
Comme exercice d'entraînement			
Comme contrôle des connaissances			

Quel fonctionnement pédagogique utilisez-vous ?

308

	Toujours	Souvent	Rarement	Jamais
Collectif				
Par petits groupes				
Individuel				

Quelle part du temps scolaire avez-vous consacré à chacune des rubriques suivantes?

309

	0 à 20%	20 à 40%	40 à 60%	60 à 80%	80 à 100%
Travaux géométriques					
Travaux numériques					
Organisation et gestion de données					

Selon vous, quel est le pourcentage de vos élèves de cinquième qui sont prêts à suivre le programme de quatrième ?

%

310

IV) Auxiliaires pédagogiques

Vos élèves ont-ils un manuel?

OUI	NON
-----	-----

401

SI OUI, lequel ? (entourer le numéro correspondant).

402

1	BORDAS (Durrande)
2	ARMAND COLIN (Acti-Math)
3	DELAGRAVE (Evariste)
4	HATIER (Pythagore)
5	ISTRA (Magnard)
6	NATHAN (S. Pouts-Lajus)

7	CEDIC-NATHAN (Deledic-Lassave)
8	DIDIER (Hachette)
9	HACHETTE (Bareil-Zehren)
10	ISTRA (IREM de Strasbourg)
11	MAGNARD (Nombres et Formes)
12	AUTRE: Lequel ?

Etes-vous satisfait de ce manuel ?

OUI	NON
-----	-----

403

SI NON, Pourquoi ?

--

404

Comment vos élèves utilisent-ils ce manuel ?

	EN CLASSE		A LA MAISON	
	OUI	NON	OUI	NON
Pour des situations introduisant une notion				
Pour des exercices d'entraînement				
Pour mémoriser savoir et savoir-faire				
Pour des thèmes de recherche				

405

Utilisez-vous d'autres manuels pour la préparation de vos cours?

OUI	NON
-----	-----

406

Utilisez-vous d'autres manuels pour choisir des activités et des exercices ?

OUI	NON
-----	-----

Utilisez-vous des fiches individuelles d'exercices ?

OUI	NON
-----	-----

Calculatrices

Vos élèves utilisent-ils des calculatrices en classe ?

OUI	NON
-----	-----

407

SI OUI, s'agit-il de leur propre calculatrice?

OUI	NON
-----	-----

s'agit-il de calculatrices prêtées par le collègue ?

OUI	NON
-----	-----

Les calculatrices sont-elles utilisées - pour faire des travaux de recherche ?

OUI	NON
-----	-----

- pour les contrôles écrits ?

OUI	NON
-----	-----

Y-a-t-il eu des séances d'apprentissage à l'utilisation des calculatrices ?

OUI	NON
-----	-----

Salle informatique

408

Dans cette rubrique, N désigne le nombre d'heures pendant lesquelles vous avez utilisé la salle informatique pendant l'année, avec votre classe de cinquième. Mettre une croix dans la case qui convient.

Par exemple, une heure par semaine s'écrirait 18 $N \leq 36$. (si plusieurs classes, faire une moyenne)

N = 0	N < 15	15 ≤ N ≤ 18	18 < N ≤ 36	N > 36

En informatique,

utilisez-vous des logiciels - pour faire des exercices d'entraînement ?

OUI	NON
-----	-----

409

- pour introduire des notions ?

OUI	NON
-----	-----

- pour faire découvrir par des manipulations ?

OUI	NON
-----	-----

initiez-vous à la programmation ?

OUI	NON
-----	-----

SI OUI : utilisez-vous plutôt :

LOGO	BASIC	L.S.E
------	-------	-------

410

V) Opérations d'évaluation de l'APMEP.

Votre participation :

Vous participez cette année à l'opération évaluation fin de 5ème de l'APMEP.

L'an dernier, aviez-vous participé à l'opération fin de 6ème

OUI	NON	501
-----	-----	-----

Cette année, votre participation a été décidée :

Sur votre propre initiative (suite opération 6ème ou presse APMEP) ?

OUI	NON
-----	-----

Suggestion de collègues de votre établissement ?

OUI	NON
-----	-----

Suggestion de collègues d'autres établissements ?

OUI	NON
-----	-----

Suggestion de l'équipe administrative ?

OUI	NON
-----	-----

Autre ? (préciser)

--

502

Dans quels buts ?

Comparer votre classe à un échantillon national

OUI	NON
-----	-----

Faire un devoir commun dans votre établissement

OUI	NON
-----	-----

Par militantisme

OUI	NON
-----	-----

Pour connaître les taux de réussite aux compétences exigibles

(en vue d'une modification des conditions d'apprentissage)

OUI	NON
-----	-----

Pour proposer aux élèves une évaluation externe (à la classe)

OUI	NON
-----	-----

Pour proposer au(x) professeur(s) une situation externe (au professeur)

OUI	NON
-----	-----

Pour établir un bilan annuel

OUI	NON
-----	-----

Autre raison : préciser

--

504

Votre évaluation de l'évaluation.

En prenant en compte l'ensemble des huit questionnaires destinés aux élèves,

Quelle est la question que vous supprimeriez (s'il fallait en supprimer une) ?

--

505

Quelle est la question que vous souhaiteriez ajouter ?

--

506

Quelle est la question qui vous a le plus étonné(e) ?

--

507

Pourquoi ?

--

508

Diriez-vous que notre évaluation manifeste, à l'égard des connaissances des élèves de cinquième, des exigences

TRES INSUFFISANTES	INSUFFISANTES	CORRECTES	EXCESSIVES
--------------------	---------------	-----------	------------

509

Pensez-vous utiliser ultérieurement les questionnaires élèves dans vos classes ?

OUI	NON
-----	-----

510

Quelle suggestion feriez-vous pour améliorer nos évaluations ?

511

--

L'avenir des opérations :

Nous envisageons de poursuivre cette opération d'évaluation l'an prochain en QUATRIEME d'une part, mais aussi de la reprendre en SIXIEME, avec des épreuves en partie différentes de celles utilisées en juin 87. Il nous paraît en effet utile d'actualiser cette évaluation après deux années d'application du programme.

Si vous aviez une classe de QUATRIEME l'an prochain, seriez-vous intéressé ?

OUI	NON
-----	-----

512

Si vous aviez une classe de SIXIEME l'an prochain, seriez-vous intéressé ?

OUI	NON
-----	-----

N'oubliez pas que vous pouvez joindre des développements supplémentaires sur une feuille annexe. Vos impressions et remarques de toute nature concernant à la fois nos initiatives d'évaluations et leurs réalisations nous seront très utiles.

Merci de votre collaboration