



<http://www.apmep.asso.fr>

Association des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Public

## Observatoire EVAPM

Équipe de Recherche associée à l'INRP

# EVAPM SIXIÈME 2005

## QUESTIONNAIRE PROFESSEURS

*Le présent questionnaire constitue l'un des éléments de l'étude sur l'enseignement des mathématiques en classe de sixième organisée par l'APMEP (voir le livret de présentation de l'étude).*

*Un questionnaire complémentaire concernant les classes est placé dans le fichier de recueil des résultats des élèves.*

*Vous trouverez le fichier informatique de ce questionnaire sur le site de l'APMEP en suivant le chemin « Observatoire EVAPM », « Études 2005 » « Questionnaire professeurs Sixième ».*

*Dans la mesure du possible, nous vous prions de saisir vos réponses sur le fichier informatique (questionnaire à champs) et de nous l'envoyer par courrier électronique (seule façon pour vous d'avoir des retours rapides). Les champs comportent des cases à cocher (il n'est possible que de cocher ou décocher) et des champs de texte dans lesquels vous pouvez écrire librement. Il n'est pas possible d'écrire ailleurs que dans les champs. L'extraction des données se fera automatiquement.*

*Le document papier qui vous a été adressé par la poste ne devrait donc vous servir qu'à préparer vos réponses.*

***Rappelons que l'APMEP garantit strictement l'anonymat des informations recueillies.***

## 1 Présentation de l'enseignant

<b>NOM</b>	<b>Prénom</b>
<b>Etablissement</b>	
<b>Code postal</b>	<b>Ville</b>
<b>Votre adresse électronique</b> (si vous acceptez d'être intégré à la liste EVAPM)	

Depuis combien d'années enseignez-vous ?

ans

Depuis combien d'années enseignez-vous en collège sans interruption ?

ans

Nombre d'années consécutives d'enseignement en sixième ?

ans

Combien de classes de sixième avez-vous cette année ?

Quelles classes avez-vous cette année en mathématiques ?

Remplissez une colonne pour chaque classe et, sur la première ligne, notez 6 pour Sixième ..5 pour Cinquième etc .. indiquez aussi 2 pour Seconde, si vous enseignez aussi en second cycle.

Niveau : 6 – 5 etc. selon le cas :						
Nombre d'élèves de chaque classe :						
Horaire du professeur dans chaque classe :						

Pour chaque élève, nombre d'heures d'enseignement de mathématiques :						
--	--	--	--	--	--	--

Enseignez-vous aussi d'autres disciplines que les mathématiques ? OUI  NON

Si oui, précisez :

## 2 L'établissement

### 2.1 Présentation

Nombre total d'élèves en 2004-2005 ?	élèves
Nombre de classes de sixième en 2004-2005 ?	classes de Sixième
Nombre de classes de sixième en 2003-2004 ?	classes de Sixième

Précisez les critères selon lesquels, en début d'année de sixième, les élèves sont répartis dans les différentes divisions.

Dans votre collège, pour certaines de ces classes de Sixième, existe-t-il des structures de travail particulières ? (Sixième de consolidation, groupes de niveau, de soutien, d'approfondissement, ...) ? OUI  NON

Si OUI, pouvez-vous préciser, pour chacune des classes de Sixième, le type de structures utilisées ?

### 2.2 L'environnement matériel

L'établissement compte-t-il une (ou plusieurs) salle(s) spécifique pour les mathématiques ? OUI  NON

Si OUI, combien ?

Cette salle (ou ces salles) est-elle largement accessible aux professeurs de mathématiques qui le souhaitent ? OUI  NON

Cette salle (ou ces salles) comporte :

- Un rétroprojecteur ? OUI  NON
- Une calculatrice rétroprojectable ? OUI  NON
- Un vidéo-projecteur ? OUI  NON
- Un ordinateur avec grand écran ? OUI  NON

Si OUI, cet ordinateur est équipé des logiciels suivants :

- Cabri-géomètre  Un traceur de courbes  Dérive
- Géoplan  Géospace  Un tableur

Autre ? précisez

On trouve dans l'établissement une (ou plusieurs) salles informatiques réservée(s) aux mathématiques ? OUI  NON

Si OUI, combien ?

Avez-vous accès à cette salle au moins une fois par semaine avec chacune de vos classes de sixième ? OUI  NON

S'il compte des salles informatiques non réservées aux mathématiques, y avez-vous accès avec vos élèves ? OUI  NON

**Autre organisation ?**

Indiquez éventuellement l'organisation de votre établissement en ce qui concerne le matériel. En particulier le cas où vous auriez accès à certains des matériels évoqués ci-dessus sans que ceux-ci soient à demeure dans une salle spécialisée.

**2.3 Documentation et reprographie**

Le CDI dispose-t-il d'ouvrages de mathématiques (livres, revues, cédéroms, ...) à l'intention des élèves ? OUI  NON

Si OUI, lesquels ?

Le CDI dispose-t-il d'ouvrages de mathématiques (livres, revues, cédéroms,...) à l'intention des professeurs ? OUI  NON

Si OUI, lesquels ?

Avez-vous accès à Internet dans votre établissement pour chercher des informations professionnelles ? OUI  NON

Avez-vous la possibilité de faire les photocopies qui vous sont nécessaires ? OUI  NON

**3 L'enseignement en sixième**

**3.1 Le manuel de mathématiques de Sixième**

Quel est le manuel adopté dans votre (vos) classe(s) de Sixième ?	MAGNARD 2000 <input type="checkbox"/>	BORDAS MATHS ET CLIC 2000 <input type="checkbox"/>
	DIDIER DIMATHEME 2000 <input type="checkbox"/>	HACHETTE CINQ SUR CINQ 2000 <input type="checkbox"/>
	HATIER TRIANGLE 2000 <input type="checkbox"/>	HATIER LES PETITS MANUELS 2000 <input type="checkbox"/>
	BORDAS EDITION 2000 <input type="checkbox"/>	BELIN NOUVEAU DECIMALE 2000 <input type="checkbox"/>
	AUTRE (précisez)	

Avez-vous participé à ce choix ? OUI  NON

Êtes-vous satisfait(e) de ce manuel ? Tout à fait  Moyennement  Pas trop  Pas du tout

Utilisez-vous ce manuel :

Pour préparer vos cours ?	Systematiquement <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	Jamais <input type="checkbox"/>
Pour les exercices en classe ?	Systematiquement <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	Jamais <input type="checkbox"/>
Pour les exercices à la maison ?	Systematiquement <input type="checkbox"/>	souvent <input type="checkbox"/>	parfois <input type="checkbox"/>	Jamais <input type="checkbox"/>

Si vous n'utilisez pas, ou si vous utilisez peu, le manuel de la classe, quel manuel utilisez-vous le plus souvent pour :

Préparer vos cours ?	<input type="text"/>
Les exercices en classe ?	<input type="text"/>

Quels documents autres que les manuels utilisez-vous ?

Quel manuel proposeriez-vous pour les élèves si cela était possible ?

### 3.2 Autres sources de documentation

Utilisez-vous des publications de l'APMEP ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>
Utilisez-vous des publications des IREM ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>
Utilisez-vous parfois le site Publimath pour trouver une documentation ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>
Utilisez-vous parfois le site de l'APMEP pour trouver une information professionnelle ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>
Utilisez-vous parfois le site des IREM ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>
Utilisez-vous parfois Internet pour chercher de la documentation ou des informations ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>

Si OUI, préciser :

### 3.3 Les calculatrices et le calcul mental

Imposez-vous une marque de calculatrice dans votre collège ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>
Imposez-vous une marque de calculatrice dans votre classe ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>

Vous montrez à vos élèves le fonctionnement de leur calculatrice :

Tout au long de l'année :	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>
Au début de l'année :	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>

Autre : (préciser)

En classe, les élèves sont-ils, en général, libres d'utiliser leur calculatrice ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>
En général, la calculatrice est autorisée lors des contrôles ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>

Organisez-vous régulièrement des séances de calcul mental (sans calculatrice) ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>
Organisez-vous régulièrement des séances de calcul réfléchi (avec calculatrice) ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>

### 3.4 Utilisation de l'informatique

Vous montrez à vos élèves le fonctionnement des logiciels :

- Tout au long de l'année : OUI  NON   
Au début de l'année en classe entière : OUI  NON   
Au début de l'année en groupe : OUI  NON

Autre : (préciser)

Le programme vous semble-t-il clair sur les compétences que les élèves doivent avoir dans l'utilisation de l'informatique ? OUI  NON

Quelles compétences estimez-vous, vous-même, que les élèves doivent avoir en fin de Sixième, en matière d'informatique?

Quels logiciels utilisez vous ?

À votre avis, quelles compétences mathématiques l'utilisation des ordinateurs apporte-t-elle à vos élèves ?

### 3.5 Organisation et méthodes pédagogiques

Travaillez-vous régulièrement avec d'autres collègues de mathématiques pour :

- Organiser une progression commune de l'enseignement ? OUI  NON   
Faire des devoirs communs ? OUI  NON   
Élaborer des activités pour les élèves ? OUI  NON

Autres types de concertation : précisez ...

Travaillez-vous régulièrement avec des collègues d'autres disciplines (technologie, S.V.T, histoire géographie,...) ? OUI  NON

Si OUI, quelles disciplines ? Quels types d'activités ? précisez ...

En Sixième, vous arrive-t-il de faire travailler vos élèves par groupes de 3 ou 4 ?

- Systématiquement  souvent  parfois  Jamais

A votre avis, en Sixième, le travail de groupe :

- Constitue une bonne motivation pour les élèves OUI  NON   
Est difficile à exploiter avec l'ensemble de la classe OUI  NON   
Est impossible avec une classe chargée (plus de 24 élèves) OUI  NON   
Demande une formation spécifique OUI  NON   
Développe l'esprit de coopération entre les élèves OUI  NON   
Constitue un bon moyen d'obliger les élèves à argumenter OUI  NON   
Conduit à des connaissances superficielles OUI  NON   
Favorise l'appropriation des concepts OUI  NON

## 4 Le programme de Sixième

### 4.1 Le programme en cours

Possédez-vous la brochure : "Les mathématiques au collège et programme pour la classe de Sixième" (programmes et documents d'accompagnement en cours) ? OUI  NON

L'utilisez-vous pour préparer vos cours ? souvent  parfois  Jamais

L'utilisez-vous pour préparer vos contrôles ? souvent  parfois  Jamais

Vous trouvez l'actuel programme de Sixième

Globalement : Très bien  Bien  Moyen  Mauvais

Par rapport aux élèves : intéressant  inintéressant

Sur le plan des compétences générales : suffisant  pas assez formateur

En terme de formation mathématique : intéressant  insuffisant

Pour les élèves de seconde : adapté  pas adapté

Par rapport à l'année scolaire : adapté à l'année scolaire  trop long  trop court

Merci de compléter le tableau ci-dessous en attribuant à chacun des thèmes du programme :

1. Une cote de 1 à 5 selon l'importance que vous lui attribuez (1 peu important, 5 d'une importance primordiale),
2. Une cote de 1 à 5 selon la difficulté que vous lui attribuez (1 très facile, 5 très difficile),
3. Une estimation du temps que vous lui consacrez (unité : 1 semaine).

	1 Importance	2 Difficulté	3 temps consacré
Reproduction de figures planes simples			
Surfaces planes : mesure, comparaison et calcul d'aires et de périmètres			
Parallélepède rectangle : description, représentation en perspective, patrons..			
Dans le plan, transformation de figures par symétrie orthogonale			
Nombres entiers et décimaux : écriture et opérations			
Quotient de deux nombres entiers			
Nombres décimaux en écritures décimales et fractionnaires			
Initiation à la résolution d'équations			
Initiation aux écritures littérales			
Nombres relatifs et repérage			
Organisation et gestion de données ; fonctions, activités à base numérique et à base géométrique			

Quelle partie du programme aimeriez-vous supprimer ?

Pourquoi ?

Quelle notion ne figurant pas au programme aimeriez-vous ajouter ?

Pourquoi ?

## 4.2 Le programme 2005

Avez-vous lu le programme de sixième applicable à la rentrée 2005 ? OUI  NON

Si oui, par rapport au programme en cours, vous pensez qu'il est :

Bien meilleur  Plutôt meilleur  Équivalent  Plutôt moins bon  Bien moins bon

## 5 L'évaluation à l'entrée en Sixième

Vos élèves de Sixième ont-ils passé les tests d'évaluation à la rentrée 2004 ? OUI  NON

Un logiciel de saisie et de traitement de cette évaluation a-t-il été utilisé ? OUI  NON

Si oui, lequel ? JADE  CASIMIR  Autre ? précisez :

Par qui ce logiciel a-t-il été utilisé ? Administration  Collègues  Autres

Les renseignements fournis par ce logiciel vous ont-ils satisfait(e) ?

Beaucoup  Moyennement  Peu  Pas du tout

Avez-vous d'autres commentaires à faire sur L'évaluation de début de sixième et sur les logiciels de saisie et de traitement de cette évaluation ?

Dans les connaissances de vos élèves à l'entrée en Sixième, avez-vous constaté des lacunes créant de sérieuses difficultés d'apprentissage ? OUI  NON

Si oui, précisez lesquelles

## 6 L'étude EVAPM

### 6.1 Votre participation à cette étude

Vous venez de faire passer les épreuves EVAPM.

Cela vous sert-il à tester le niveau de votre classe ? OUI  NON

Cela vous sert-il à relever des erreurs d'élèves (individuelles ou globales) ? OUI  NON

Autre réponse (à préciser) :

Comment votre participation, cette année, a-t-elle été décidée ?

Sur votre propre initiative, (suite aux opérations EVAPM précédentes, par la presse APMEP, ou par les différents courriers envoyés dans les établissements) ? OUI  NON

Suite à une suggestion de collègues ? OUI  NON

Suite à une suggestion de l'équipe administrative ? OUI  NON

Autre : (préciser)

Dans quel but ?

Connaître les taux de réussite sur des capacités de base ? OUI  NON

Comparer votre classe à un échantillon national ? OUI  NON

Proposer à vos élèves une évaluation externe ? OUI  NON

Faire un devoir commun dans votre établissement ? OUI  NON

Autre : (préciser)

## 6.2 Votre évaluation de l'évaluation

En prenant en compte l'ensemble des 6 questionnaires destinés aux élèves, quelle est la question que vous supprimeriez, s'il fallait en supprimer une ? (Code de la question)

En prenant en compte l'ensemble des questionnaires destinés aux élèves, quelle est la question qui vous a le plus étonné(e) ? (Code de la question)

Quelle est la question que vous souhaiteriez ajouter ?:

Si nous organisons ultérieurement d'autres évaluations, seriez-vous prêt à y participer ? OUI  NON

Si OUI, à quel (s) niveau (x) ?

Si NON, pourquoi ?

Aviez-vous déjà déjà participé à des études EVAPM ? OUI  NON

Êtes-vous adhérent de l'APMEP ? OUI  NON

Vous pouvez joindre des développements supplémentaires dans la case ci-dessous..ou nous joindre un document par mail ou par courrier postal..

Vos impressions et remarques de toute nature concernant à la fois nos initiatives d'évaluations et leurs réalisations pratiques nous seront très utiles.

Envoyez le questionnaire rempli, par courrier électronique (en pièces jointes) en indiquant comme sujet "Données EVAPM" et, dans le corps du message, votre nom et le nom de votre établissement, aux deux adresses suivantes :

[bodin.antoine@wanadoo.fr](mailto:bodin.antoine@wanadoo.fr) et [evapm@crmte.univ-fcomte.fr](mailto:evapm@crmte.univ-fcomte.fr)

*Merci de votre collaboration*

Remarques complémentaires