



<http://www.apmep.asso.fr>

Association des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Public

Observatoire EVAPM

Équipe de Recherche associée à l'INRP

EVAPM PREMIÈRE_S 2005

QUESTIONNAIRE PROFESSEURS

Le présent questionnaire constitue l'un des éléments de l'étude sur l'enseignement des mathématiques en classe de Première_S organisée par l'APMEP (voir le livret de présentation de l'étude).

Un questionnaire complémentaire concernant les classes est placé dans le fichier de recueil des résultats des élèves.

Vous trouverez le fichier informatique de ce questionnaire sur le site de l'APMEP en suivant le chemin « Observatoire EVAPM », « Études 2005 » « Questionnaire professeurs Première_S ».

Dans la mesure du possible, nous vous prions de saisir vos réponses sur le fichier informatique (questionnaire à champs) et de nous l'envoyer par courrier électronique (seule façon pour vous d'avoir des retours rapides). Les champs comportent des cases à cocher (il n'est possible que de cocher ou décocher) et des champs de texte dans lesquels vous pouvez écrire librement. Il n'est pas possible d'écrire ailleurs que dans les champs. L'extraction des données se fera automatiquement.

Le document papier qui vous a été adressé par la poste ne devrait donc vous servir qu'à préparer vos réponses.

Rappelons que l'APMEP garantit strictement l'anonymat des informations recueillies.

1 Présentation de l'enseignant

NOM	Prénom
Etablissement	
Code postal	Ville
Votre adresse électronique (si vous acceptez d'être intégré à la liste EVAPM)	

Depuis combien d'années enseignez-vous ?

ans

Depuis combien d'années enseignez-vous en lycée sans interruption ?

ans

Nombre d'années consécutives d'enseignement en Première_S ?

ans

Combien de classes de Première_S avez-vous cette année ?

Quelles classes avez-vous cette année en mathématiques ?

Remplissez une colonne pour chaque classe Sur la première ligne, notez 2 pour seconde, 1 S, 1ES...TS etc ..

Indiquez aussi 6 pour Sixième, 5 pour Cinquième...si vous enseignez aussi en premier cycle.

Niveau : 6 – 5 etc. selon le cas :						
Nombre d'élèves de chaque classe :						
Horaire du professeur dans chaque classe :						

Pour chaque élève, nombre d'heures d'enseignement de mathématiques :						
--	--	--	--	--	--	--

Enseignez-vous aussi d'autres disciplines que les mathématiques ? OUI NON

Si oui, précisez :

2 L'établissement

2.1 Présentation

Nombre total d'élèves en 2004-2005 ?	élèves
Nombre de classes de Première en 2004-2005 ?	classes de Première
Nombre de classes de Première_S en 2004-2005 ?	classes de Première_S
Nombre de classes de Première_S en 2003-2004 ?	classes de Première_S

Précisez, s'il y a lieu, les critères selon lesquels, en début d'année de Première_S, les élèves sont répartis dans les différentes classes de première S.

Dans votre lycée, pour certaines de ces classes de Première_S, existe-t-il des structures de travail particulières ? (Première_S de consolidation, groupes de niveau, de soutien, d'approfondissement, modules) ? OUI NON

Si OUI, pouvez-vous préciser, pour chacune des classes de Première_S, le type de structures utilisées ?

2.2 L'environnement matériel

L'établissement compte-t-il une (ou plusieurs) salle(s) spécifique pour les mathématiques ? OUI NON

Si OUI, combien ?

Cette salle (ou ces salles) est-elle largement accessible aux professeurs de mathématiques qui le souhaitent ? OUI NON

Cette salle (ou ces salles) comporte :

Un rétroprojecteur ? OUI NON

Une calculatrice rétroprojectable ? OUI NON

Un vidéo-projecteur ? OUI NON

Un ordinateur avec grand écran ? OUI NON

Si OUI, cet ordinateur est équipé des logiciels suivants :

Cabri-géomètre Un traceur de courbes Dérive

Géoplan Géospace Un tableur

Autre ? précisez

On trouve dans l'établissement une (ou plusieurs) salles informatiques réservée(s) aux mathématiques ? OUI NON

Si OUI, combien ?

Avez-vous accès à cette salle au moins une fois par semaine avec chacune de vos classes de Première_S ? OUI NON

S'il compte des salles informatiques non réservées aux mathématiques, y avez-vous accès avec vos élèves ? OUI NON

Autre organisation ?

Indiquez éventuellement l'organisation de votre établissement en ce qui concerne le matériel. En particulier le cas où vous auriez accès à certains des matériels évoqués ci-dessus sans que ceux-ci soient à demeure dans une salle spécialisée.

2.3 Documentation et reprographie

Le CDI dispose-t-il d'ouvrages de mathématiques (livres, revues, cédéroms, ...) à l'intention des élèves ? OUI NON

Si OUI, lesquels ?

Le CDI dispose-t-il d'ouvrages de mathématiques (livres, revues, cédéroms, ...) à l'intention des professeurs ? OUI NON

Si OUI, lesquels ?

Avez-vous accès à Internet dans votre établissement pour chercher des informations professionnelles ? OUI NON

Avez-vous la possibilité de faire les photocopies qui vous sont nécessaires ? OUI NON

3 L'enseignement en Première_S

3.1 Le manuel de mathématiques

	Editeur, collection ou auteurs
Quel est le manuel adopté dans votre (vos) classe(s) de Première_S ?	

Avez-vous participé à ce choix ? OUI NON

Êtes-vous satisfait(e) de ce manuel ? Tout à fait Moyennement Pas trop Pas du tout

Utilisez-vous ce manuel :

Pour préparer vos cours ?	Systematiquement <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	Jamais <input type="checkbox"/>
Pour les exercices en classe ?	Systematiquement <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	Jamais <input type="checkbox"/>
Pour les exercices à la maison ?	Systematiquement <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	Jamais <input type="checkbox"/>

Si vous n'utilisez pas, ou si vous utilisez peu, le manuel de la classe, quel manuel utilisez-vous le plus souvent pour :

Préparer vos cours ?	<input type="text"/>
Les exercices en classe ?	<input type="text"/>

Quels documents autres que les manuels utilisez-vous ?

Quel manuel proposeriez vous pour les élèves si cela était possible ?

3.2 Autres sources de documentation

Utilisez-vous des publications de l'APMEP ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>
Utilisez-vous des publications des IREM ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>
Utilisez-vous parfois le site Publimath pour trouver une documentation ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>
Utilisez-vous parfois le site de l'APMEP pour trouver une information professionnelle ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>
Utilisez-vous parfois le site des IREM ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>
Utilisez-vous parfois Internet pour chercher de la documentation ou des informations ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>

Si OUI, préciser :

3.3 Les calculatrices

Imposez-vous une marque de calculatrice dans votre lycée ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>
Imposez-vous une marque de calculatrice dans votre classe ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>

Vous montrez à vos élèves le fonctionnement de leur calculatrice :

Tout au long de l'année :	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>
Au début de l'année :	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>

Autre : (préciser)

En classe, les élèves sont-ils, en général, libres d'utiliser leur calculatrice ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>
En général, la calculatrice est autorisée lors des contrôles ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>

Organisez-vous régulièrement des séances de calcul avec calculatrice ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>
Organisez-vous régulièrement des séances de calcul sans calculatrice ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>

3.4 Utilisation de l'informatique

Vous montrez à vos élèves le fonctionnement des logiciels :

Tout au long de l'année : OUI NON
Au début de l'année en classe entière : OUI NON
Au début de l'année en groupe : OUI NON

Autre : (préciser)

Le programme vous semble-t-il clair sur les compétences que les élèves doivent avoir dans l'utilisation de l'informatique ?

OUI NON

Quelles compétences estimez-vous, vous-même, que les élèves doivent avoir en fin de Première_S, en matière d'informatique?

Quels logiciels utilisez vous ?

À votre avis, quelles compétences mathématiques l'utilisation des ordinateurs apporte-t-elle à vos élèves ?

3.5 Organisation et méthodes pédagogiques

Travaillez-vous régulièrement avec d'autres collègues de mathématiques pour :

Organiser une progression commune de l'enseignement ? OUI NON
Faire des devoirs communs ? OUI NON
Élaborer des activités pour les élèves ? OUI NON

Autres types de concertation : précisez ...

Travaillez-vous régulièrement avec des collègues d'autres disciplines (technologie, S.V.T, histoire géographie,...) ?

OUI NON

Si OUI, quelles disciplines ? Quels types d'activités ? précisez ...

En Première_S, vous arrive-t-il de faire travailler vos élèves par groupes de 3 ou 4 ?

Systématiquement souvent parfois Jamais

A votre avis, en Première_S, le travail de groupe :

Constitue une bonne motivation pour les élèves OUI NON
Est difficile à exploiter avec l'ensemble de la classe OUI NON
Est impossible avec une classe chargée (plus de 24 élèves) OUI NON
Demande une formation spécifique OUI NON
Développe l'esprit de coopération entre les élèves OUI NON
Constitue un bon moyen d'obliger les élèves à argumenter OUI NON
Conduit à des connaissances superficielles OUI NON
Favorise l'appropriation des concepts OUI NON

Personnellement, utilisez-vous un traitement de texte spécifique pour l'écriture des textes mathématiques ? OUI NON

Si oui, lequel ? Mathtype Tex ou Latex Amath Autre ? Précisez : :

3.6 Les TPE

Travaillez-vous régulièrement avec d'autres collègues de mathématiques pour :

Organiser une progression commune de l'enseignement ? OUI NON

Faire des devoirs communs ? OUI NON

Élaborer des activités pour les élèves ? OUI NON

Vos élèves ont -ils un prof. de maths pour les aider en TPE ? OUI NON

Si oui, est-ce vous, ou un autre collègue ? OUI NON

Combien de groupes y a-t-il dans la classe ?

Combien de groupes font -ils appel aux mathématiques ?

Sur quels sujets et quels sont les outils mathématiques alors utilisés ? (précisez brièvement)

Utilisez-vous parfois dans le cours le travail effectué en TPE ? OUI NON

4 - Le programme de Première S

4.1 Le programme en cours

Possédez-vous le programme officiel et les documents d'accompagnement OUI NON

L'utilisez-vous pour préparer vos cours ? souvent parfois Jamais

L'utilisez-vous pour préparer vos contrôles ? souvent parfois Jamais

Vous trouvez l'actuel programme de Première_S

Globalement : Très bien Bien Moyen Mauvais

Par rapport aux élèves : intéressant inintéressant

Sur le plan des compétences générales : suffisant pas assez formateur

En terme de formation mathématique : intéressant insuffisant

Pour les élèves : adapté pas adapté

Par rapport à l'année scolaire : adapté à l'année scolaire trop long trop court

Quelle partie du programme aimeriez-vous supprimer ?

Pourquoi ?

Quelle notion ne figurant pas au programme aimeriez-vous ajouter ?

Pourquoi ?

Dans les connaissances de vos élèves à l'entrée en Première_S, avez-vous constaté des lacunes créant de sérieuses difficultés d'apprentissage ? OUI NON

Si oui, précisez lesquelles

Avec les programmes actuels et les horaires actuels, pensez vous que vos élèves sont prêts à affronter les programmes de première S ? OUI NON

Avec les programmes actuels et les horaires actuels, pensez vous que vos élèves sont prêts à affronter les programmes de première ES ? OUI NON

5 L'étude EVAPM

5.1 Votre participation à cette étude

Vous venez de faire passer les épreuves EVAPM..

Cela vous sert-il à tester le niveau de votre classe ? OUI NON

Cela vous sert-il à relever des erreurs d'élèves (individuelles ou globales) ? OUI NON

Autre réponse (à préciser) :

Comment votre participation, cette année, a-t-elle été décidée ?

Sur votre propre initiative, (suite aux opérations EVAPM précédentes, par la presse APMEP, ou par les différents courriers envoyés dans les établissements) ? OUI NON

Suite à une suggestion de collègues ? OUI NON

Suite à une suggestion de l'équipe administrative ? OUI NON

Autre : (préciser)

Dans quel but ?

Connaître les taux de réussite sur des capacités de base ? OUI NON

Comparer votre classe à un échantillon national ? OUI NON

Proposer à vos élèves une évaluation externe ? OUI NON

Faire un devoir commun dans votre établissement ? OUI NON

Autre : (préciser)

5.2 Votre évaluation de l'évaluation

En prenant en compte l'ensemble des 6 questionnaires destinés aux élèves, quelle est la question que vous supprimeriez, s'il fallait en supprimer une ? (Code de la question)

En prenant en compte l'ensemble des questionnaires destinés aux élèves, quelle est la question qui vous a le plus étonné(e) ? (Code de la question)

Quelle est la question que vous souhaiteriez ajouter ?:

Si nous organisons ultérieurement d'autres évaluations, seriez-vous prêt à y participer ? OUI NON

Si OUI, à quel (s) niveau (x) ?
Si NON, pourquoi ?

Aviez-vous déjà participé à des études EVAPM ? OUI NON

Êtes-vous adhérent de l'APMEP ? OUI NON

Vous pouvez joindre des développements supplémentaires dans la case ci-dessous..ou nous joindre un document par mail ou par courrier postal..

Vos impressions et remarques de toute nature concernant à la fois nos initiatives d'évaluations et leurs réalisations pratiques nous seront très utiles.

Envoyez le questionnaire rempli, par courrier électronique (en pièces jointes) en indiquant comme sujet "Données EVAPM" et, dans le corps du message, votre nom et le nom de votre établissement, aux deux adresses suivantes :

bodin.antoine@wanadoo.fr et evapm@crimte.univ-fcomte.fr

Merci de votre collaboration

Remarques complémentaires