

## EVAPM 2004

### Expérimentation d'évaluation d'exercices de type "recherche"

#### Questions-Réponses

##### **Pourquoi une étude basée sur des épreuves de "type recherche" ?**

↳ Que ce soit dans nos anciens programmes qui prônaient les huit moments de l'activité mathématique, à savoir : « *Formuler un problème, conjecturer un résultat, expérimenter sur des exemples, bâtir une démonstration, mettre en œuvre des outils théoriques, mettre en forme une solution, contrôler les résultats obtenus, évaluer leur pertinence au regard du problème posé.* », ou dans les plus récents, certains objectifs n'ont guère varié. On trouve en effet dans les actuels programmes de Seconde : « *Prendre du temps pour s'adonner à une vraie recherche de problèmes - en respectant toutes les étapes relatives à ce type de recherche (conjectures et expérimentations, recherche de preuves, mise en forme d'une démonstration)* » et dans les objectifs généraux pour la voie S : « *.../...favoriser le travail personnel des élèves et donner le goût des problèmes consistants ou non entièrement balisés (peut-on imaginer un enseignement littéraire qui s'arrêterait à l'étude des règles grammaticales ?)* »...

Il est donc tout à fait légitime dans le cadre des études EVAPM, dont l'objet reste l'évaluation des programmes, de vouloir mesurer l'impact de telles recommandations en terme de compétences développées chez nos élèves en ce qui concerne l'autonomie et la prise d'initiative.

##### **Pourquoi une étude "spécifique" sur des épreuves de type recherche ?**

↳ Si l'on veut que l'élève joue le jeu de laisser trace de ses essais, erreurs, etc., et qu'ainsi l'on puisse évaluer ses prises d'initiatives, la cohérence et la pertinence de ses réponses, cela suppose que cela soit clairement demandé dans l'intitulé de l'exercice. C'est ce qui semble devoir se dessiner pour les futures épreuves du baccalauréat S et ES. Il nous a donc semblé indispensable de prévoir des épreuves spécifiques parfaitement identifiables par les élèves et permettant une évaluation fiable car "changer la règle" en cours d'exercice ne nous paraissait pas souhaitable, du moins pour l'instant.

##### **Pourquoi en Seconde ?**

Pour aider nos collègues à rentrer progressivement et le plus tôt possible dans une "nouvelle culture de l'évaluation"... et préparer au mieux les élèves qui auront en 2006 une épreuve au baccalauréat destinée à valoriser l'autonomie, la prise d'initiative et la réflexion du candidat en prenant en compte, dans la correction, les démarches utilisées, dûment motivées et explicitées, et les essais argumentés même s'ils n'ont pas abouti.

Les épreuves R1 à R9 de cette année avec leur grille de codage devraient ainsi constituer un premier outil mis à la disposition des collègues pour y "entraîner" leurs élèves.

Pour cela nous avons donc besoin de retours suffisamment nombreux avec des grilles de codages dûment remplies.