

Ce numéro de PLOT devrait vous parvenir avant la rentrée, le temps nécessaire pour lire les articles et se les approprier. Vous pourrez peut-être tester la « petite » fiche pour favoriser la prise de parole en cours de maths, légaliser les antisèches lors des évaluations pour inciter vos élèves à (mieux) apprendre leurs leçons et insérer des moments de culture mathématique dans vos séquences... Nous serions ravis de publier vos remarques. Si vos élèves trouvent que vous faites le clown, l'équipe PLOT décline toute responsabilité...

Bonne rentrée à toutes et à tous ; n'oubliez pas de présenter l'APMEP aux collègues qui rejoindraient la famille des professeurs de mathématiques en leur offrant un numéro de PLOT.

Valérie Larose

Directeur de publication : Bernard Egger
 Responsables de la rédaction : Valérie Larose et Claudie Asselain-Missenard
 Maquette : Nicole Toussaint et Jean Fromentin
 Impression : Horizon (Gémenos)
 Dépôt légal : juillet 2015
 Editeur : APMEP, 26, rue Duméril
 75013 Paris (01 43 31 34 05)
 Site : <http://www.apmep.fr>
 Mèl : secretariat-apmep@orange.fr
Abonnement : 35 € / an ; 12 € / numéro
 N° de Commission paritaire : 0719 G 85195
 N° ISSN : 0397-7471
 Sommaire en quatrième page de couverture

Une remarque à nous faire, un article ou un projet d'article à nous faire parvenir, une question en rapport avec un des articles publiés, des thèmes que vous voudriez voir abordés...

N'hésitez pas à nous les faire parvenir à l'adresse suivante : vali.larose@gmail.com
 Pour tout envoi postal : Valérie Larose
 175 rue de la fontaine 84100 Uchaux

Comment s'abonner à PLOT ? C'est très simple !

Les différentes formules de cotisations (adhésions et abonnements) à l'APMEP sont disponibles sur **le site de l'association : <http://apmep.fr>**

N'hésitez pas à faire adhérer votre établissement et vos collègues.

Le mot du président : des nouvelles de la PAP

Où en étions-nous restés avec la PAP, la future plateforme d'accompagnement pédagogique de l'APMEP ? Il s'agit toujours d'une plateforme gratuite qui, à première vue, contiendra des vidéos, beaucoup de vidéos...

Ces vidéos seront organisées sous la forme de parcours correspondant à un niveau d'enseignement ou à un thème transversal. Cela, je l'avais déjà dit.

Mais le projet s'affine. Les parcours seront structurés sous la forme de blocs de quatre ou cinq vidéos nécessairement courtes (deux à quatre minutes suivant le niveau) suivies d'une évaluation. Et nous atteignons là le cœur du système. Car l'essentiel, c'est bien l'évaluation.

À côté des inévitables QCM, on y trouvera des questions où la réponse sera saisie sous forme mathématique, des graphiques cliquables, des questions qui s'adapteront à la réponse de l'élève...

Un double objectif est assigné à l'évaluation. Tout d'abord, par une rétroaction directe, elle permettra à l'élève de s'engager vers une remédiation ou un enrichissement des notions abordées dans le bloc, dans la plupart des cas sous forme de lien avec d'autres vidéos de la plateforme. En quelque sorte, selon l'expression d'Emmanuel Davidenkoff, dans son livre « Le tsunami numérique », il s'agira d'atteindre « une industrialisation de l'individualisation ». L'enseignant, quant à lui, recevra l'ensemble des résultats de sa classe. Dès lors, il aura en main un outil efficace pour un meilleur pilotage des apprentissages.

Vous l'aurez compris, c'est dans les évaluations que se niche la notion d'accompagnement pédagogique. Rien n'empêchera un élève isolé de se connecter à la plateforme et d'accéder aux vidéos et aux parcours. Mais seuls les élèves inscrits par un professeur pourront utiliser les évaluations, car nous pensons que seul un enseignant est capable d'en interpréter correctement les résultats.

Alors, si cela vous intéresse de participer à cette aventure, rejoignez le projet PAP.

Bernard Egger