

**Compte-rendu Commission LGT
samedi 9 octobre 2021 en visio**

Présents :

Alice Ernoult, Céline Lainé, Céline Simon, Delphine Poingt, Guy Charrier, Jean-Christophe Masseron, Luca Agostino, Michel Imbert, Nadine Castagnos, Nathalie Roth , Frédérique Fournier,

Excusés :

Laurent Poli, Jean-Baptiste Civet, Eric Lafosse

- Le tour de table fait apparaître que les participants enseignent en séries générales et dans bon nombre de séries technologiques (STL,STMG, STI2D)

Les points abordés :

1. **Les annonces et nouveautés**
2. **Le grand oral : bilan , perspectives, demandes ?**
3. **La fin des E3C ... tour de table de ce qu'il se passe**
4. **Les maths au lycée aujourd'hui ?**
5. **Autres thèmes à aborder pour la commission lycée à Bourges ?**
6. **Quels projets pour la commission lycée 2021 – 2022 ?**

Parution de la nouvelle brochure de
Clermont Ferrand

Calcul Mental et Automatismes en 1^{ère}

(la digne suite de celle de seconde)

Appel à articles de la revue

Au fil des maths

Nos retours d'expériences sur le grand oral ?

1. Les annonces et les nouveautés

Appel de Rémi Belloeil

**Projet de constitution d'une base d'exercices classés
par notions et compétences**

-> se rapprocher des collègues de BTS qui ont déjà une
banque en ce sens, réexploitable en STI12D entre autre

Journées à Bourges

Table ronde « Bac+3/Bac-3 : quelles places pour les mathématiques ? »

Plage commission LGT

Parution nouvelle brochure

"Zoom : métiers des mathématiques, de la statistique et de l'informatique"

conçue par Les sociétés savantes de maths et d'info (SFdS, SIF, SMAI et SMF), ainsi qu'AMIES, la CFEM
et l'association Femmes & Mathématiques

téléchargeable gratuitement : <https://smf.emath.fr/actualites-smf/sortie-nouveau-zoom-2021>

BO 28 juillet 2021 : il est enfin écrit que doivent apparaître dans l'exposé :

- Le choix de la question
- Le projet d'orientation

<https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo31/MENE2121378N.htm>

Contenus observés :

- Beaucoup de proba (jeux de loto ... euromillions)
- Sujets proches voire très similaires (merci internet)
- Maîtrise fragile des contenus disciplinaires, comment construire une réponse argumentée sans connaissance solide ?
- Très peu de contenu mathématiques en particulier sur les sujets transversaux
- Difficulté pour évaluer suivant la composition du binôme / contenu du sujet : (Ex : un binôme Math-HGéo face à un sujet math-SES à forte dominante SES)

2. Le grand oral

Formation « être jury »

- Fortes disparités d'une académie à l'autre
 - Formation quasi inexistante sur le rôle du « candidate »
 - quelle est la part fond/forme dans la note finale ?
- > grille d'évaluation

<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special2/MENE2002780N.htm>

Convocations Professeurs :

- iniquité / nombre de jours de convocation
- méconnaissance en amont du rôle à jouer « expert » ou « candidate » ?

Sur le terrain :

- document présenté par l'élève sur choix de sujets et spécialités parfois raturé...

Côté ressenti des élèves

(retours difficiles au vu des circonstances sanitaires) :

- Bienveillance des jurys mais pas toujours
- Quelques dysfonctionnements sur certains jurys qui n'ont pas suivi le protocole, remontées faites au rectorat

Demandes :

- Transparence sur la convocation Prof / rôle à jouer : alterner expert et candidate sur les journées ?
- Formation à la fois de l'expert et du « candidate »
- Document élève plus officiel

Pistes de travail :

- **lister les dysfonctionnements**
 - La commission Enseignement Supérieur demande quel type de ressources nous aurions besoin ?
- ➔ des documents permettant un apprentissage progressif de l'oral en lien avec les contenus.

Premiers retours sur les concertations :

- Temps de concertation fortement apprécié
- Forte pression parfois dans certains établissements
- Il nous est demandé de privilégier l'évaluation formative .. et tout d'un coup elle doit devenir certificative : intenable !

En voie technologique :

- La spécialité partagée conduit à des comptes d'apothicaires sur le coeff de chaque discipline ou dans la conception de sujets
- crainte d'avoir peu de notes

3. La fin des E3C : le contrôle continu

Nos points de consensus :

- Position globale de l'établissement et pas chiffrée par discipline
- Texte accessible aux familles et élèves (éviter vocabulaire spécialiste, ex évaluation sommative ...)
- L'évaluation reste la prérogative de l'enseignant
- Une évaluation trop formatée et uniquement certificative ne peut que brider l'innovation, l'expérimentation et l'évolution de nos pratiques pédagogiques
- A quel moment une note devient-elle représentative ? doit être laissé à l'appréciation de l'enseignant.

Les difficultés relevées :

- L'absentéisme ciblé
- La course à la note, la bourse à la note qui passe devant la formation
- L'hospitalisation périodique de certains élèves
- A quel moment une note devient-elle représentative ?
- Les élèves à besoins particuliers : comment gérer les 1/3 temps qui n'existent plus en tant que tels, les aides au script pas toujours présents ... **dans des classes à 36 !!!**

Demandes :

- Des temps de concertation chaque année
- Former les enseignants à former, évaluer les EBP (élèves à besoins particuliers)
- Former dès le plus jeune âge les EBP qui en relèvent à l'utilisation d'un logiciel de traitement de texte scientifique

Pistes de travail :

- Ecrire un communiqué à l'issue des journées pour position de l'association
- Lire l'article paru dans Epsilon p 39 « le contrôle continu va-t-il accentuer les inégalités ? »

Le choix de la spécialité maths en 1ère

- Des élèves arrivant en seconde ayant déjà fait le choix de ne pas prendre la spé maths en 1ère :
 - Pb de gestion dans le groupe à 36 !!!
 - refus d'acheter une calculatrice lycéenouveau !!!
- comment motiver des élèves hésitant par manque de confiance et entouragement pas assez au fait de l'orientation ?
- la fin de 1^{ère} est un horizon trop lointain pour les entrants en seconde

4. Les maths au lycée aujourd'hui ?

Les maths complémentaires

- La surcharge de 3h, souvent placées le mercredi après-midi, conduit à l'abandon rapide de l'option
- Quelle incidence réelle sur le post bac ?
- Pb de la note qui compte dans la moyenne (faire baisser sa moyenne générale en suivant une option de 3h par semaine ?) , soulevé aussi en math expertes.

Demandes :

- Des mathématiques pour tous dans le tronc commun
- Quel bilan des passerelles dans le supérieur ?
- Quelle prise en compte des constats accablants sur la disparition programmée des filles dans l'enseignement scientifique ?
- changer la date de la semaine des maths

Les maths et l'orientation ?

- l'horizon post bac fin de seconde est trop loin, pas de projection possible pour les élèves, on en revient à une forte incidence des critères socio-professionnels pour le choix d'un parcours avec ou sans math
<https://data.education.gouv.fr/explore/dataset/fr-en-effectifs-specialites-doublettes-terminale-generale/table/>
- **La voie technologique**
Comment changer le regard des élèves et présenter la voie techno comme celle de la réussite en mathématiques ?
- **La semaine des maths** : placée la semaine précédant les écrits des EdS, peu accessible pour les élèves de terminale, la positionner en janvier pour ouvrir de nouveaux choix sur Parcoursup !

Les filles et les parcours scientifiques : constats accablants

- effondrement inquiétant du nombre de filles dans les voies technologiques à dominante scientifique
- évolution dans le mauvais sens de la répartition filles/garçons en spé math de terminale

https://data.education.gouv.fr/explore/dataset/fr-en-lycee_gt-effectifs-niveau-

Les indicateurs d'évaluation des établissements.

- Comment ne pas sentir le danger lorsque « mieux vaut garder un élève et l'envoyer à l'échec plutôt que de l'envoyer dans l'établissement voisin pour y réussir » ?

Pistes de travail :

- Préparer un panorama
 - S'appuyer sur document préparé par une collègue de Michel comme base de travail.

5. Autres thèmes à aborder à Bourges ?

Base de départ : ce diaporama

- L'orientation de nos élèves dans un parcours contenant des mathématiques
- Les établissements éloignés qui ne permettent pas « le partage de spécialités » comme prévu dans la réforme

- Questions aux IG

6. Perspectives

- Ecrire un communiqué à l'issue des journées pour position de l'association
- Mettre à jour paddlet LGT du site
- concevoir un Panorama des maths
- renouveler les échanges en visio (janvier , mars , mai ?)

- Partager ses expériences dans les publications de l'APMEP