

Description de l'atelier 86 : Utilisation de WIMS pour des Évaluations Formatives en Mathématiques

De quelle façon j'utilise WIMS ?

J'utilise WIMS quasiment toujours comme une plate forme de devoir maison qui porte sur les séquences de cours déjà utilisées en classe et institutionnalisées.

Mes élèves travaillent essentiellement ces évaluations formatives chez eux parce qu'ils sont tous équipés d'un ordinateur et d'une connexion internet sur une ligne fixe. Deux à trois fois par mois, ils s'exercent dans une salle d'informatique en demi-groupe sous ma surveillance.

Quelques observations en tant qu'enseignant :

- Le magnétisme de l'écran fait que les élèves sont enthousiastes pour travailler un exercice WIMS.
- La tricherie est impossible à cause même de la structure de WIMS (Les paramètres changent lorsque l'exercice est renouvelé).
- Les élèves sont beaucoup plus actifs que lors d'une séance sans écran.
- Le forum est très peu utilisé pour dialoguer parce qu'ils ont trop de difficultés avec l'écrit pour converser correctement surtout lorsque ce qu'ils écrivent est public donc en particulier lu par le professeur ; mais ils s'entraident beaucoup, surtout parce que même s'ils ont tous la même tâche, les paramètres diffèrent. Le fait qu'ils puissent s'expliquer entre eux est très bénéfique pour l'amélioration de leur niveau.
- Certains élèves font très peu d'exercices, mais ce sont des élèves qui de toutes façons lors d'une séance traditionnelle auraient passé leur temps à bavarder alors que sous WIMS, ce peu de travail les fait progresser.
- Lors des séances en classe avec l'interface WIMS, on peut détecter presque de façon instantanée les élèves qui sont en échec devant tel ou tel exercice, et il est possible d'apporter les explications nécessaires.
- La possibilité pour les élèves de voir en direct leur note croître est un des facteurs de motivation très important.

Comment je procède pour la mise en place de mes exercices ?

Je parcours les exercices qui se trouvent dans la base WIMS à la recherche de celui qui répond à la capacité attendue que je souhaite mettre en place. Lorsque je trouve un exercice qui semble convenir, je l'importe et l'adapte ; sinon, j'en fabrique un. Il n'y a pas besoin d'un très grand niveau en programmation pour y parvenir. (Notons que cette possibilité de pouvoir modifier les exercices existants provenant des autres utilisateurs est un avantage souvent inexistant dans d'autres exercices).

Quel est le programme de l'atelier que je propose ?

Au cours de cet atelier, nous allons construire une mini-évaluation formative en nous inspirant de l'architecture des devoirs maison que j'ai expérimentée durant deux années au lycée Carcado-Saisseval de Paris. Pour cela, nous allons créer une classe virtuelle, parcourir la base d'exercices WIMS, adapter un exercice importé, fabriquer un exercice WIMS en utilisant ou non un modèle prédéfini, puis récupérer des données statistiques attachées aux apprenants.

Bien cordialement, André GNANSOUNOU