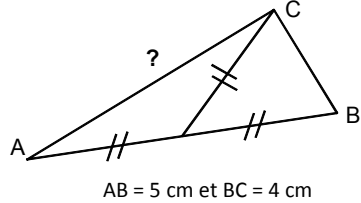
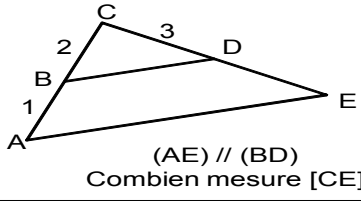
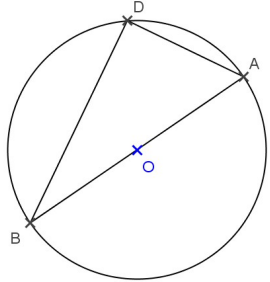


TRAIN : Travail de Recherche ou d'Approfondissement avec prise d'Initiative

EXEMPLES D'UTILISATION DE LA MISE EN TRAIN : deux premières semaines de troisième.

MET	Objectif	Activité	Bilan possible
1	Réviser le calcul fractionnaire	Proposer deux calculs sur les fractions avec des priorités opératoires (sans division)	Rappel concernant les règles de calcul sur les fractions et sur la présentation.
2	Réviser la géométrie	 <p>AB = 5 cm et BC = 4 cm</p>	Rappel des théorèmes sur le triangle rectangle
3	Réviser le calcul fractionnaire	Proposer deux ou trois calculs sur les fractions avec les priorités opératoires et des divisions.	Rappel concernant la division de fractions
4	Réviser la géométrie	 <p>(AE) // (BD) Combien mesure [CE]</p>	Rappel du théorème de Thalès
5	Réviser le calcul fractionnaire	Problèmes sur les fractions	Fraction d'une quantité, fraction d'une fraction, traduction du problème en opérations.
6	Réviser la géométrie	 <p>AB = 8 cm, AD = 4 cm Calculer l'aire du triangle ADB</p>	Rappel des théorèmes sur le triangle rectangle et les aires.
7	Réviser le calcul fractionnaire	Problèmes sur les fractions	Fraction d'une quantité, fraction d'une fraction, traduction du problème en opérations.
8	Réviser la géométrie	Tracer le triangle EFG tel que EF=3,6cm, EG=6cm, FG=4,8cm. Quelle est la mesure de l'angle \widehat{EGF}	Rappel sur la rédaction de la propriété de Pythagore, le cosinus
9	Utiliser l'arithmétique	Le nombre de marches d'un escalier est compris entre 40 et 80. <ul style="list-style-type: none"> • Si on compte ces marches deux par deux, il en reste une. • Si on les compte trois par trois, il en reste deux. • Si on les compte cinq par cinq, il en reste quatre. Quel est le nombre de marches de cet escalier ?	Comment résoudre un problème : exposé des différentes stratégies des élèves