

Manuels scolaires

Comment choisir votre manuel ?

Groupe Manuels Scolaires



Le Groupe Manuels Scolaires propose la dernière version de la grille "Pour le choix d'un manuel".

L'évolution des programmes, des pratiques pédagogiques et des manuels eux-mêmes nous ont amenés à la remettre à jour.

Nous souhaitons proposer là un outil qui aidera les collègues à préciser leurs critères lors du choix des prochains manuels, de Première en particulier.

| I- VUE D'ENSEMBLE | |
|-------------------|--|
| 1 | La typographie et la présentation sont-elles agréables ? |
| 2 | <p>Y a-t-il une table des matières (ou sommaire) suffisamment détaillée ?</p> <p><i>Commentaire : une table des matières détaillée permet d'avoir une vue d'ensemble de l'organisation du livre.</i></p> <p>Trouve-t-on une référence au programme officiel ?</p> <p>Sous quelle forme ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Y a-t-il un guide pédagogique ? (<i>inséré dans le manuel, ou dans un livret séparé, ou une édition spéciale professeurs</i>) - Y a-t-il une référence au programme des classes précédentes ? |
| 3 | <p>Y a-t-il un "mode d'emploi" du livre, rédigé à l'intention des élèves ?</p> <p>Un élève peut-il retrouver facilement un mot, un résultat ?</p> <p>Y a-t-il un index de vocabulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - un lexique, un mini-dictionnaire ? - un formulaire ? - un index de méthodes ? (<i>renvoyant par exemple à des fiches-méthodes. Voir ce que contiennent les fiches ou index de méthodes</i>). |
| 4 | <p>Dans chaque chapitre, présente-t-on clairement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la structure ? - les objectifs ? - les contenus mathématiques ? <p>(<i>par exemple en début ou en fin de chapitre, une rubrique courte : mots-clés, objectifs...</i>)</p> |
| | <p>II-ACTIVITES PRÉPARATOIRES</p> <p>Y a-t-il des activités préparatoires à une notion ?</p> <p>Sont-elles opportunes ?</p> <p><i>Commentaires : les activités préparatoires sont conçues comme une approche à l'étude qui va suivre d'une notion mathématique :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - elles peuvent inclure des prérequis, des révisions - elles peuvent poser des problèmes montrant l'intérêt de l'outil qu'est la notion qui va suivre - elles peuvent faire référence au concret, comporter une approche historique... |

| | | |
|---|---|--|
| | III- ACTIVITÉS DE “COURS” | |
| 1 | L'importance relative des différentes définitions et théorèmes est-elle soulignée ? (encadrés, couleurs,...) | |
| 2 | Les démonstrations des théorèmes figurent-elles : - dans la partie “cours” (en totalité ou en partie) ? - ailleurs (en totalité ou en partie) ? - quels sont les critères de choix ? | |
| 3 | Le paragraphe “cours” contient-il des exercices d'application immédiate ? | |
| 4 | Le cours figurant dans le livre est-il conçu comme : - une activité spécifique de l'élève ? - un ensemble d'informations servant de référence ? | |
| | IV- ACTIVITÉS DE RÉINVESTISSEMENT (T.P. d'application, résolution de problèmes, utilisation,...) et EXERCICES | |
| 1 | Y a-t-il deux rubriques séparées ? | |
| 2 | Y a-t-il classement des exercices : - suivant la notion qu'on fait fonctionner ? - suivant la difficulté de l'exercice ? - suivant le double classement ? | |
| 3 | <i>Il y a plusieurs niveaux d'activités :</i> <i>- comment fonctionne la notion qui a été mise en place (exercices techniques, applications, entraînement),</i> <i>- comment ce fonctionnement sera intégré dans la résolution de problèmes.</i> Ces différents niveaux sont-ils explicités pour l'élève ? | |
| 4 | la formulation des exercices est-elle suffisamment variée ? | |
| 5 | Y a-t-il des commentaires visant à faire acquérir des méthodes de recherche ou de résolution ? (<i>qui peuvent être sous forme d'exercices résolus ou d'un questionnement, ou de “clés” ou “coups de pouce”...</i>) | |
| 6 | En vue d'un travail personnel, le livre permet-il à l'élève de contrôler ses acquis ? ◊ Quel type d'acquis ? - acquis technique (savoir-faire) - acquis de compréhension ? ◊ Sous quelle forme ? ⇒ auto-contrôle (réponse sans explication) ⇒ auto-évaluation (réponse avec explication de la démarche) | |

| | | |
|----|---|--|
| 7 | Y a-t-il des exercices plus complexes faisant appel à différentes notions, ou diverses méthodes pour un problème donné. | |
| 8 | Y a-t-il des problèmes ouverts (énoncés d'un problème un peu complexe dans lequel l'élève n'est pas guidé par une liste de questions) ? | |
| 9 | Y a-t-il des problèmes de synthèse (faisant appel à plusieurs chapitres). | |
| 10 | <p><i>Il reste maintenant à étudier le contenu même du livre :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - respecte-t-il le programme ? - la rédaction et les formulations prennent-elles en compte le niveau des élèves ? - favorise-t-il la démarche scientifique ? - s'attache-t-il à poser les problèmes dans différents cadres (numérique, graphique, figuratif, algébrique) ? <p><i>Cela nécessite une bonne connaissance du programme considéré, puis une analyse approfondie de l'ouvrage...</i></p> | |

Pour une étude plus approfondie, on peut se reporter aux travaux antérieurs de la Commission Manuels Scolaires, en particulier, à la brochure APMEP consacrée à ce sujet, rédigée il y a quelques années mais dont l'analyse, très détaillée, convient parfaitement aux manuels scolaires d'aujourd'hui. (*Les manuels scolaires . Brochure n° 30. 30 F + 12,50 F de port, voir bon de commande en fin de Bulletin.*)