

**ENQUETE SUR LES NOUVEAUX MANUELS DE
MATHÉMATIQUES DE QUATRIÈME
IMPRESSIONS GÉNÉRALES APRÈS QUELQUES MOIS
D'UTILISATION**

REMARQUES SUR LA FORME

	A	B	C	D*
La typographie, la lisibilité est-elle satisfaisante ?	98	1	1	0
Les figures et graphiques sont-ils bien choisis ?	80	1	16	3
Le vocabulaire est-il accessible ?	88	0	10	2

REMARQUES SUR LE FOND

Le manuel est-il dans l'esprit du nouveau programme ?	89	0	11	0
Le manuel permet-il de fonder un enseignement sur des activités plutôt que sur un cours magistral ?	74	4	19	3
La clarté des démarches et des raisonnements est-elle satisfaisante ?	57	8	31	4
Pour chaque chapitre :				
- Les prérequis sont-ils précisés ?	50	30	17	3
- Les objectifs sont-ils précisés ?	43	27	20	10
Une part importante est-elle faite à l'approche expérimentale des situations ?	70	5	18	7
Y a-t-il suffisamment de contre-exemples ?	17	38	25	19
Fait-on appel à l'interdisciplinarité ?	35	25	30	10
Fait-on appel à l'informatique ?	49	31	11	9
Si oui :				
- est-ce en tant qu'auxiliaire pédagogique ?	30	12	9	49
- est-ce en tant que sensibilisation à la programmation	34	11	8	47
Le manuel aide-t-il à développer :				

* Codes : A : OUI ; B : NON ; C : avis partagé ; D : pas de réponse.

- l'acquisition de mécanismes ?	69	10	13	8
- l'initiative ?	50	12	25	13
- le goût des mathématiques ?	43	5	28	24
Y a-t-il emploi judicieux des calculatrices ?	56	10	23	11

EXERCICES ET PROBLEMES

Les énoncés sont-ils en général compréhensibles ?	85	1	9	5
Le manuel propose-t-il des exercices :				
- en nombre suffisant ?	81	8	10	1
- offrant une bonne progression par difficultés ?	66	12	18	4
- dans l'ensemble suffisamment variés ?	72	9	15	4
- adaptés à une classe hétérogène ?	57	15	18	10
Y a-t-il en nombre suffisant des exercices :				
- de manipulation ?	60	13	20	7
- de mathématisation de situations ?	65	8	19	8
- d'applications directes du cours ?	76	9	11	4
- originaux ?	62	9	21	8
- de recherche ; problèmes ouverts ?	58	15	20	7
- concrets ?	69	4	20	7
Dans ce dernier cas, les exercices concrets sont-ils généralement adaptés aux centres d'intérêt des élèves ?	18	9,5	40	32,5

REMARQUES SUR L'UTILISATION

Etes-vous satisfaits

◇ des activités pour				
travaux géométriques ?	72	6	18	4
travaux numériques ?	51	17	26	6
organisation et gestion de données ; fonctions ?	36	8	23	33
◇ des résumés et résultats importants pour :				
travaux géométriques ?	85	3	8	4
travaux numériques ?	69	11	12	8
organisation et gestion de données ; fonctions ?	40	5	17	38
◇ des exercices pour :				
travaux géométriques ?	77	8	13	2
travaux numériques ?	57	14	24	5
organisation et gestion de données ; fonctions ?	38	6	16	40

Le manuel est-il d'emploi facile pour le professeur dans la classe ?	74	3	16	7
--	----	---	----	---

Le manuel est-il d'un accès facile pour l'élève à la maison	66	7	19	8
---	----	---	----	---

(dans la série ci-dessous, les réponses sont, dans l'ordre, de gauche à droite: fréquemment, peu, jamais, avis partagé, pas de réponse)

Comment faites-vous utiliser le manuel par les élèves

◇ en classe	activités	54	27	5	14	0
	résumés et résultats importants	17	35	23	22	3
	exercices	83	9	2	3	3
◇ à la maison	activités	35	38	12	11	4
	résumés et résultats importants	24	28	23	22	3
	exercices	96	2	0	0	2

Dans la série ci-dessous, les réponses sont, dans l'ordre, de gauche à droite: OUI, NON, avis partagé, pas de réponse)

Pour préparer vos cours, vous servez-vous, en plus des manuels :				
- de documents de type IREM, APMEP, CRDP	46	23	20	11
- d'autres documents (préciser)	42	15	14	29
Un manuel nécessite-t-il régulièrement l'utilisation par les élèves :				
- de fiches photocopiées élaborées par le professeur ?	28	40	19	13
- de documents déjà publiés (éditeurs, IREM ...) ?	15	52	12	22
L'appréciation de l'ouvrage après utilisation, coïncide-t-elle avec l'appréciation <i>a priori</i> ?	61	12	19	8
Reprendriez-vous le même manuel maintenant ?	63	10	16	11
Avez-vous utilisé des documents pour faire ce choix (grilles d'analyse etc)	19	63	2	16

REPARTITION SUIVANT LES EDITEURS :

ISTRA	MISTRAL	4	
NATHAN	TRANSMATH	40	
ISTRA	IREM STRASBOURG	21	
CEDIC		11	
BORDAS		23	
MAGNARD		10	
HACHETTE		7	
HATIER		92	
DIDIER	IREM LORRAINE	1	Total 209

EVOLUTION DU CHOIX ENTRE 5ème ET 4ème

Ouvrages choisis en CINQUIEME

BELIN
ISTRA MISTRAL
DELAGRAVE
COLIN
DIDIER
NATHAN
ISTRA STRASB.
CEDIC
BORDAS
MAGNARD
HACHBAREIL
HATIER
Pas de réponse

BELIN													
ISTRA MISTRAL	1		1						1				
DELAGRAVE													
COLIN													
DIDIER													
NATHAN	1	1	3		1	1	3		1	4	17	1	
ISTRA STRASB.					1	9	3	3	1	1	2		
CEDIC							6				3		
BORDAS	1	2	1			1	2	10	1		3	2	
MAGNARD					1	1		1	4	1	2		
HACHETTE			1	1				1		1		2	
HATIER	1		3		2		4	4	1	3	19	1	

Ouvrages choisis en QUATRIEME