

Évaluation en primaire

Mme Agnès GATEAU, mercredi 8 mars 2017 local de l'APMEP Marseille

Membre de la Commission 1er degré à l'APMEP

Mme Agnès GATEAU nous a parlé de son expérience dans son école primaire où la note a été abandonnée.

Témoignage de Mme GATEAU

Dans le premier degré, les élèves préfèrent les mathématiques.

L'évaluation PISA n'est pas travaillée en France contrairement à certains pays. D'autres items sont travaillés à la place.

Suite à de mauvais résultats aux évaluations nationales, du bachotage sur les items proposés a été fait pour remonter dans les évaluations nationales dans le but de répondre aux injonctions.

L'injonction d'abandonner les notes s'est traduite par des évaluations à l'aide de couleurs, de smiley, de ceintures de couleurs différentes.

Cela s'est également traduit par une augmentation de la communication (recevoir les parents à chaque fin de trimestre, expliquer si l'élève est en réussite ou en échec ou si il a besoin d'une remédiation).

Suite à l'arrêt des notes, les élèves acceptent l'échec et la mise en commun.

La note est considérée par l'élève comme une sanction négative.

Tout le travail est fait en classe, les élèves n'ont pas de devoir à la maison. Par exemple, les poésies, les tables de multiplication sont apprises en classe.

Préparer une nouvelle notion en amont est plus efficace que de faire de la remédiation.

Le regard du professeur des écoles est différent du regard des professeurs du second degré. Le professeur des écoles a une vision globale de l'élève.

Il a été constaté que le bulletin de l'élève en sixième est à l'image de celui de l'école.

Les collèges du secteur font de même, il abandonne la note.

A l'école maternelle, des suivi-progrès sont réalisés. Chaque équipe construit son cahier de suivi avec des traces du travail de l'élève pour voir l'évolution du travail.

Expérimentation

En fin de cahier, le cahier journal permet aux élèves de noter ce qu'ils ont appris (narration de la tâche, différence entre ce qui a été fait et appris). Le cahier journal est le « regard » de l'élève sur les notions abordées en classe.

La pédagogie de projet permet à chaque élève de trouver sa place.

Le cycle 3 permet alignement entre l'école et le collège.

La liaison CM2 – 6ème est un outil passerelle. Certains items sont déjà acquis en CM2.

Les professeurs des écoles sont des généralistes tandis que les professeurs du secondaire sont des spécialistes disciplinaires. Ils n'ont donc pas le même regard sur l'élève (globalisant, pour le premier et disciplinaire pour l'autre) et ils ont des connaissances épistémologiques différentes.