

CR Commission lycée – 7 octobre 2023

1. Actualités de l'enseignement des mathématiques au LEGT :

- Problématique de cette rentrée
- tour de table
- remarques

Les collègues présents sont invités pendant le tour de table à faire un état de la rentrée en établissement et se prononcer plus particulièrement sur les thèmes suivants :

- Calendrier du bac :

<https://www.education.gouv.fr/bo/2023/Hebdo36/MENE2324950N>

- Formation continue
- Remédiation seconde
- Option Maths Complémentaires
- Tronc commun 1ere
- Lycée technologique

Chloé : Bagnoles sur Sèze

Les spécialités en 1^{er} et terminale sont brassées, trop brassées. Les élèves de Seconde ne peuvent suivre qu'une seule option.

4^{ème} poste maths perdus en quelques années

Classes sursurchargées : Seconde à 36 ou même à 38 élèves.

Maths expertes : pas trop d'élèves

Technologique : en séries STL / STI2D, l'enseignement commun avec la physique : Pas de sujet 0. Répartition des horaires entre maths Physique : 2h sur 5h (pas les mêmes suivants les filières).

Anne-Sophie : Nevers

Explique les problématiques de son lycée du fait de sa position géographique avec un autre lycée.

Seconde : pas de remédiations et même plus d'AP pour des besoins de services

Tronc commun 1ere : 2 groupes, réconciliation des élèves avec la discipline

Maths expertes : 10 élèves

Maths complémentaires : 2 élèves de l'option cette année

Céline : Rouen

Lycée général uniquement. En seconde, beaucoup d'élèves à besoins particuliers.

5 groupes de spé en première avec des effectifs à 30.

Tronc commun 1^{ère} : placé en fin de journée comme maths complémentaires !

SNT : initiation par l'équipe des ressources les décodeuses du numérique :

<https://www.ins2i.cnrs.fr/fr/les-decodeuses-du-numerique>

Le lycée dispose d'une Salle info de 18 postes pour 35 élèves.

Stage de seconde : grosse inquiétude des équipes.

Eric :

Seconde : rien du tout, pas de remédiation

Tronc commun : Petit groupe

Spé Terminale : les élèves ont des lacunes, notamment en calcul.

Maths expertes : 36 élèves, 3h d'affilée, les élèves sont brassés, donner du sens aux maths en fonction des spé, pas de travail interdisciplinaire

Bac : juin, programme complet

Grand oral : tableau pour les questions, c'est une bonne chose. Y aura-t-il des nouvelles grilles de correction ? Volonté du ministre de remonter la place du disciplinaire dans le Grand oral, cela dépendra de l'évaluation.

Maths complémentaires : ça se passe bien.

Denis : Laval

Enseigne en BTS Compta Gestion : CCF / Spe term / STMG / Euro / Tronc commun 1^{ère}.

Tronc commun (4 groupes) : 29 élèves / Horaire en fin de journée / beaucoup de filles !

Maths complémentaires : 33 élèves et quelques-uns ont suivi l'option en 1^{ère}

Epreuves du bac : inquiétude par rapport à la surcharge de travail et la sollicitation excessive des enseignants entre les corrections de l'épreuve écrite et le grand oral.

Stage de seconde : y aura-t-il y une évaluation ? Ce stage est-il obligatoire ? Risque conflit avec les élèves de lycée pro qui sont aussi en stage à certains endroits

Grand Oral : 10 min c'est long, difficile à calibrer.

Nathalie : Laval

Seconde : perte de l'AP (1h quinzaine) mais dédoublements maintenus

Jamais d'AP en terminale ou 1^{ère} mais du soutien payé en HSE

Tronc commun appelé ESM : prise en compte de la notation dans l'ES très compliqué : 50% des effectifs. De plus les horaires sont mal répartis.

Maths complémentaires / maths expertes : 1 groupe de chaque / abandon des élèves possible jusqu'à tard dans l'année

Mise en place du Bac Français International : pas pour les profs de maths car il n'y a pas de maths dans le tronc commun !

6 élèves -> section internationale dès la seconde car les notes <10 comptent pour le bac : il faudrait que l'option soit un bonus.

SNT : démotivation des collègues sur le long terme à défauts de formation.

Maths en Jean : problème de financement, pour l'établissement, le coût par élève est trop élevé pour aller au congrès.

Pour « élever le niveau des élèves » selon le ministre, ne faudrait-il pas en faire moins ?

BTS : SAM / SIO : pb de recrutement

Grand oral : inquiétude sur les convocations car arrivée trop tard l'an passé. Quelle préparation pour cette épreuve ?

Car du temps, on n'en a pas.

Stéphanie : Vincennes

Seconde : dotation pas mal baisse car les effectifs aussi.

Un lycée dans lequel les classes sont parfois plus homogènes car les groupes de spécialité sont sur des classes complètes (ex : terminale maths / ses ou maths / physique). Très clairement, selon la tripléte de spécialités en seconde ou doublette en terminale, le niveau de la classe n'est pas le même. Le programme de terminale est plus adapté aux profils scientifiques. Les résultats au bac sont en adéquation avec ce constat. En même temps, cela génère plus de travail en interdisciplinarité avec les collègues et notamment pour la préparation du grand oral. Grande inquiétude pour la préparation du Grand oral cette année alors que le programme est colossal et que les épreuves de spé ont lieu juste avant.

Maths complémentaires : beaucoup d'élèves qui n'ont pas suivi la spé l'an passé et qui ont des difficultés.

Options : 2 maths expertes / 2 maths complémentaires sur des horaires « normaux »

Formation : manque de communication sur sa mise en place claire cette année (pendant les vacances ou non ?, en webinaire, etc)

Khaoula : Paris

Tutrice INSPE : chargés des temps pleins et chargé de mission EAFC pôle « oralité » de l'académie de Paris : préparation d'un padlet pour Magistère ou en présentiel

Retour sur le Grand oral : mauvaise préparation, des questions du jury qui ne mettent pas en les élèves en réussite.

→ Ce qui ressort du tour de table :

- Grand oral : pb de préparation sachant que le programme est difficile à terminer. L'enseignant de mathématiques peut se poser la question de la reconnaissance de son métier comme formateur des élèves sachant qu'aucun horaire n'est clairement dédié et que le nouveau calendrier n'est pas compatible avec un travail supplémentaire en fin de période sur ce thème. Doit-on considérer que les élèves doivent le préparer seul ?
- Inégalités sur le territoire : AP / soutien / dédoublements pour faire du Python / spécialités regroupées ou non / horaires des options mal répartis

2. Préparation de la réunion des JN Rennes le 22 octobre 2023 :

ODJ discussion / formation / lisibilité des parcours / formation / programme tronc commun / lisibilité des parcours en maths eau lycée)

→ Parcours maths au lycée :

Les parcours avec des maths sont trop nombreux et manque de lisibilité, avec le constat de renforcer aujourd'hui les inégalités genrées et sociales. Quelles propositions ?

(On se pose la question de savoir, si en STI2D : y a-t-il plus d'élèves qu'avant ? -> à voir dans les chiffres de la DEPP / augmentation des inégalités filles garçons et sociales)

→ Calendrier bac / grand oral :

Besoin en voie série technologique d'un sujet (répartition entre Physique et maths)

Quelle articulation entre les deux préparations en parallèles : épreuves de spé et Grand oral ?

Y aura-t-il un changement des grilles évaluation pour le grand oral ?

<https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo31/MENE2121378N.htm>

→ Options Maths complémentaire : pour quelle poursuite d'études ?

Les profils des élèves sont trop différents. C'est une option et la notation compte dans le barème du bac, pourtant celle-ci se révèle déterminante dans certaines poursuites d'études ? Le programme est par ailleurs très dense. Cela est paradoxal avec l'enseignement d'une option « plaisir ».

Demande à ce que l'option soit réservée aux élèves ayant suivis la spécialité en première exclusivement. Réfléchir aux contenus du programme.

→ Maths pour tous :

ESM, enseignement Scientifique Mathématiques, c'est une punition puisque ce n'est pas pour tous, ce n'est pas commun. Le programme actuel ne répond pas aux attentes d'un « tronc commun » : propositions de l'APMEP :

→ Evaluation des programmes :

Trop de programmes du lycée nous paraissent non calibrés et non adaptés :

- Seconde : lourdeur actuelle des programmes avec des élèves arrivant d'un bassin géographique avec un niveau très hétérogène
- Tronc commun : programme qui n'est pas construit pour être des maths pour tous. On pourrait s'inspirer des anciens programmes de 1^{ère} L
- Mathématiques spécialité terminale : pas adapté à certains élèves au profil pas exclusivement scientifique
- Mathématiques complémentaires : déjà évoqué.

3. Structure actuelle du lycée général et technologique, en lien avec les propositions du collectif maths sciences : <https://collectif-maths-sciences.fr/home/publications/>

But : être force de proposition sur une structure alternative.

Constats :

Les constats ci-dessous, fondés sur les analyses du Collectif et sur les retours du terrain, sont ceux qui ont été évoqués lors de la journée de travail.

- Alerte au sujet des nouvelles annonces sur l'enseignement de mathématiques de première.

Le Collectif alerte sur les conséquences des choix d'allègements des programmes sur les poursuites d'études actuellement prévus :

- suivre 1h30 de mathématiques en première dans le tronc commun puis 3h d'option mathématiques complémentaires en terminale ne permettra pas de poursuivre des études supérieures dans les formations scientifiques en : biologie, chimie, géosciences, informatique, mathématiques, physique, santé, STAPS, ainsi que certaines formations en économie, gestion et sociologie.
- Des inquiétudes concernant le lycée :

Après 3 ans de mise en place de la nouvelle structure du lycée, le Collectif constate des effets délétères pour le bien-être des élèves liés à :

- La perte du groupe classe, qui conduit à un repli et une moindre cohésion de groupe, tant du point de vue des élèves que des enseignants ;
- la perturbation des enseignements en raison du calendrier des épreuves de spécialité trop tôt dans l'année et la désorganisation induite par le grand oral ;
- le manque de visibilité sur les attendus des filières du supérieur ;
- l'excessive précocité des choix, leur multiplicité et leur accumulation, d'abord en seconde, puis en première.
- l'obligation d'abandonner une spécialité en terminale pour les élèves s'orientant vers des parcours scientifiques pluridisciplinaires ;
- l'impossibilité de choisir librement de suivre les options de mathématiques en terminale en raison de leur inégalité d'accès dépendant de la répartition de la dotation globale des établissements ;
- la contradiction entre leur faible poids dans les résultats du bac et leur importance dans l'accès à de nombreuses filières du supérieur. e leur prise en compte dans les dossiers parcoursup.

Questions formulées par la Commission quant aux documents de travail du collectif que nous avons étudié :

- ➔ Pourquoi certaines matières en 1ere sont présentes dans le tronc commun et en spécialité ? (Comme l'histoire géographique).
- ➔ Lisibilité des parcours : combien de profils pour les maths ? Les maths apparaissent une nouvelle fois comme une matière « à part »
- ➔ Pas réellement de « tronc commun » en maths puisque les enseignements sont du même volume horaire mais les contenus différents suivant les élèves.
- ➔ Questionnement sur la cohérence des parcours : propositions de recommandations pour les choix de tripléte de spécialités (y a-t-il un sens de faire SI + NSI sans physique ?)
- ➔ Réfléchir à la stratégie des parcours pour les familles. Il faut simplifier les parcours actuels.
- ➔ Où est le rééquilibrage des parcours pour les filles ? Pourquoi feraient-elles plus de sciences ? Ne choisiront-elles pas les parcours moins scientifiques ? Il faut proposer plus de sciences dans le tronc commun.

4. Grand oral : quelle préparation pour les élèves ? (Non traité, faute de temps)

- Retour d'expériences et pistes de travail
- Production d'une ressource sur le long terme ? Padlet / Oral en mathématiques (Afdm)