

## À nos collègues

*Chers collègues,*

*Nous vous remercions de vous être inscrits, ainsi que vos classes, à l'opération d'évaluation organisée par l'APMEP.*

*La première enquête EVAPM a été réalisée en 1987. Le programme de sixième, alors nouveau, présentait d'importantes différences avec le précédent, et l'APMEP a alors voulu évaluer l'impact de ce programme. De nombreuses autres études ont suivi, aux autres niveaux des classes de collège et de lycée, sans oublier les classes de BEP et vous êtes nombreux à avoir participé à ces opérations.*

*Dans ce cadre, une évaluation au niveau seconde a été faite en mai 1991. Alors qu'un nouveau programme de seconde est en vigueur depuis la rentrée 2000 il a semblé à l'APMEP que le moment était venu de tenter d'apprécier les effets des changements (programmes sans doute, mais pas seulement !) sur les savoirs et compétences que nous parvenons à développer chez nos élèves.*

*Nous voudrions insister ici sur le fait que ces évaluations sont organisées par des enseignants de mathématiques, pour leur information, et pour l'information de leurs collègues. Il ne nous est pas indifférent de savoir que ce travail est pris au sérieux par d'autres personnes, mais il n'en reste pas moins vrai que c'est ce principe qui guide notre action.*

*Insistons aussi sur le fait que c'est bien le programme, non les élèves, et encore moins les enseignants que nous cherchons à évaluer. Il convient toutefois de donner au mot programme un sens plus large que celui qu'il a habituellement dans notre pays (il faudrait plutôt dire curriculum). En effet, ce que nous observons est le résultat d'une interaction entre un programme officiel, ses conditions d'application et le contexte social dans lequel il vient prendre place. C'est ce qui justifie nos questions sur le nombre d'élèves par classe, les manuels utilisés ou la formation des enseignants, pour ne donner que quelques exemples.*

*Il est certain que cette évaluation va vous donner du travail supplémentaire à une période de l'année où les charges ont tendance à s'accumuler. Nous savons aussi que, le plus souvent, les élèves réagissent positivement à nos évaluations et qu'elles peuvent contribuer à renouveler leur intérêt.*

*Nous pensons que chacun d'entre vous pourra tirer profit de ce travail pour son enseignement futur et qu'à terme, les résultats accumulés serviront l'enseignement des mathématiques. De plus, les documents qui vous sont communiqués devraient vous être utiles au delà de la période d'évaluation.*

*Quoi qu'il en soit, nous comptons sur vous. C'est de la qualité de votre travail que dépend, en fin de compte, la qualité de notre évaluation.*

*Dans chaque établissement, le professeur coordonnateur est notre interlocuteur privilégié. En cas de difficulté, il est souhaitable de s'adresser à lui en premier lieu. Si des difficultés subsistaient, n'hésitez pas à prendre contact avec nous.*

*L'équipe d'animation vous remercie pour votre collaboration, vous souhaite une bonne fin d'année scolaire et vous adresse ses plus cordiales salutations.*

L'équipe EVAPM : Antoine Bodin, François Couturier, Catherine Dufossé,  
Suzie Haegel, Lise Heilbronner, Michèle Pécal, Jean-Pierre Richeton,

Responsable de l'Observatoire EVAPM : Antoine Bodin

Contact : [antoine.bodin@wanadoo.fr](mailto:antoine.bodin@wanadoo.fr)

avec copie à la secrétaire de l'APMEP chargée du dossier: [sgrillot@libertysurf.fr](mailto:sgrillot@libertysurf.fr)