

APMEP

Observatoire EVAPM

Étude PREMIÈRE 2005 Dossier destiné aux professeurs

ERRATUM : Ce qui suit remplace la page 19 du dossier envoyé aux établissements

Consignes de codage des réponses des élèves

Les consignes présentées dans les pages qui suivent précisent les conditions d'attribution des différents codes. Ces pages constituent le complément indispensable des fichiers « Recueil des résultats » qui se trouvent sur le site.

Alors que beaucoup d'autres documents intéressants se trouvent sur l'un ou l'autre de nos sites (l'ensemble des épreuves, les tableaux de contenus, . . .), il nous a semblé important de communiquer les consignes dans ce livret, pour éviter certains problèmes de communication (particulièrement les problèmes pouvant être liés à la lecture de certains fichiers pdf).

Chaque enseignant est, évidemment, surtout concerné par les consignes relatives aux épreuves qu'il fait passer à ses élèves.

Questions et sous-questions

Nous appelons **questions** les énoncés numérotés et encadrés dans les épreuves.

Dans le cas des QROC, ces questions peuvent comporter des **sous-questions** (A), a) etc.). Dans le cas des QCM, les assertions auxquelles peuvent être associées les valeurs « VRAI », « FAUX » ou « Je ne sais pas » sont appelées les **issues** de la QCM.

Dans tous les cas on appelle **items** (de codage) les éléments d'information définis par une consigne de codage particulière. (Voir plus loin les tableaux de consignes de codage par épreuve et par question).

La première colonne de codage d'une question est notée « **A** » (comme « **A**bordée »).

Pour chaque question et pour chaque élève, on code **1** si la question a été abordée. C'est à dire s'il y a des traces visibles de l'activité de l'élève sur la feuille de l'épreuve, ou sur une feuille annexe, y compris au brouillon.

On code **0** dans le cas contraire.

Cas particulier des questions exclues par le professeur

Pour signaler l'exclusion d'une question, on codera « **X** » dans la colonne notée **A** de la question. Dans ce cas on ne s'occupera pas des cases concernant les items.

Codage des réponses

Dans tous les cas, les items de la feuille de saisie sont numérotés comme dans le document des consignes. **Cas des QCM**

Dans le cas des QCM, la saisie est exhaustive, sans interprétation des réponses des élèves.

Coder :

1 si l'élève a entouré **V** ;

0 si l'élève a entouré **F** ;

2 si l'élève a entouré **Jnsp** ;

X si l'élève n'a rien entouré.

Cas des QROC

Les items de consignes sont des assertions auxquelles il est possible d'attribuer l'une des valeurs **VRAI** ou **FAUX**.

VRAI est codé **1** ; **FAUX** est codé **0**.

L'absence totale de réponse à une question du test sera codée **0** dans la colonne **A**.

Rappel : le code **0** dans la colonne **A** signifie donc : l'élève aurait dû aborder cette question (je ne l'ai pas exclue de l'étude, mais il ne l'a pas faite).

Dans ce cas, tous les items de la question sont aussi codés **0**.

Dans le cas des QROC, il convient donc de remplir toutes les cases blanches des questions non exclues avec les seuls codes **0** ou **1**. Ne pas laisser les cases blanches pour signifier **0**. L'interprétation serait ensuite douteuse.

L'unité de tâche pour l'élève est la question et non la sous-question. La notion de question abordée ou non ne concerne que les questions et non les sous-questions.

Dès qu'une question est abordée, nous considérons que les sous-questions le sont, au moins implicitement. Bien sûr, selon le cas, nous pouvons interpréter l'échec comme le résultat d'un manque de temps et non comme un manque de connaissance.

Rappelons encore qu'il s'agit de coder l'information et non de mettre des notes. Le mot « item » doit donc être considéré comme signifiant « élément d'information ». Le code 0, s'il correspond souvent à « échec » ou « erreur » doit plus généralement être compris comme :

« l'élève a fait quelque chose et les conditions d'attribution du code 1 ne sont pas réunies ».

Dans les pages qui suivent :

....