

---

*Ordre du jour : Commission LEGT Samedi 4 octobre 2025*

---

La prochaine réunion de la commission Lycée Enseignement Générale et Technologique de l'APMEP se tiendra le **samedi 4 octobre 2025, de 9h30 à 16h30 au local de l'association, 26 rue Duméril, Paris 13.**

Les frais de transport et de restauration engagés à cette occasion sont pris en charge par l'association pour les adhérents à jour de leur cotisation.

Voici l'ordre du jour provisoire (n'hésitez pas à faire des propositions d'ajout si vous pensez à d'autres éléments à partager) :

- Organisation de la commission :
  - planning des réunions et calendriers de travail
  - répartitions des missions (compte-rendu, mise à jour du site, préparation des réunions, groupes de travail spécifiques, etc.
  - Préparation de la réunion des JN au Havre
  - Préparation de la table ronde des JN « Questions d'actualités » (cf. plus bas)
  
- Actualités de l'enseignement des mathématiques au LEGT :
  - Problématique de cette rentrée / remarques / communication
  - Collectif Maths Sciences : discussion sur les propositions du collectif

Table ronde TOULON :

Quelles mathématiques enseigner au lycée ? Pour quelle poursuite d'études ?

➔ lundi 20 octobre de 14h15 à 15h45.

Aujourd'hui, les parcours de formation en mathématiques au lycée général et technologique se caractérisent par une grande diversité en raison du nombre élevé de possibilités (cf. les parcours possibles : [https://www.apmep.fr/IMG/pdf/Les\\_maths\\_du\\_lycee\\_GT.pdf](https://www.apmep.fr/IMG/pdf/Les_maths_du_lycee_GT.pdf) ). Ces colorations d'études pré-bac doivent répondre à un double objectif.

D'une part, le cycle terminal doit permettre aux élèves d'accéder à une orientation qui leur corresponde, ce qui implique que les contenus soient adaptés à leurs besoins spécifiques de formation (par exemple pour des études scientifiques, des filières sélectives ou des études dans lesquelles les mathématiques sont des outils au service d'autres disciplines). D'autre part, l'enseignement secondaire doit aussi garantir, dans une perspective plus globale, que les futurs citoyens disposent d'une culture mathématique suffisante pour comprendre, appréhender et questionner le monde (on peut penser à la formation des futurs professeurs des écoles).

Comment cette double exigence est-elle prise dans les politiques éducatives ? Les modalités et contenus actuels de l'enseignement permettent-ils de répondre à ces attentes ?

Questions :

- Comment faire évoluer l'enseignement des mathématiques dans le secondaire pour y répondre ? Quelles stratégies adopter pour mieux prendre en compte les inégalités actuelles, qu'elles soient sociales, de genre ou territoriales ? (accès aux études scientifiques ou filières sélectives, effet sur le climat scolaire, réduction des inégalités filles/garçons)

- Les contenus actuels des enseignements répondent-ils aux enjeux sociétaux de formation du futur citoyen (esprit critique, automatismes de calculs, formation à l'IA, éveil à la curiosité, lien avec d'autres disciplines) ?
- Faut-il développer le travail transdisciplinaire aux lycées ? Pourquoi ?  
(Celles-ci ne sont pas figées et pourront évoluer suivant les retours des invités.)

Invité.e.s :

- Stéphane Vinatier, président de la CFEM (confirmé)
- Martine Quinio, ancienne professeur de mathématiques et maîtresse de conférences (confirmé)
- Représentant association APSES (à confirmer)
- IA-IPR de mathématiques (à déterminer)

Merci de nous informer de votre présence via ce sondage : <https://framaforms.org/commission-lycee-legt-apmep-samedi-4-octobre-1694269299> .

