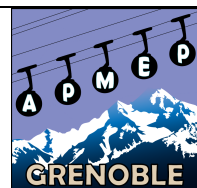


VARIATIONS DE 07 À 74



N°69 Journal de la Régionale APMEP de Grenoble

Janvier 2020

EDITO

Si l'on me demandait de résumer en un mot ce qu'il y a de commun entre les différentes réformes menées tambour battant par le gouvernement français actuel, je dirais « individualisme ». Chacun pour soi : ceux qui en auront les moyens pourront payer leurs dépenses de santé, les bonnes écoles pour leurs enfants, des cours particuliers, de bons avocats, et s'assurer une retraite décente ; les autres...

Les élèves sont habitués à cette idée : un excès de différenciation en classe et d'école inclusive peut supprimer l'objectif d'un niveau commun à atteindre. Nous sommes censés leur proposer des parcours différenciés, adaptés à leur acquis, leurs capacités. Pour les plus faibles peut alors s'installer l'idée que les plus forts font partie d'un autre monde, inaccessible pour eux, et pour les plus forts, celle qu'ils n'ont pas à faire preuve de solidarité en essayant d'expliquer aux plus faibles, qui sont placés d'emblée sur une autre voie.

La suppression des séries en filière générale est une pierre de plus dans le jardin de l'individualisme. Un élève peut se retrouver avec certains élèves pour les cours du tronc commun (parfois pas les mêmes élèves selon ces cours !), avec d'autres pour un cours de spécialité, encore d'autres pour la deuxième spécialité et d'autres enfin pour la troisième ! Les camarades avec lesquels on passe la majorité de son temps finissent par se compter sur les doigts d'une main. Au niveau des enseignants également, comment avoir le sentiment d'appartenir à une équipe pédagogique lorsque celle-ci compte une trentaine de professeurs pour une seule « division » ?

Au niveau des enseignants toujours, le choix des spécialités conservées en Terminale générale met les différentes disciplines en concurrence. Après nous avoir demandé de « décroïsonner », voilà que l'on demande aux élèves de trancher : comme s'il n'existait plus de connexion entre les différentes disciplines, et qu'il devenait indifférent de suivre une spécialité *Sciences Économiques et Sociales* sans *Mathématiques*...

L'APMEP est une association fondée sur des principes opposés : la rencontre, les échanges, le partage de ressources. Nous vous invitons à venir en découvrir un échantillon lors de la Journée Régionale du mercredi 12 février. Ce numéro de *Variations* vous en détaille le programme. N'hésitez pas à venir voir, à diffuser l'information autour de vous ! Cette journée sera aussi l'occasion de faire un point sur la première passation des E3C en filière technologique, tous les retours nous intéressent.

Le comité de la Régionale, enseignants et retraités de mathématiques tous bénévoles, se joint à moi pour vous souhaiter une **très heureuse année 2020**, en dépit de toutes les difficultés actuelles. Que la *Fraternité* inscrite aux frontons des bâtiments publics reste, sinon une réalité, du moins un principe au cœur du modèle social français...

Claude Dumas, présidente de la Régionale, enseignante de mathématiques

Sommaire

Page 1 : Edito du Comité

Page 2 : Convocation à l'assemblée générale

Page 2 & 3 : Présentation de la Journée Régionale du 12 février

Page 3 : Dates à retenir

Page 5 : Bulletin d'inscription à la Journée Régionale

Convocation à l'assemblée générale :

Aux adhérents de la Régionale APMEP de Grenoble :

Cher(e) collègue,

Vous êtes *convoqué(e)* à

L'Assemblée Générale annuelle de la Régionale APMEP de Grenoble
Le mercredi 12 février 2020 à 16 h au lycée Mounier de Grenoble
6 avenue Marcelin Berthelot à Grenoble.

Ordre du jour:

- Questions d'actualités
- Vie de la Régionale

Cette assemblée est ouverte à tous, nous comptons sur votre présence !

JOURNEE REGIONALE le 12 février 2020

8h30 : Accueil avec café et viennoiseries

9h : Ouverture de la JR

9h15 à 10h45 : Conférence de Jacky Cresson, professeur à l'Université de Pau.

« **Mathématiques et origamis transformables** »

Nous avons assisté à la conférence de Jacky Cresson pendant les Journées Nationales de Bordeaux en 2018, et nous avons eu envie de vous faire partager notre plaisir. A votre tour, vous allez pouvoir vous amuser à plier, déplier, couper si besoin (pensez à apporter votre matériel), et découvrir les applications pratiques de ces objets que nous croyions déjà connaître ! Fabriquer des origamis était un art, mais ceux-ci se sont beaucoup transformés quand les mathématiques s'y sont intéressées...

11h à 12h30 : Ateliers

Atelier 1 : « SNT, partage d'expérience », Florent Girod

Un professeur de mathématiques est-il dans son élément lorsqu'il prend en charge l'enseignement de la SNT (Sciences numériques et technologie, classe de 2nde) ?

Pour ma part, pas totalement, mais il est possible de trouver des apports mathématiques et des fils conducteurs pour cet enseignement. C'est le cas en particulier des graphes, qui tout en restant abordés basiquement, peuvent apparaître dans plusieurs thèmes du programme. Par ailleurs, Python peut aussi être une sorte de fil conducteur de l'année ; c'est pourquoi il est intéressant de pouvoir représenter des graphes par ce langage.

Je partagerai une séquence de cours sur le thème des réseaux sociaux ; nous pourrons librement échanger sur cet enseignement et ferons le point sur nos ressentis après quelques mois d'expérience.

Atelier 2 : « origamis », Jacky Cresson

Pendant cet atelier, vous pourrez poursuivre votre exploration pratique des origamis ! Je donnerai des exemples d'activités que je fais avec les élèves autour des fractales et des origamis. Je donnerai des exemples explicites que l'on construira pendant l'atelier.

Atelier 3 : « A propos de quantificateurs », Claude Dumas

Pendant les Journées Nationales de Dijon, j'ai suivi l'atelier de René Cori autour du principe de récurrence. A partir de ses réflexions, je vous propose de réfléchir à la place donnée aux quantificateurs dans la pratique mathématique au lycée, et je vous présenterai quelques activités faites

en classe, de la Seconde à la Terminale.

12h30 à 14h : Repas

14h15 à 15h45: Ateliers

Atelier 1 : « Match Point », Françoise Bertrand et Christine Oudin

Match Point est la nouvelle brochure du « groupe jeux » consacrée à un seul jeu avec son matériel. Ses trente-cinq pièces colorées présentant chacune quatre nombres choisis parmi un, deux, trois, quatre ou cinq offrent une grande variété d'activités, de calcul mental et de raisonnement.

Venez découvrir ses multiples possibilités d'emploi, en classe ou en dehors, de l'école au lycée.

Atelier 2 : « La Grange des Maths se balade des écoles primaires aux maisons de retraite, et fait la fête », C. Kazantsev

Association du domaine de la Culture Scientifique et Technique (CST), la Grange des Maths veut ouvrir à tous la possibilité de découvrir, ou redécouvrir, le vaste univers des mathématiques, support essentiel de notre société de haute technologie.

Sans faire appel au « tout numérique », que l'on retrouve partout de façon abondante, La Grange des Maths propose une approche surprenante et très concrète : utiliser de simples objets bien réels, faciles à manipuler, à observer, à déplacer, permettant de sentir venir une solution et d'aboutir à un résultat. Autrement dit, le bonheur de chercher, de cheminer et de trouver, par soi-même ou avec d'autres, à son rythme en prenant son temps, hors de toute sanction ou compétition, pour constater que l'on peut « faire des maths » sans le savoir et y trouver un véritable plaisir.

Atelier 3 : « atelier python », Raphaël Brakha et Michel Imbert

Le langage python a été choisi par l'institution pour permettre aux élèves de poursuivre l'apprentissage de la programmation et la mise en œuvre d'algorithmes. D'abord introduit en seconde, il apparaît maintenant dans les programmes de première cette année, puis dans ceux de terminale pour l'an prochain. En plus de trois concepts de base de l'algorithmique (variables et affectation, tests, boucles), la notion de fonction apparaît en seconde, et celle de liste en première.

Nous vous proposons, à partir de quelques situations issues de TP réellement donnés aux élèves, d'échanger sur nos pratiques.

(L'usage d'un ordinateur personnel équipé de Python est fortement préconisé lors de cet atelier)

16h à 17h30 : Assemblée générale

- bilan moral, bilan financier,

- vie de la régionale...

DATES à RETENIR

- Semaine des maths du 9 au 14 Mars 2020 (« mettons en scène les mathématiques »)
- Journées Nationales de Bourges : du samedi 17 octobre au mardi 20 octobre 2020

VOUS RECEVEZ « VARIATIONS » PAR COURRIER ELECTRONIQUE

En cas de changement d'adresse mail, n'oubliez pas de le signaler à :

apmep38@gmail.com

APMEP : Association des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Public- Régionale de Grenoble

Adresse postale : APMEP. Institut Fourier. 100 rue des Maths. BP 53. 38041 Grenoble Cedex

Et rejoignez-nous aussi sur Twitter ! <https://twitter.com/apmepgrenoble>

**BULLETIN D'INSCRIPTION
À LA
JOURNÉE RÉGIONALE
DU
12 février 2020**

Merci de vous inscrire à cette journée par retour du courrier et d'inviter les collègues de votre établissement en reproduisant ce bulletin d'inscription.

Merci de nous faire parvenir votre inscription même si vous êtes inscrit au PAF (Gaïa).

NOM, Prénom :

Adresse personnelle :

Tél. personnel : **e-mail :**

Établissement d'exercice :

Adhérent APMEP Oui Non Si oui, n° d'adhérent :

Le matin, je suivrai l'atelier : 1^{er} vœu N° 2^{ème} vœu N° 3^{ème} vœu N°

L'après-midi, je suivrai l'atelier : 1^{er} vœu N° 2^{ème} vœu N° 3^{ème} vœu N°

Je prendrai le repas de midi : NON
 OUI **Je joins un chèque de 8 €** (*repas, boisson et café compris*)
à l'ordre de APMEP Régionale de Grenoble

Si inscription au repas, renvoyez ce bulletin d'inscription et votre chèque à :

Catherine SEYDOUX (Régionale APMEP)
Maltaverne
73390 – CHATEAUNEUF

Ou, si vous ne prenez pas de repas, complétez ce bulletin et renvoyez-le par mail à l'adresse :

seydoux.catherine@gmail.com

avant le 31 janvier pour nous permettre de commander les repas et d'organiser les salles des ateliers.