

# EVALUATION EN MATHEMATIQUES

Des pistes de réflexions inspirées du  
colloque international de Novembre  
2016 à Créteil

# 3 axes lors de ce colloque

- Inspiré d'un sujet de recherche NeoPraEval (Brigitte Grugeon Allys, Eric Roditi et Nathalie Sayac)

Axe 1: Les différents dispositifs d'évaluation et leurs apports.

Axe 2: L'étude de la validité des dispositifs d'évaluation et leur contenu.

Axe 3: L'analyse des pratiques d'évaluation en classe.

# Points forts et problématiques

- Concept « complexe »
- Lien fort entre évaluation et construction des apprentissages:
- Entrée dans l'évaluation par la didactique des mathématiques: des outils pour prendre du recul par rapport à nos pratiques.
- Des chercheurs dans d'autres champs

# Evaluer: une définition

- Une définition de DE KETELE en 1989:

« L'évaluation est le processus qui consiste à recueillir un ensemble d'informations pertinentes, valides et fiables, puis à examiner le degré d'adéquation entre cet ensemble d'informations et un ensemble de critères choisis adéquatement en vue de fonder la prise de décision »

# Evaluer: quelles décisions?

- Notions acquises ?
- Niveau de maîtrise ?
- Peut-on aller de l'avant ?
- Quelles sont les difficultés ?
- Tel élève sera -t-il apte à tirer profit de orientation conseillée ?
- Certifier une compétence?

# Evaluer: pourquoi?

- Injonction institutionnelle
  - conseils de classe, passage en classe supérieure
  - orientation
  - examens ou concours
- Pour réguler les apprentissages.
- Pour dialoguer avec les autres acteurs (professeurs, parents, élèves)

# Différentes formes d'évaluations

- Différents types d'évaluations :
  - Diagnostique: représentation initiale des élèves, anticiper les obstacles dans l'apprentissage
  - formative et formatrice: on observe l'état d'avancement de l'acquisition des connaissances et compétences: l'élève doit le savoir .
  - sommative et certificative.

# Evaluer: quoi?

- Des savoirs
- Des savoirs faire.
- Des capacités ou des compétences.
- Des comportements.
- Des progrès et pas seulement où en l'élève:  
comment le mesurer?

# Evaluer : Comment?

On peut évaluer **sans mettre de note**.

- Evaluer des interactions en classe:
  - Sur la participation.
  - Sur la compréhension.
  - Sur l'investissement.
- Evaluation par compétences.
- EPCC ( conférence de M Antibii)
- Auto-évaluation.

# Evaluer : comment?

L'évaluation d'une maîtrise d'une capacité par les élèves ne peut pas se limiter à la seule vérification de son fonctionnement dans des exercices techniques. Il faut aussi s'assurer que les élèves sont capables de mobiliser d'eux-mêmes, en même temps que d'autres capacités, dans des situations où leur usage n'est pas explicitement sollicité dans la question posée.

# De quelle manière évaluer ainsi?

- Les tâches complexes.
- Des problèmes plus ouverts avec prise d'initiatives.
- Les travaux de groupe.
- Le débat scientifique en classe.

# Evaluer : Qui?

- Le professeur, le plus souvent.
- Dans l'évaluation formative, engager les élèves à être des ressources les uns pour les autres (travaux de Black & William):
  - auto-évaluation: pour comprendre; réfléchir à ses apprentissages en tant qu'apprenant.
  - entre pairs: pour comprendre et partager.

# Une expérimentation

Une expérimentation menée dans l'académie d'Orléans Tours .

*« Une évaluation formative par compétences au service des apprentissages et permettant une meilleure préparation aux évaluations sommatives chiffrées »*

[Usage réfléchi de la note.pdf](#)

# Conclusion

- Enseignement ; apprentissage ; évaluation ; orientation sont indissociables.
- Un concept qui mérite vraiment une réflexion collective en équipe dans les établissements.
- Les pratiques d'enseignements et les formes d'évaluations sont étroitement liées. Avec la réforme des collèges, l'évaluation est, elle aussi en changements.