

Association des Professeurs de Mathématiques  
de l'Enseignement Public  
26 rue Duméril - 75013 PARIS

APMEP

## EVALUATION en FIN de SIXIEME/89 QUESTIONNAIRE PROFESSEURS

Ce questionnaire constitue l'un des éléments de l'opération d'évaluation du programme de sixième organisée par l'APMEP. Voir les consignes d'utilisation dans le document de présentation.

Munissez-vous d'un feutre noir. Selon le cas, il convient de METTRE UNE CROIX dans la case que vous choisissez, ou bien d'ENTOURER une réponse déjà écrite.

**Rappelons que l'APMEP garantit strictement l'anonymat des informations recueillies.**

NOM.....Prénom:.....Etablissement.....  
.....  
Ville:.....Code postal.....

### I) Contexte de travail

Combien de classes de sixième avez-vous en 88-89 (en mathématiques) ?

Pour ces classes, existe-t-il des structures de travail particulières ?  
(groupes de niveau, de soutien, d'approfondissement, etc...)?

*SI OUI, pouvez-vous préciser ?*

### II) Les nouveaux programmes de sixième.

Avez-vous à votre disposition la brochure  
"Compléments aux programmes et Instructions" ?

L'utilisez-vous pour préparer vos cours ?

pour préparer vos contrôles ?

Avez-vous d'autres documents d'accompagnement des programmes ?

*Si oui, lesquels ?*

Avez-vous enseigné les anciens programmes de sixième?

OUI NON

202

Ecrivez votre nombre d'années d'enseignement du nouveau programme de sixième (1, 2 ou 3)

203

A votre avis, par rapport à l'ancien programme, le changement concerne les contenus

PAS DU TOUT UN PEU MOYENNEMENT BEAUCOUP

204

les méthodes

PAS DU TOUT UN PEU MOYENNEMENT BEAUCOUP

Dans l'ensemble, et **par rapport aux anciens programmes**,

les nouveaux programmes de sixième vous semblent :

MOINS satisfaisants      Egalement satisfaisants      PLUS satisfaisants

comme professeur, vous avez le sentiment qu'ils vous apportent :

MOINS de contraintes      Des contraintes égales      PLUS de contraintes

comme professeur, vous pensez que leur enseignement est :

MOINS difficile      Egalement difficile      PLUS difficile

Pour les élèves vous pensez que leur assimilation est

MOINS difficile      Egalement difficile      PLUS difficile

Dites ce que vous pensez des points suivants en ce qui concerne

### LES DIFFICULTES POUR LES ELEVES

Numérotez de 1 à 8 les rubriques ci-dessous selon l'ordre de difficulté que vous leur attribuez (1 étant la plus difficile, 8 la moins difficile)

206

### L'IMPORTANTCE QUE VOUS LEUR ATTRIBUEZ

Numérotez de 1 à 8 les rubriques ci-dessous selon l'ordre d'importance que vous leur attribuez (1 étant la plus importante, 8 la moins importante)

207

	DIFFICULTE	IMPORTANTCE
<b>Géométrie de l'espace</b>		
<b>Géométrie plane: les configurations.</b>		
<b>Géométrie plane: la symétrie.</b>		
<b>Calcul numérique</b>		
<b>Calcul littéral</b>		
<b>Organisation et gestion de données</b>		
<b>Aires et volumes</b>		
<b>Initiation au raisonnement déductif</b>		

Regrettez-vous l'absence de certaines rubriques dans ce programme?

OUI NON

Si OUI, lesquelles

208

## III) Formation et méthodes pédagogiques

Dans votre établissement, existe-t-il une concertation concernant les nouveaux programmes de cinquième ?

OUI NON

301

SI OUI, s'agit-il d'une concertation

PONCTUELLE REGULIERE

Travaillez-vous régulièrement avec des collègues d'autres disciplines ?

OUI NON

Au niveau de la classe de quatrième, travaillez-vous régulièrement avec d'autres collègues de mathématiques pour ?

- une progression commune des cours ?

OUI NON

- des devoirs communs ?

OUI NON

- élaborer des activités pour les élèves

OUI NON

- autres ?..(préciser)

302

Les instructions parlent de "situations créant un problème dont la solution fera intervenir des outils"

Utilisez-vous de telles situations ?

Si OUI, comment les utilisez-vous ?

<b>Vous les utilisez</b>	<b>Systemati- JAMAIS</b>	<b>De temps - quement</b>	<b>PARFOIS</b>	<b>en temps</b>
<b>Pour "démarrer" une acquisition</b>				
<b>Pour faire mémoriser une notion</b>				
<b>Comme exercice d'entraînement</b>				
<b>Comme contrôle des connaissances</b>				

Quel fonctionnement pédagogique utilisez-vous ?

	<b>Systemati- JAMAIS</b>	<b>De temps - quement</b>	<b>PARFOIS</b>	<b>en temps</b>
<b>Collectif</b>				
<b>Par petits groupes</b>				
<b>Individuel</b>				

Quel part du temps scolaire avez-vous consacré à chacune des rubriques suivantes?  
(Il s'agit des domaines d'activité tels qu'ils sont définis dans les documents officiels)

0 à 20%    20 à 40%    40 à 60%    60 à 80%    80 à 100%

Travaux géométriques  
Travaux numériques  
Gestion de données

305

## IV) Auxiliaires pédagogiques

**Manuels.** Vos élèves ont-ils un manuel?

OUI NON

401

SI OUI, lequel ? (entourer le numéro correspondant)

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8

**BORDAS (Durrande)**  
**ARMAND COLIN (Louquet)**  
**DELAGRAVE (Evariste)**  
**HATIER (Pythagore)**  
**ISTRA (Mauguin)**  
**ISTRA (Mistral)**  
**ISTRA (IREM de Strasbourg)**  
**NATHAN (Pouts-Lajus)**

9  
10  
11  
12  
13  
14  
15

**COLIN (Acti Math)**  
**BELIN (Math6)**  
**CEDIC-NATHAN (Deledic-Lassave)**  
**DIDIER (Digamath)**  
**HACHETTE (Bareil-Zehren)**  
**MAGNARD (Nombres et Formes)**  
**AUTRE: Lequel ?**

Etes-vous satisfait de ce manuel ?

OUI NON

402

SI NON, Pourquoi ?

**Comment vos élèves utilisent-ils ce manuel ?**

Pour des situations introduisant une notion  
 Pour des exercices d'entraînement  
 Pour mémoriser savoir et savoir-faire  
 Pour des thèmes de recherche

EN CLASSE  
 OUI NON

A LA MAISON  
 OUI NON

Utilisez-vous d'autres manuels pour la préparation de vos cours?

403

OUI NON

Utilisez-vous d'autres manuels pour choisir des activités et des exercices ?

404

Utilisez-vous des fiches individuelles d'exercices ?

OUI NON

OUI NON

**Calculatrices**

Vos élèves utilisent-ils une calculatrice en classe ?

OUI NON

405

Avez- vous imposé un type particulier de calculatrice à tous vos élèves?

OUI NON

Si non, le fait que tous vos élèves ne possèdent pas le même modèle vous pose-t-il des problèmes?

OUI NON

Les calculatrices sont-elles utilisées pour faire des travaux de recherche ?

OUI NON

pour les contrôles écrits.

OUI NON

Y-a-t-il eu des séances d'apprentissage à l'utilisation des calculatrices ?

OUI NON

**Salle informatique**

Dans cette rubrique, N désigne le nombre d'heures pendant lesquelles vous avez utilisé la salle informatique avec votre classe de sixième.

Par exemple, une heure par semaine s'écrirait :  $18 \leq N \leq 36$

Si vous avez plusieurs classes de sixième, faire une moyenne

$N = 0$   $N < 15$      $15 \leq N \leq 18$      $18 < N \leq 36$      $N > 36$

**V) Participation aux opérations d'évaluation de l'APMEP.**

Vous participez cette année à l'opération évaluation fin de 6ème de l'APMEP.

L'an dernier, aviez-vous participé à l'opération fin de 5ème?

OUI NON

Cette année, comment votre participation a-t-elle été décidée ?

Sur votre propre initiative (suite opération 6ème ou presse APMEP) ?

OUI NON

Suggestion de collègues de votre établissement ?

OUI NON

Suggestion de collègues d'autres établissements ?

OUI NON

Suggestion de l'équipe administrative ?

OUI NON

Autre ? (préciser)

502

Dans quels buts ?

Comparer votre classe à un échantillon national

OUI NON

503

Faire un devoir commun dans votre établissement

OUI NON

Par militantisme

OUI NON

Pour connaître les taux de réussite

(en vue d'une modification de l'apprentissage)

OUI NON

Pour proposer aux élèves une évaluation externe (à la classe)

OUI NON

Pour proposer aux professeurs une situation externe (au professeur)

OUI NON

Pour établir un bilan annuel

OUI NON

Autres raisons : préciser.

504

### Votre évaluation de l'évaluation.

En prenant en compte l'ensemble des huit questionnaires destinés aux élèves,

Quelle est la question que vous supprimeriez s'il fallait en supprimer une?

Répondez en utilisant les codes questionnaires - items (ex: B17 ..)

505

Quelle est la question qui vous a le plus étonné(e)?

506

Pourquoi ?

507

Quelle est la question que vous souhaiteriez ajouter?

*Sur quoi porterait-elle ?*



508

*Si vous le voulez bien, rédigez cette question (telle que vous auriez souhaité la trouver dans l'un des questionnaires), sur une demi feuille que vous joindrez à votre envoi. Vous nous aiderez ainsi à alimenter notre base de questions.*

Diriez-vous que notre évaluation manifeste, à l'égard des connaissances des élèves de quatrième, des exigences

Très insuffisantes    Insuffisantes    Correctes    Excessives

509

Pensez-vous utiliser ultérieurement les questionnaires élèves dans vos classes?

OUI NON

510

*Quelle suggestion feriez-vous pour améliorer nos évaluations?*

511

*N'oubliez pas que vous pouvez joindre des développements supplémentaires sur une feuille annexe. Vos impressions et remarques de toute nature concernant à la fois nos initiatives d'évaluations et leurs réalisations pratiques nous seront très utiles.*

*Merci de votre collaboration.*