

# EVAPM 99

## QUESTIONNAIRE PROFESSEURS

Rappelons que l'APMEP garantit strictement l'anonymat des informations recueillies.

<b>NOM</b>	<b>Prénom</b>
<b>Etablissement</b>	
<b>Code postal</b>	<b>Ville</b>

SI VOUS REPONDEZ POUR PLUSIEURS SERIES, REMPLISSEZ LES PARTIES I ET II  
POUR CHACUNE DES SERIES

### I - Le programme de Terminale de la série

Pour certaines séries, préciser : avec ou sans spécialité , ou le nom de la spécialité :

Possédez-vous un exemplaire du programme officiel ? OUI  NON  101

L'utilisez-vous pour préparer vos cours ? Souvent  Parfois  Jamais  102

L'utilisez-vous pour préparer vos contrôles ? Souvent  Parfois  Jamais  103

Dans l'ensemble, le programme de Terminale en vigueur en 1998-99 de la série  vous semble :  
Très satisfaisant  Assez satisfaisant  Peu satisfaisant  104

Comme professeur, vous pensez que son enseignement est :  
Facile  Assez facile  Difficile  105

Pour les élèves, vous pensez que son assimilation est :  
Facile  Assez facile  Difficile  106

Avez-vous reçu en 1997-98 une information sur les modifications des programmes de Terminale qui sont entrées en vigueur en 1998-1999 ? OUI  NON  107

Précisez le type d'information et dites si vous êtes satisfait de l'information reçue. Suggestions.... 108

## Difficultés et importance des différentes rubriques

Relativement au programme de **Terminale** de cette série, indiquez dans la première colonne du tableau suivant ce que vous pensez des **DIFFICULTES RENCONTREES PAR VOS ELEVES** pour l'ensemble des rubriques suivantes. Numérotez dans la première colonne ces rubriques de 1 à 10 selon la difficulté que vous leur attribuez (1 étant la plus difficile, 10 étant la moins difficile).

Répondez de même, dans la seconde colonne, en ce qui concerne **L'IMPORTANT QUE VOUS LEUR ATTRIBUEZ** (selon une priorité dans l'acquisition des connaissances eu égard au programme de la série) (numérotez de 1 à 10 : 1 la plus importante, 10 la moins importante, sans ex æquo). Enfin dans la troisième colonne, rangez-les selon le **TEMPS** que vous leur avez consacré dans l'année (1 le plus de temps...).

*Ne tenez évidemment pas compte des rubriques éventuellement non concernées dans la section envisagée et numérotez donc de 1 à n*

109

110

111

	Difficulté	Importance	Temps
<b>Calcul numérique, littéral et algèbre</b>			
<b>Complexes</b>			
<b>Fonctions</b>			
<b>Suites</b>			
<b>Intégration</b>			
<b>Arithmétique</b>			
<b>Géométrie analytique dans le plan et dans l'espace</b>			
<b>Géométrie plane et de l'espace (transformations, vecteurs)</b>			
<b>Statistiques</b>			
<b>Probabilités</b>			
<b>Résolution de problèmes d'entraînement ou de type bac</b>			
<b>Résolution de problèmes mettant en jeu des connaissances plus globales</b>			

*Commentaires sur l'importance des différents domaines :*

112

Regrettez-vous l'absence ou la présence de certaines rubriques dans ce programme ? Proposeriez-vous des modifications ? OUI  NON  [113]

Si oui, lesquelles ? et pourquoi ? [114]

*La perspective du baccalauréat vous apparaît-elle comme :*

un stimulant pour vos élèves : Plutôt oui  Plutôt non  [115]

une référence pour juger du niveau exigible Plutôt oui  Plutôt non  [116]

une contrainte qui interdit certains types d'activités : Plutôt oui  Plutôt non  [117]

Utilisez-vous les sujets **non modifiés** des bacs précédents :

	Souvent	Parfois	Jamais	
en classe pour réfléchir sur les connaissances nouvelles				[118]
en travail à la maison comme entraînement				[119]
en test				[120]

## II - Les conditions matérielles

**Manuels.** Quel est le manuel adopté dans votre (vos) classes de terminale ? (éditeur et collection ou auteurs) :

[201]

Ce manuel est-il celui que vous auriez choisi ? OUI  NON  [202]

Etes-vous satisfait de ce manuel ?

Très satisfait  Assez satisfait  Peu satisfait  [203]

Indiquez éventuellement ci-dessous les principaux motifs de votre réponse. [204]

Utilisez-vous d'autres manuels et d'autres documents pour vos préparations ? OUI  NON  [205]

Précisez [206]

## Le formulaire

A votre avis, l'**existence** du formulaire est :

Plutôt une bonne chose    OUI     NON     Plutôt à supprimer    OUI     NON     207

A votre avis, le **contenu** du formulaire est :    Plutôt satisfaisant    OUI     NON     208

Dans votre classe, le formulaire est-il utilisé lors des contrôles écrits ?    Souvent     Parfois     Jamais     209

Seriez-vous favorable à un formulaire élaboré par l'élève (utilisable le jour du baccalauréat)    OUI     NON     210

Précisez vos raisons :    211

## Calculatrices

Vos élèves avaient-ils déjà une bonne maîtrise de l'outil-calculatrice en arrivant en Terminale ?    Souvent     Parfois     Jamais     212

Vos élèves de Terminale utilisent-ils des calculatrices en classe ?    Souvent     Parfois     Jamais     213

Les calculatrices sont-elles utilisées pour faire des travaux de recherche ?    Souvent     Parfois     Jamais     214

Les calculatrices sont-elles utilisées lors des contrôles écrits ?    Souvent     Parfois     Jamais     215

Avez-vous organisé cette année des activités visant à utiliser des calculatrices à calcul formel ?    Souvent     Parfois     Jamais     216

Y-a-t-il eu, cette année, des séances plus spécialement consacrées à l'apprentissage de la programmation et/ou de la gestion des algorithmes (informatique ou calculatrices) ?    Souvent     Parfois     Jamais     217

Pouvez-vous préciser le type de calculatrices que possèdent vos élèves (graphique, calcul formel, ...) ?     218

## Equipements informatiques collectifs

Dans cette rubrique, N désigne le nombre total d'heures pendant lesquelles vous avez utilisé la salle informatique ou des équipements informatiques collectifs avec votre classe de Terminale pendant cette année scolaire. Cochez la case vous concernant.

( Par exemple, **une heure par semaine correspond à :  $18 < N \leq 36$**  )

N = 0	N ≤ 15	15 < N ≤ 18	18 < N ≤ 36	N > 36

219

Si vous utilisez un matériel informatique collectif, il s'agit :

d'une salle informatique équipée de postes (combien ?)	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	220
d'un ordinateur que vous avez dans votre salle habituelle	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	221

D'une façon générale, **si vous utilisez peu (à votre avis), l'informatique avec vos élèves**, pouvez-vous essayer d'en préciser les raisons ?

Je manque de formation en ce domaine	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	222
Les logiciels que je connais manquent d'intérêt	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	223
La salle informatique est rarement disponible	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	224
L'informatique fait perdre trop de temps	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	225

Autres raisons. Précisez :

A PARTIR D'ICI NE REMPLISSEZ QU'UNE FOIS, QUELLES QUE SOIENT LES SERIES DANS LESQUELLES VOUS ENSEIGNEZ

### III - Les programmes actuels de la Sixième à la Première

Pouvez-vous donner votre sentiment sur les qualités et les défauts des programmes actuels ?

Dans l'ensemble, ces programmes vous semblent :

TRES satisfaisants  ASSEZ satisfaisants  PEU satisfaisants  301

Comme professeur, vous avez le sentiment qu'ils sont :

TRES contraignants  ASSEZ contraignants  PEU contraignants  302

Comme professeur, vous avez le sentiment que l'enseignement des programmes actuels est :

TRES difficile  ASSEZ difficile  PEU difficile  303

Pour vos élèves, vous pensez que leur assimilation est :

TRES difficile  ASSEZ difficile  PEU difficile  304

Commentaires éventuels... 305

### IV - Le cadre du travail

Combien de classes de mathématiques avez-vous en 98-99 ?

Niveau	2ème	1ère	Term	autres
Nombre de classes				
Précisez les séries				

306

Durant les trois années précédentes, avez-vous eu d'autres niveaux, d'autres séries. Précisez.

Niveau	2ème	1ère	Term	autres
Nombre de classes				

307

Si vous enseignez dans une série dans laquelle il y a un enseignement de spécialité

Votre classe est-elle homogène avec spécialité math ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	308
Votre classe est-elle homogène sans spécialité math ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	309
Dans votre classe y a-t-il à la fois des spécialistes et des non-spécialistes ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	310
Si oui assurez-vous vous-même les deux enseignements ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	311
Les spécialistes sont-ils regroupés avec ceux d'autres classes ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	312

Précisions éventuelles : 313

Pour certaines des classes de votre établissement, existe-t-il des structures de travail particulières, s'ajoutant aux horaires et aux structures prévus par les textes officiels ? OUI  NON  314

(groupes de niveau, de soutien, d'approfondissement, modules, etc...)

Si OUI, pouvez-vous préciser, pour chacun des niveaux (et éventuellement séries) le type de structures utilisées ?

2ème	
1ère	
Term	
autres	

315

## V - L'organisation pédagogique et matérielle

### Organisation et méthodes pédagogiques.

**Dans votre établissement, travaillez-vous régulièrement avec d'autres collègues de mathématiques pour :**

organiser une progression commune de l'enseignement ? OUI  NON  316

faire des devoirs communs ? OUI  NON  317

élaborer des activités pour les élèves ? OUI  NON  318

Autres types de concertation : *précisez ...*

319

**Dans votre établissement, travaillez-vous régulièrement avec des collègues d'autres disciplines ?** OUI  NON  320

Si OUI, quelles disciplines ? Quels types d'activité ? *Précisez*

321

Les instructions parlent, en différents endroits, de "situations", qui peuvent être "issues d'autres disciplines", qui "permettent de mobiliser leurs connaissances dans des secteurs variés"

Utilisez-vous de telles situations ? Souvent  Parfois  Jamais  322

Dans l'une ou l'autre de vos classes, vous avez sans doute utilisé une situation de ce type qui vous a paru particulièrement intéressante. Pourriez-vous la décrire en quelques lignes (donner éventuellement les références bibliographiques) et préciser ce qu'elle vous semble avoir apporté ? Précisez la classe.

(Si la place vous manque, vous pouvez joindre une feuille)

323

### Travail de groupe :

Vous arrive-t-il de faire travailler vos élèves par petits groupes ?

Systematiquement <input type="checkbox"/>	Souvent <input type="checkbox"/>	Parfois <input type="checkbox"/>	Jamais <input type="checkbox"/>
---	----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------

324

A votre avis, le travail de groupe :

constitue une bonne motivation pour les élèves ;	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	325
n'est pas possible avec une classe chargée (plus de 24 élèves) ;	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	326
constitue un bon moyen d'obliger les élèves à argumenter ;	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	327
fait perdre trop de temps ;	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	328
demande une formation spécifique ;	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	331
conduit à des connaissances superficielles ;	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	332
favorise l'appropriation des concepts ;	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	333
développe l'esprit de coopération entre les élèves ;	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	334
est difficile à exploiter avec l'ensemble de la classe.	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	335

Autres ? Précisez :

336

## Salles de mathématiques et laboratoire de mathématiques

Existe-t-il dans votre établissement des salles de cours réservées aux mathématiques ? OUI  NON  337

Si OUI, vos cours de mathématiques se déroulent-ils tous dans ces salles ? OUI  NON  338

Existe-t-il dans votre établissement un local dénommé "laboratoire de mathématiques" OUI  NON  339

Si oui, précisez le type d'utilisation de ce local ; sinon, précisez si cela fait partie de vos projets. 340

Vos cours de mathématiques se déroulent-ils

dans la même salle ?  dans 2 salles ?  dans plus de 2 salles ?  341

Précisez le matériel dont vous disposez dans votre établissement :

Type de matériel	Disponible dans l'établissement		présent dans la salle où vous enseignez		
Rétroprojecteur	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	342
Magnétoscope	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	343
Ordinateur	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	344
Tablette de rétroprojection	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	345
Projecteur de diapositives	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	346
Calculatrice rétroprojectable	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	347



Parc de calculatrices	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	348
-----------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	-----

Autre, précisez :

349

## Supports pédagogiques

Les supports pédagogiques suivants existent-ils dans votre établissement (pour l'enseignement des mathématiques) ?

Documents rétroprojectables	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	Matériel de construction de solides	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	350
Cassettes vidéo	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	Livres, brochures pédagogiques	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	351
Logiciels	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	Livres pour les élèves, (autres que les manuels)	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	352
Diapositives	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	Revue mathématiques pour les élèves (*)	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	353

(\*) Pour ces revues, veuillez indiquer leurs titres :

354

## VI - Participation aux opérations d'évaluation de l'APMEP

Avez-vous déjà participé à des opérations EVAPM ? OUI  NON  401

### Comment votre participation, cette année, a-t-elle été décidée ?

Sur votre propre initiative, (suite aux opérations EVAPM précédentes, par la presse APMEP, ou par les différents courriers envoyés dans les établissements)	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	402
Suggestion de collègues	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	403
Suggestion de l'équipe administrative ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	404

Autre ? précisez ... 405

### Dans quel but ?

Connaître les taux de réussite sur des capacités de base ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	406
Comparer votre classe à un échantillon national ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	407
Proposer à vos élèves une évaluation externe ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	408
Faire un devoir commun dans votre établissement ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	409
Proposer à vos collègues l'organisation d'une évaluation externe ?	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	410
Autre ? précisez ...			411

Si nous organisions ultérieurement d'autres évaluations, seriez-vous prêt à y participer ? OUI  NON  412

Si OUI, à quel (s) niveau (x) ? 413

Si NON : pourquoi ?

Etes-vous adhérent à l'APMEP ? OUI  NON  414

*N'oubliez pas que vous pouvez joindre des développements supplémentaires sur une feuille annexe. Vos impressions et remarques de toute nature concernant à la fois nos initiatives d'évaluation et leurs réalisations pratiques nous seront très utiles.*

**Merci de votre collaboration.**

**A renvoyer à : APMEP EVAPMT-Questionnaire professeur  
26 rue Duméril 75013 PARIS**