

Les questions « Vrai ou Faux » pour motiver et exercer la démonstration.

L'atelier proposé traitait du thème de l'apprentissage de la démonstration à travers une série progressive et organisée d'exercices du type « *Vrai ou faux ? Justifiez votre réponse !* ». Au début de l'atelier, nous avons demandé aux participants d'évaluer sur 4 points des productions écrites (authentiques) d'élèves genevois du niveau lycée. Ces premières évaluations se sont révélées très hétérogènes (de 0 à 4 points pour la même production d'élève) et ont amené des discussions animées entre les participants. En cohérence avec notre objectif de travailler l'apprentissage de la démonstration, nous avons alors demandé aux participants de réévaluer les mêmes productions en distinguant deux catégories de compétence :

1. la maîtrise de la notion mathématique en jeu,
2. la qualité du raisonnement élaboré et de sa communication écrite.

Puis, pour chacun des exercices d'évaluation suivants, nous avons demandé aux participants d'attribuer la moitié des points en jeu à chacune de ces deux catégories. Cette première clarification a permis d'avancer vers des évaluations plus homogènes tout en laissant encore une grande part d'interprétation ouverte.

Les précisions supplémentaires quant aux critères à expliciter pour évaluer la qualité du raisonnement n'ont pu qu'être abordées en fin d'atelier. La discussion de ces critères est donc reportée à un prochain atelier. Il reste aussi à définir comment organiser l'apprentissage par les élèves du raisonnement hypothético-déductif à travers des activités de type « *vrai ou faux* » progressives au cours des années du lycée.

Rendez-vous est pris pour l'année prochaine à Laon !

Annexe : diapos présentées en atelier, en format pdf