



Association des Professeurs de
Mathématiques
de l'Enseignement Public

<http://www.apmep.asso.fr>

Observatoire EVAPM

Équipe de Recherche associée à l'INRP

Responsable: Antoine BODIN

Paris le 14 avril 2004

À l'attention des professeurs de mathématiques des classes de seconde (LEGT)

Expérimentation d'évaluation d'exercices de type "recherche"

Chers collègues,

L'APMEP propose aux enseignants de Seconde une étude sur les conditions et des méthodes d'évaluation susceptibles de prendre en compte et de valoriser l'autonomie et la prise d'initiative des élèves dans des situations de recherche.

Nous savons tous à quel point les programmes et les contraintes auxquelles nous sommes soumis ne nous permettent pas toujours d'enseigner les mathématiques comme nous aimerions le faire.

Cependant des possibilités existent que nombre d'entre vous utilisent sans doute pour votre plus grande satisfaction et celle de vos élèves.

Malgré le temps limité dont nous disposons, nous vous invitons à consacrer une ou deux heures en classe et/ou à la maison pour tester leur autonomie et leur aptitude à prendre des initiatives à l'aide d'épreuves prises parmi 9 épreuves que nous avons prévues à cet effet.

Peut-être y avez-vous entraîné vos élèves comme nous vous y incitions dans notre courrier du 8 novembre 2003 (que vous pourrez retrouver sur le site (*)) et comme nous le recommandent les derniers documents de l'inspection générale (dont le dernier, en date du 12 février 2004, disponible sur le site(*), mais de toute façon il n'est jamais trop tard pour s'y lancer et y entraîner vos élèves.

En effet, quel que soit le niveau de vos élèves, pour cette première expérimentation le plus important est la participation et non la démonstration d'une quelconque maîtrise à laquelle on ne peut s'attendre.

Cette expérimentation d'évaluation s'inscrit tout naturellement dans le prolongement de l'évaluation de Seconde de Mai 2003 dont les résultats bruts sont consultables sur le site (*) et dont les analyses sont en cours.

Pour cette expérimentation, nous vous proposons de choisir deux des neuf épreuves codées R1 à R9.

Pour leur utilisation, vous avez le choix entre plusieurs options :

☞ OPTION A : Les deux épreuves passées en classe.

La première pendant une séance du type travaux dirigés, éventuellement en travail de groupe. La seconde étant alors passée comme un “devoir sur table”, en temps limité à “une heure de cours”.

☞ OPTION B : Une épreuve à la maison, l’autre en classe (comme un “devoir sur table”).

L’épreuve faite à la maison peut permettre de “mesurer” l’intérêt des élèves pour ce type d’épreuve et leur capacité à traiter complètement des questions relativement difficiles, avec aide éventuelle. Bien sûr, en ce qui nous concerne, les statistiques relatives à ce mode d’utilisation ne seront pas mélangées aux statistiques provenant d’utilisation en “devoir sur table”.

☞ OPTION C : Les deux épreuves passées en “devoir sur table”.

Si vous pensez que le temps vous fait vraiment défaut, vous pouvez vous limiter aux options suivantes (moins intéressantes) :

- OPTION D : Une seule épreuve en devoir sur table
- OPTION E : Une seule épreuve en devoir maison

Les dates de passation sont à votre choix **entre fin avril et début juin**.

Il sera très important de nous envoyer les résultats obtenus ainsi que les productions de vos élèves (brouillons compris). Sans cela nous ne pourrions pas publier de résultats susceptibles de vous apporter une aide pour les années à venir.

Pour des raisons d’organisation et de répartition du travail au sein de notre groupe, nous vous serions reconnaissants de bien vouloir nous signaler le plus tôt possible votre intention de faire participer vos élèves de Seconde à cette expérimentation en nous précisant la ou les épreuves choisies. C’est pourquoi, dès que vous serez fixé, nous vous demandons de bien vouloir remplir le petit questionnaire qui se trouve sur le site (*). En cas de difficulté, ou pour toute demande de précision, pensez à nous envoyer un courriel (**).

Vous trouverez les épreuves, les consignes de passation et les consignes de codage sur le site.

Espérant votre participation à cette étude et restant à votre disposition pour toute précision, nous vous prions d'agrèer, cher(e)s collègues, nos très cordiales salutations.

Pour l’équipe EVAPM,
Jean-Pierre Richeton

(*) Site de l’APMEP : <http://www.apmep.asso.fr/>

(**) francois.couturier@univ-fcomte.fr avec copie à : evapm@crmte.univ-fcomte.fr