

Courrier des lecteurs

Une petite histoire pour le plaisir...

Sonia Dreux, jeune relectrice de PLOT, nous transmet cette perle, complément... logique de l'article de Serge Parpay sur les suites (page 18).

Hugo (4 ans) rentre de l'école, visiblement soucieux...

Ce n'est qu'au moment du coucher qu'il partage enfin ses états d'âme :

- *Maman, tu sais, la maîtresse, elle ne sait pas compter...*

- *!!!???*

- *oui, quand on rentre du gymnase, elle nous compte en faisant 2 ; 4 ; 6 ; 8 ; 10...*

Rire intérieur...

Ouf, voilà une maman soulagée de savoir que, après quelques explications, l'inquiétude du petit allait se dissiper... et que la maîtresse sait compter !

$$4/10 + 5/10 = 9/20 !$$

Notre collègue Louis Renard, professeur de mathématiques au collège de Champeix dans le Puy de Dôme, attire à juste titre notre attention sur une de nos mauvaises habitudes.

Une remarque pour tous les collègues (toutes disciplines confondues).

En mathématiques, on peut écrire :

$$0,4 + 0,5 = 0,9$$

$$0.4 + 0.5 = 0.9$$

$$4 / 10 + 5 / 10 = 9 / 10$$

Sur une copie d'élève comportant par

exemple deux exercices notés l'un et

l'autre sur 10, on peut parfois lire dans la marge :

1^{er} exercice : 4 / 10

2^{ème} exercice : 5 / 10

Note retenue : 9 / 20

Ne voilà-t-il pas effectivement une curieuse addition de fractions, propre à générer des confusions dans la tête de nos élèves, déjà enclins à se forger leurs propres règles en allant « au plus simple » !