Journée d'échanges de pratiques du Samedi 28 mars 2026 à Nantes

Synthèse Question B

Qu'avez-vous modifié dans votre préparation pour les nouvelles épreuves sur les automatismes ?

Certaines personnes ont modifié leurs pratiques à différents niveaux :

a) <u>Technique : Préparation spécifique aux automatismes</u>

- Travail (plus) régulier sur les automatismes (à chaque séance, avec *mathalea*)
- Ne plus permettre l'utilisation de la calculatrice pour les automatismes
- Distinguer des automatismes avec calculatrice / sans calculatrice
- Séries de calculs chronométrés : la contrainte temporelle permet s'insister sur la nécessité de fluence
- Des rituels à installer
- Des rappels indispensables pour les élèves de Première qui ne suivent pas la spécialité « Mathématiques » et des exercices écrits répétitifs (autocorrection), avant des séries de questions rapides

b) <u>Méthodologie : Intégration des neurosciences et de techniques de mémorisation</u>

- Utilisation des boites de Leitner
- Testing
- Apports sur la mémorisation
- Programmation pour mobiliser les connaissances

c) <u>Intégration dans l'ensemble des pratiques</u>

- Continuité sur tout le cycle 3
- Figure dans l'articulation école/collège
- Sensibilisation des stagiaires à l'importance de travailler le sens et la technique : les automatismes mais pas seulement.
- Prolongement du travail réalisé au collège, jusqu'en Première pour tous·tes les élèves.
- Des évaluations (ou parties d'évaluation) sans calculatrice, en s'appuyant sur les automatismes étudiés.

Certaines personnes n'ont rien modifié car iels préparaient déjà aux automatismes régulièrement et faisaient déjà des évaluations avec une partie sans calculatrice sur les automatismes, et une autre avec calculatrice sur le raisonnement, la résolution de problèmes et d'autres notions.

Des points négatifs ont été signalés :

- La liste des automatismes en Première est (trop) longue
- Ce travail est chronophage.
- Les élèves qui n'ont pas les acquis nécessaires ne peuvent s'engager dans ces entrainements directement, il leur faut d'abord une maitrise satisfaisante des compétences.
- Cela est très difficile pour les élèves de Première de cette année car iels n'ont pas été préparé·es depuis longtemps à cette épreuve. Cela a généré du stress.

Des points positifs :

- D'ici quelques années, quand les élèves auront profité d'une préparation cohérente sur leur scolarité, iels seront plus à l'aise avec ces automatismes.
- Les automatismes sont complémentaires aux autres points du programme. Leur acquisition pourra favoriser la réussite dans d'autres domaines : résolution de problème, par exemple.

Notes de Nathalie Roth