

## Evaluation en fin de sixième - 1989

### Questionnaire portant sur les compétences exigibles - Modalité A

Sans calculatrice - Durée : 50 min.

|                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| Nom de l'élève : _____ | Prénom : _____        |
| CLASSE : _____         | Etablissement : _____ |

Cette épreuve est composée de nombreuses questions dont la plupart sont assez faciles.  
Ne t'attarde pas sur une question particulière. Commence par faire celles qui te conviennent le mieux. Reprends ensuite depuis le début et essaie de faire toutes les questions.  
Utilise une feuille de brouillon pour préparer certaines de tes réponses.  
Si tu as fini avant la fin de l'heure, relis soigneusement tes réponses.

COMPLETE en remplaçant dans chaque cas les pointillés par l'un des signes < ou >.

|             |        |
|-------------|--------|
| 103,5 ..... | 110,51 |
| 17,23 ..... | 13,8   |
| 16,18 ..... | 16,108 |
| 0,029 ..... | 0,0209 |

Dans la division de 7956 par 48  
quel est le quotient entier ?  
quel est le reste ?

Pose l'opération ci-dessous

Résultats

|                  |
|------------------|
| Quotient : ..... |
| Reste : .....    |

REPLACE, dans chaque cas, les pointillés, par les nombres qui conviennent.

|                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| $12,8 + \dots = 53,1$     | $\dots + 83,9 = 123$     |
| $23 \times \dots = 471,5$ | $\dots \times 125 = 540$ |

Complète le tableau

|                    |                       |                         |
|--------------------|-----------------------|-------------------------|
| $287 : 10 = \dots$ | $38,5 : 100 = \dots$  | $9,99 : 1000 = \dots$   |
| $42 : 0,1 = \dots$ | $56,8 : 0,01 = \dots$ | $0,278 : 0,001 = \dots$ |

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |

|   |  |
|---|--|
| 3 |  |
| 4 |  |

|   |  |
|---|--|
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |

|    |  |
|----|--|
| 9  |  |
| 10 |  |

Ecris sous forme d'une fraction les nombres suivants :

|                            |                            |                            |                             |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 0,1 = <input type="text"/> | 0,6 = <input type="text"/> | 3,7 = <input type="text"/> | 0,03 = <input type="text"/> |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|

|    |                      |
|----|----------------------|
| 11 | <input type="text"/> |
| 12 | <input type="text"/> |

Un objet qui valait 400 F a subi une augmentation de 10%.  
 Quel est le nouveau prix de cet objet après augmentation?

Réponse

|    |                      |
|----|----------------------|
| 13 | <input type="text"/> |
| 14 | <input type="text"/> |

Pour calculer la longueur  $L$  d'un cercle de rayon  $R$ , on applique la formule :

$$L = 2 \pi R$$

**Calcule, en mètres,** à une unité près par défaut la longueur d'un cercle de rayon 4 m.

Tu prendras 3,14 comme valeur approchée de  $\pi$ .

Réponse :

Complète :

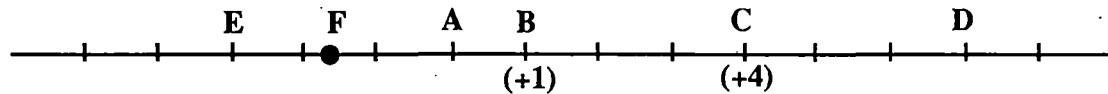
|                                  |
|----------------------------------|
| 35,7 cm = <input type="text"/> m |
| 13,2 dm = <input type="text"/> m |

|  |
|--|
| 8,56 m <sup>2</sup> = <input type="text"/> dm <sup>2</sup> |
| 75 cm <sup>2</sup> = <input type="text"/> dm <sup>2</sup>  |

|    |                      |
|----|----------------------|
| 15 | <input type="text"/> |
| 16 | <input type="text"/> |

|    |                      |
|----|----------------------|
| 17 | <input type="text"/> |
| 18 | <input type="text"/> |

**Voici une droite graduée.** Sur cette droite, le point B est repéré par le nombre (+1), le point C est repéré par le nombre (+4).



Par quel nombre le point D est-il repéré ?

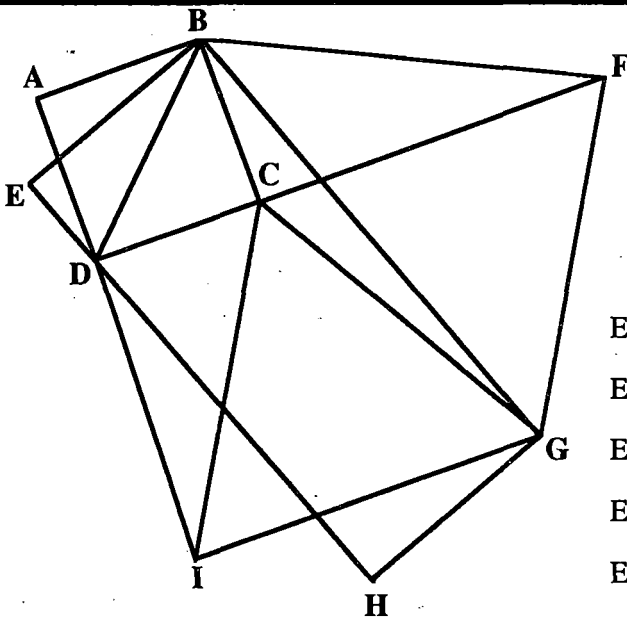
Par quel nombre le point A est-il repéré ?

Par quel nombre le point E est-il repéré ?

Ecris un encadrement, par des nombres entiers, de l'abscisse du point F :

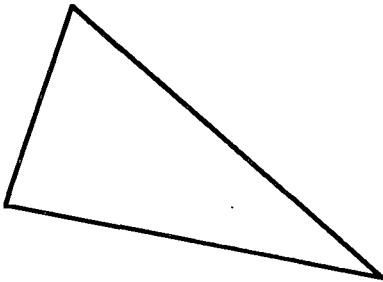
|    |                      |
|----|----------------------|
| 19 | <input type="text"/> |
| 20 | <input type="text"/> |
| 21 | <input type="text"/> |

|    |                      |
|----|----------------------|
| 22 | <input type="text"/> |
|----|----------------------|



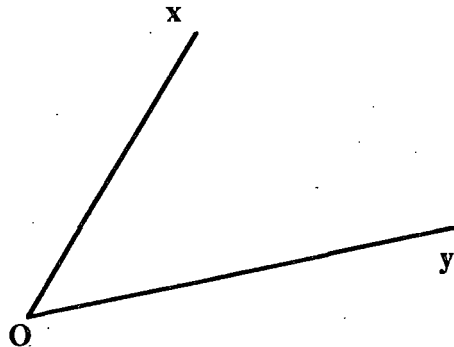
Cette figure est composée de plusieurs figures simples.  
 En particulier, il y a un carré, un rectangle, un losange, un triangle équilatéral, des triangles rectangles...

- Ecris le nom d'un carré :.....  23
- Ecris le nom d'un rectangle non carré:  24
- Ecris le nom d'un losange non carré:...  25
- Ecris le nom d'un triangle rectangle :...  26
- Ecris le nom d'un triangle équilatéral :  27



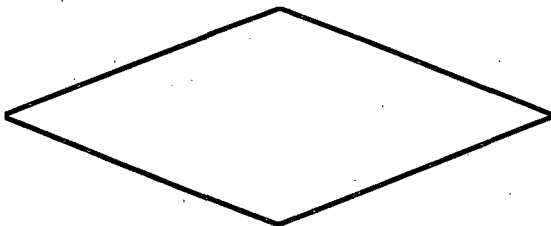
**REPRODUIS**, ci-dessous, en vraie grandeur, le triangle tracé ci-dessus.

TRACE la bissectrice de l'angle  $\widehat{xOy}$ .



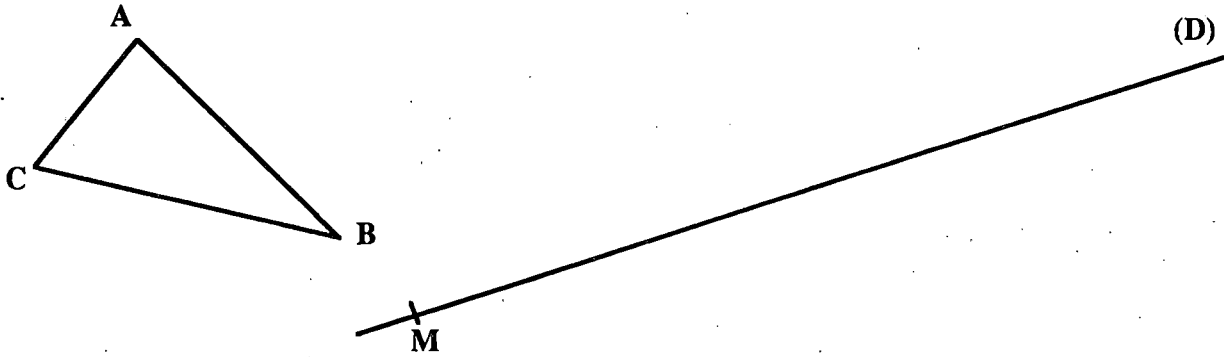
- 28
- 29

Dans le cadre de droite, ECRIS les consignes permettant à un camarade de reproduire, en vraie grandeur, le losange dessiné ci-dessous.



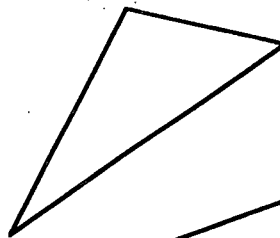
- 30

Place le point N sur la droite (D) de telle manière que la distance MN soit égale à  $AB + BC + CA$ .



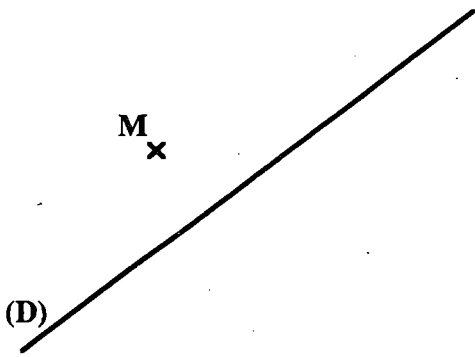
31

Trace l'image du triangle dans la symétrie par rapport à la droite D.



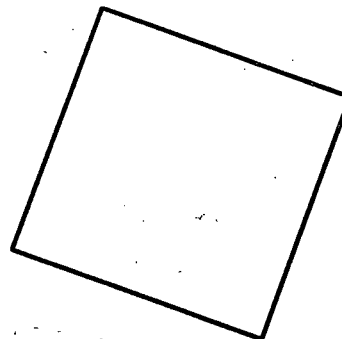
32

Trace l'image du point M dans la symétrie orthogonale d'axe (D).



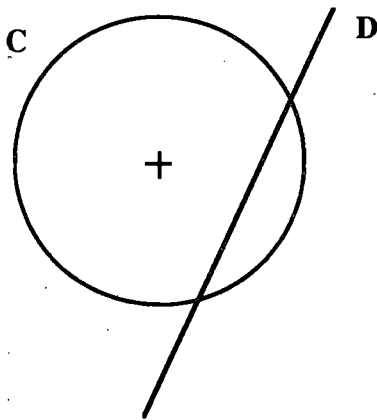
33

Voici un carré.  
TRACE ses AXES de SYMETRIE.



34

Trace l'image du cercle C dans la symétrie orthogonale d'axe D.



35

## Evaluation en fin de sixième - 1989

### Questionnaire portant sur les compétences exigibles - Modalité B

Sans calculatrice -Durée : 50 min.

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_  
CLASSE : \_\_\_\_\_ Etablissement : \_\_\_\_\_

Cette épreuve est composée de nombreuses questions dont la plupart sont assez faciles.  
Ne t'attarde pas sur une question particulière. Commence par faire celles qui te conviennent le mieux. Reprends ensuite depuis le début et essaie de faire toutes les questions.  
Utilise une feuille de brouillon pour préparer certaines de tes réponses.  
Si tu as fini avant la fin de l'heure, relis soigneusement tes réponses.

### ATTENTION

**NE PAS OUVRIR CE FEUILLET AVANT D'AVOIR LU CETTE PAGE.**

Ce questionnaire est un questionnaire à choix multiples.  
Cela signifie que pour chaque question tu as le choix entre plusieurs réponses.

**Munis-toi d'un crayon gras, de façon à laisser des marques très visibles sur la feuille.**

Pour chaque question, il y a quatre réponses proposées.  
Elles sont appelées A, B, C et D.  
Pour chaque question il peut y avoir 0, 1, 2, 3 ou 4 réponses exactes.

*Réponses possibles*

| Q45       |   |      |      |
|-----------|---|------|------|
| Réponse A | A | Vrai | Faux |
| Réponse B | B | Vrai | Faux |
| Réponse C | C | Vrai | Faux |
| Réponse D | D | Vrai | Faux |

45

**Dans chaque cas, ENTOURE selon le cas l'un des mots VRAI ou FAUX.**

Faisons un essai

| Q50              |   |      |      |
|------------------|---|------|------|
| $6 + 5 = 13$     | A | Vrai | Faux |
| $7 + 8 = 15$     | B | Vrai | Faux |
| $11 + 12 = 23$   | C | Vrai | Faux |
| $5 + 6 + 4 = 13$ | D | Vrai | Faux |

*Réservé pour la correction*

50

Voilà ce que tu dois obtenir.

Es-tu d'accord ?

SI OUI tourne la page et commence à répondre au questionnaire

SI NON appelle ton professeur.

| Q50              |   |             |             |
|------------------|---|-------------|-------------|
| $6 + 5 = 13$     | A | Vrai        | <b>Faux</b> |
| $7 + 8 = 15$     | B | <b>Vrai</b> | Faux        |
| $11 + 12 = 23$   | C | <b>Vrai</b> | Faux        |
| $5 + 6 + 4 = 13$ | D | Vrai        | <b>Faux</b> |

**Prépare tes réponses au brouillon et utilise une gomme si nécessaire.**

**N'oublie pas que, pour chaque question il peut y avoir 0, 1, 2, 3 ou 4 réponses "VRAI"**

|                  |   | Q1   |      |
|------------------|---|------|------|
| $103,5 < 110,51$ | A | Vrai | Faux |
| $17,23 < 13,8$   | B | Vrai | Faux |
| $16,18 < 16,108$ | C | Vrai | Faux |
| $0,029 < 0,0209$ | D | Vrai | Faux |

| Dans la division de 7956 par 48 :               |   |      | Q2   |   |
|---|---|------|------|---|
| Le quotient entier est 16 et le reste est 276.  | A | Vrai | Faux | 1 |
| Le quotient entier est 1657 et le reste est 24. | B | Vrai | Faux |   |
| Le quotient entier est 165 et le reste est 36.  | C | Vrai | Faux | 2 |
| Le quotient entier est 36 et le reste est 165.  | D | Vrai | Faux |   |

| $12,8 + \dots = 53,1$   |      | Q3 |      |      |
|---|------|----|------|------|
| A la place des pointillés, le nombre qu'il convient d'écrire est: | 65,9 | A  | Vrai | Faux |
|   | 40,3 | B  | Vrai | Faux |
|   | 41,3 | C  | Vrai | Faux |
|   | 41,7 | D  | Vrai | Faux |

| $\dots + 83,9 = 123$  |       | Q4 |      |      |
|---|-------|----|------|------|
| A la place des pointillés, le nombre qu'il convient d'écrire est: | 39,1  | A  | Vrai | Faux |
|   | 40,9  | B  | Vrai | Faux |
|   | 40,1  | C  | Vrai | Faux |
|   | 206,9 | D  | Vrai | Faux |

| $23 \times \dots = 471,5$   |      | Q5 |      |      |
|---|------|----|------|------|
| A la place des pointillés, le nombre qu'il convient d'écrire est: | 19,9 | A  | Vrai | Faux |
|   | 20,5 | B  | Vrai | Faux |
|   | 21,5 | C  | Vrai | Faux |
|   | 25   | D  | Vrai | Faux |

| $\dots \times 125 = 540$  |        | Q6 |      |      |
|---|--------|----|------|------|
| A la place des pointillés, le nombre qu'il convient d'écrire est: | 315    | A  | Vrai | Faux |
|   | 4,08   | B  | Vrai | Faux |
|   | 67 500 | C  | Vrai | Faux |
|   | 4,32   | D  | Vrai | Faux |

|                          |   | Q7   |      |   |
|--------------------------|---|------|------|---|
| $287 : 10 = 2,87$        | A | Vrai | Faux | 7 |
| $38,5 : 100 = 0,385$     | B | Vrai | Faux |   |
| $9,99 : 1\ 000 = 0,0999$ | C | Vrai | Faux | 8 |
| $287 : 10 = 28,7$        | D | Vrai | Faux |   |

|                        |   | Q8   |      |    |
|------------------------|---|------|------|----|
| $42 : 0,1 = 420$       | A | Vrai | Faux | 9  |
| $56,8 : 0,01 = 0,568$  | B | Vrai | Faux |    |
| $0,278 : 0,001 = 278$  | C | Vrai | Faux | 10 |
| $56,8 : 0,01 = 5\ 680$ | D | Vrai | Faux |    |

|                      |   | Q9   |      |    |
|----------------------|---|------|------|----|
| $0,1 = \frac{1}{10}$ | A | Vrai | Faux | 9  |
| $0,1 = \frac{10}{1}$ | B | Vrai | Faux |    |
| $0,6 = \frac{1}{6}$  | C | Vrai | Faux | 10 |
| $0,6 = \frac{6}{10}$ | D | Vrai | Faux |    |

|                         |   | Q10  |      |    |
|-------------------------|---|------|------|----|
| $3,7 = \frac{37}{10}$   | A | Vrai | Faux | 9  |
| $3,7 = \frac{0,37}{10}$ | B | Vrai | Faux |    |
| $0,03 = \frac{3}{7}$    | C | Vrai | Faux | 10 |
| $0,03 = \frac{3}{100}$  | D | Vrai | Faux |    |

Un objet qui valait 400 F. a subi une augmentation de 10%.

Après cette augmentation, son nouveau prix est :

|       |   | Q11  |      |  |
|-------|---|------|------|--|
| 410 F | A | Vrai | Faux |  |
| 440 F | B | Vrai | Faux |  |
| 40F   | C | Vrai | Faux |  |
| 360 F | D | Vrai | Faux |  |

Pour calculer la longueur L d'un cercle de rayon R, on applique la formule :

$$L = 2 \pi R$$

A une unité près par défaut, la longueur d'un cercle de rayon 4 m est :

( On a pris 3,14 comme valeur approchée de  $\pi$ .)

|      |   | Q12  |      |    |
|------|---|------|------|----|
| 26 m | A | Vrai | Faux |    |
| 50 m | B | Vrai | Faux | 11 |
| 25 m | C | Vrai | Faux |    |
| 12 m | D | Vrai | Faux | 12 |

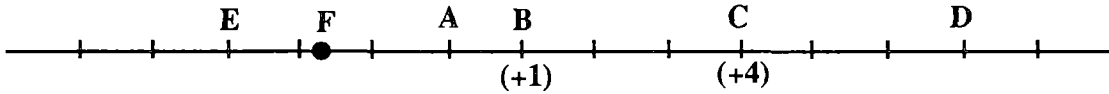
| Q13                                 |   |      |      |
|-------------------------------------|---|------|------|
| $35,7 \text{ cm} = 3,57 \text{ m}$  | A | Vrai | Faux |
| $35,7 \text{ cm} = 0,357 \text{ m}$ | B | Vrai | Faux |
| $13,2 \text{ dm} = 132 \text{ m}$   | C | Vrai | Faux |
| $13,2 \text{ dm} = 1,32 \text{ m}$  | D | Vrai | Faux |

| Q14                                    |   |      |      |
|--|---|------|------|
| $8,56 \text{ m}^2 = 85,6 \text{ dm}^2$ | A | Vrai | Faux |
| $8,56 \text{ m}^2 = 856 \text{ dm}^2$  | B | Vrai | Faux |
| $75 \text{ cm}^2 = 7,5 \text{ dm}^2$   | C | Vrai | Faux |
| $75 \text{ cm}^2 = 0,75 \text{ dm}^2$  | D | Vrai | Faux |

13

14

Voici une droite graduée. Sur cette droite, le point B est repéré par le nombre (+1), le point C est repéré par le nombre (+4).



Observe bien cette droite graduée et lis les abscisses des points D, A et E.

| Q15                                      |   |      |      |
|--|---|------|------|
| Le point D est repéré par le nombre (+5) | A | Vrai | Faux |
| Le point A est repéré par le nombre (-1) | B | Vrai | Faux |
| Le point E est repéré par le nombre (-3) | C | Vrai | Faux |
| Le point D est repéré par le nombre (+7) | D | Vrai | Faux |

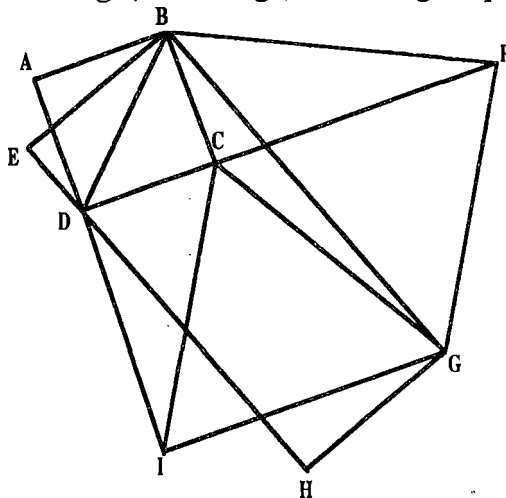
Un encadrement de l'abscisse de F par deux nombres entiers consécutifs est :

| Q16                                  |   |      |      |
|--------------------------------------|---|------|------|
| $3 < \text{abscisse de F} < 4$       | A | Vrai | Faux |
| $(-2) < \text{abscisse de F} < (-1)$ | B | Vrai | Faux |
| $(-4) < \text{abscisse de F} < (-3)$ | C | Vrai | Faux |
| $(-1) > \text{abscisse de F} > (-2)$ | D | Vrai | Faux |

15

16

Cette figure est composée de plusieurs figures simples. En particulier, il y a un carré, un rectangle, un losange, un triangle équilatéral, des triangles rectangles...

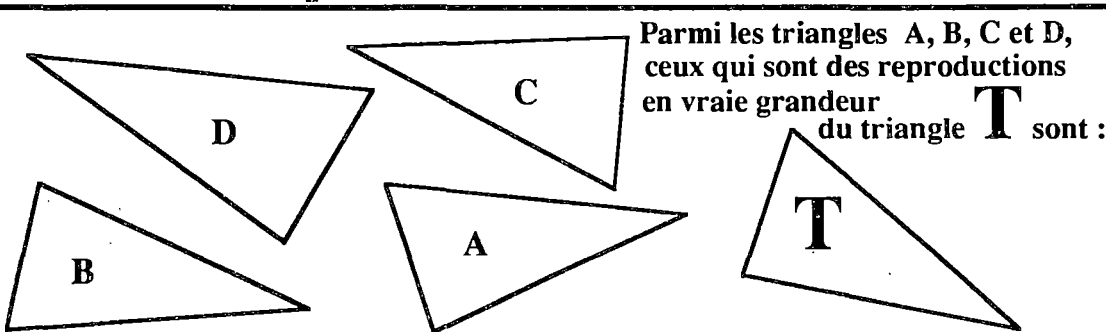


| Q17   |   |      |      |
|---|---|------|------|
| Le triangle CGI est un triangle rectangle   | A | Vrai | Faux |
| Le triangle BCD est un triangle rectangle   | B | Vrai | Faux |
| Le triangle CIG est un triangle équilatéral | C | Vrai | Faux |
| Le triangle BFG est un triangle équilatéral | D | Vrai | Faux |

17

| Q18                                   |   |      |      |
|---------------------------------------|---|------|------|
| Le quadrilatère BEHG est un carré     | A | Vrai | Faux |
| Le quadrilatère BCID est un losange   | B | Vrai | Faux |
| Le quadrilatère FGIC est un losange   | C | Vrai | Faux |
| Le quadrilatère BFGC est un rectangle | D | Vrai | Faux |

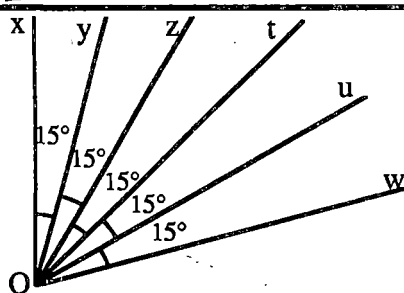
18



Parmi les triangles A, B, C et D, ceux qui sont des reproductions en vraie grandeur du triangle T sont :

| Q19 |      |      |  |
|-----|------|------|--|
| A   | Vrai | Faux |  |
| B   | Vrai | Faux |  |
| C   | Vrai | Faux |  |
| D   | Vrai | Faux |  |

19



| Q20   |   |      |      |
|---|---|------|------|
| La demi droite Oz est la bissectrice de l'angle $\widehat{xOw}$ | A | Vrai | Faux |
| La demi droite Ot est la bissectrice de l'angle $\widehat{yOw}$ | B | Vrai | Faux |
| La demi droite Oz est la bissectrice de l'angle $\widehat{yOt}$ | C | Vrai | Faux |
| La demi droite Ot est la bissectrice de l'angle $\widehat{zOu}$ | D | Vrai | Faux |

20

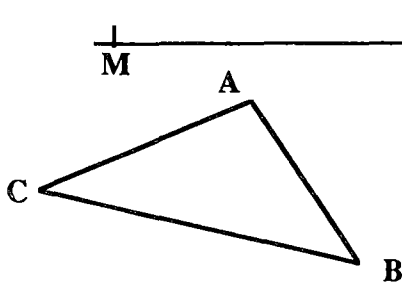
**L** est un losange (figure de droite)

Les messages suivants fournissent des informations suffisantes pour pouvoir reproduire ce losange en vraie grandeur.



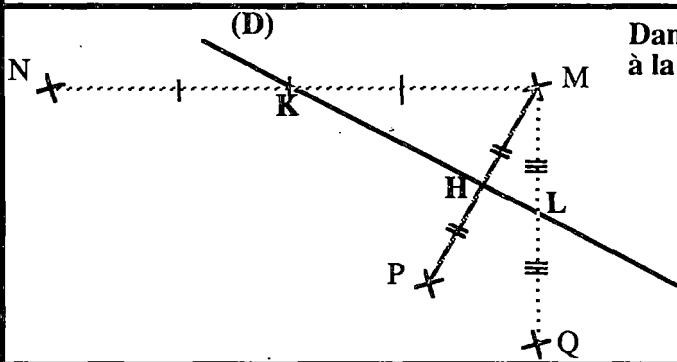
| Q21  |   |      |      |
|--|---|------|------|
| Trace un losange de côté 2,5 cm                              | A | Vrai | Faux |
| Trace un losange dont les diagonales soient perpendiculaires | B | Vrai | Faux |
| Trace un losange ayant un angle de 30°                       | C | Vrai | Faux |
| Trace un losange ayant un angle de 30° et un côté de 2,5 cm. | D | Vrai | Faux |

21



| Q22  |   |      |      |
|--|---|------|------|
| Le point R est tel que : $MR = AB + BC + CA$ | A | Vrai | Faux |
| Le point P est tel que : $MP = AB + BC + CA$ | B | Vrai | Faux |
| Le point N est tel que : $MN = AB + BC + CA$ | C | Vrai | Faux |
| Le point Q est tel que : $MQ = AB + BC + CA$ | D | Vrai | Faux |

22



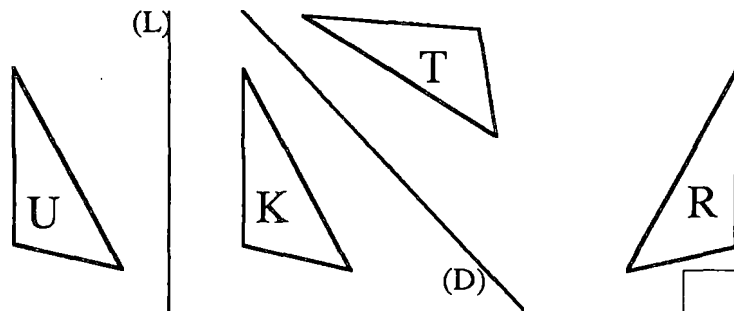
Dans la symétrie orthogonale par rapport à la droite (D), le point M a pour image :

| Q23        |   |      |      |
|------------|---|------|------|
| Le point Q | A | Vrai | Faux |
| Le point P | B | Vrai | Faux |
| Le point N | C | Vrai | Faux |
| Le point H | D | Vrai | Faux |

23

Le nombre d'axes de symétrie d'un carré est :

| Q24 |   |      |      |
|-----|---|------|------|
| 1   | A | Vrai | Faux |
| 2   | B | Vrai | Faux |
| 3   | C | Vrai | Faux |
| 4   | D | Vrai | Faux |



| Q25  |   |      |      |
|--|---|------|------|
| L'image du triangle T dans la symétrie d'axe (D) est le triangle K | A | Vrai | Faux |
| L'image du triangle K dans la symétrie d'axe (D) est le triangle R | B | Vrai | Faux |
| L'image du triangle K dans la symétrie d'axe (L) est le triangle R | C | Vrai | Faux |
| L'image du triangle R dans la symétrie d'axe (L) est le triangle U | D | Vrai | Faux |

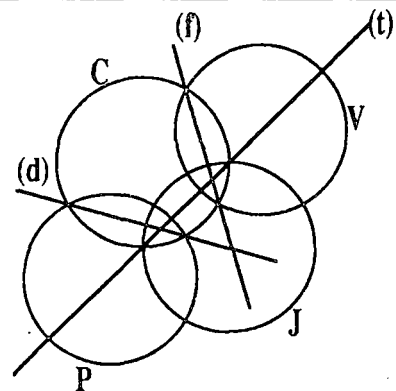
24

25

Ces quatre cercles ont même rayon.

|  |
|--|
| L'image du cercle V dans la symétrie d'axe (d) est le cercle P |
| L'image du cercle C dans la symétrie d'axe (t) est le cercle J |
| L'image du cercle P dans la symétrie d'axe (d) est le cercle C |
| L'image du cercle C dans la symétrie d'axe (f) est le cercle V |

| Q26 |      |      |
|-----|------|------|
| A   | Vrai | Faux |
| B   | Vrai | Faux |
| C   | Vrai | Faux |
| D   | Vrai | Faux |



26



Evaluation en fin de sixième - 1989

Questionnaire portant sur les compétences exigibles - Modalité C

Sans calculatrice - Durée : 50 min.

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_

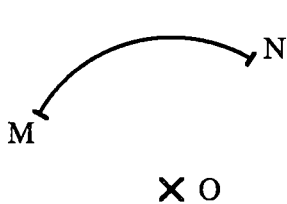
CLASSE : \_\_\_\_\_ Etablissement : \_\_\_\_\_

Cette épreuve est composée de nombreuses questions dont la plupart sont assez faciles.  
Ne t'attarde pas sur une question particulière. Commence par faire celles qui te conviennent le mieux. Reprends ensuite depuis le début et essaie de faire toutes les questions.

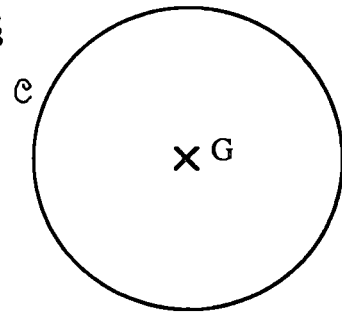
Utilise une feuille de brouillon pour préparer certaines de tes réponses.

Si tu as fini avant la fin de l'heure, relis soigneusement tes réponses.

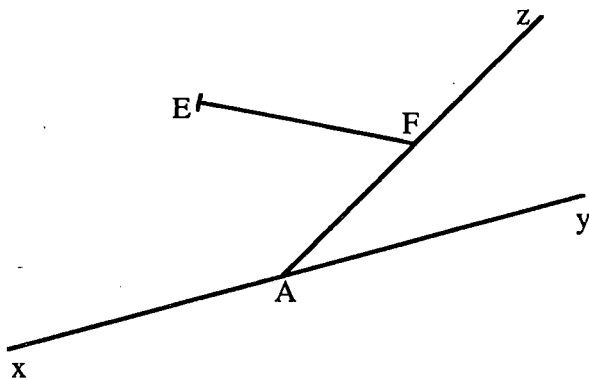
Le cercle  $\mathcal{C}$  de centre  $G$  et l'arc  $\widehat{MN}$  de centre  $O$  ont même rayon.



Sur le cercle  $\mathcal{C}$ , TRACE un arc de cercle  $\widehat{AB}$  qui soit superposable à l'arc  $\widehat{MN}$ .



1



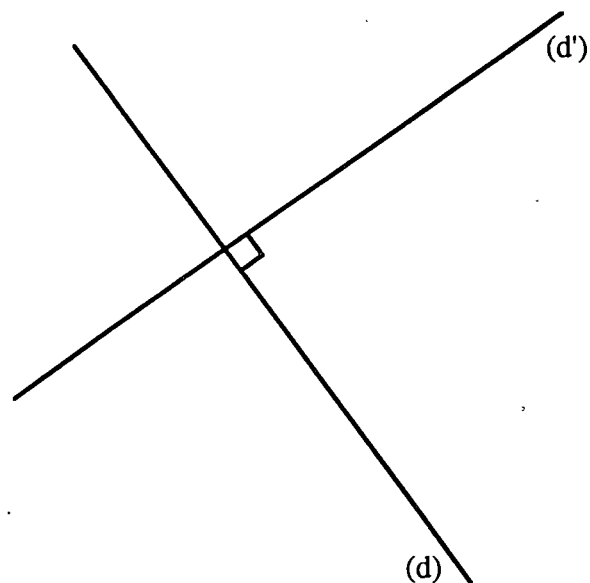
Après avoir observé la figure ci-dessus:

Nomme une droite de cette figure

Nomme un segment de droite

Nomme une demi-droite

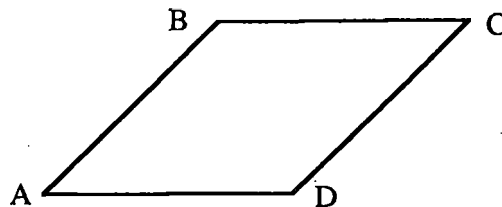
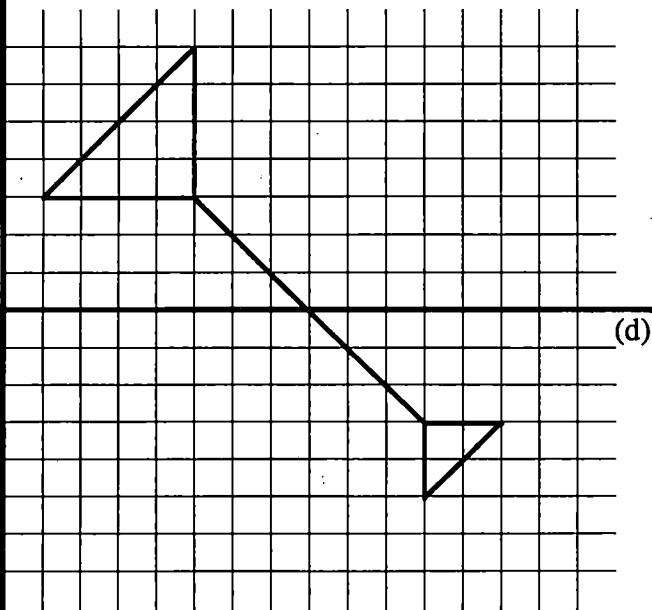
Tracer un rectangle admettant les droites  $(d)$  et  $(d')$  comme axes de symétrie.



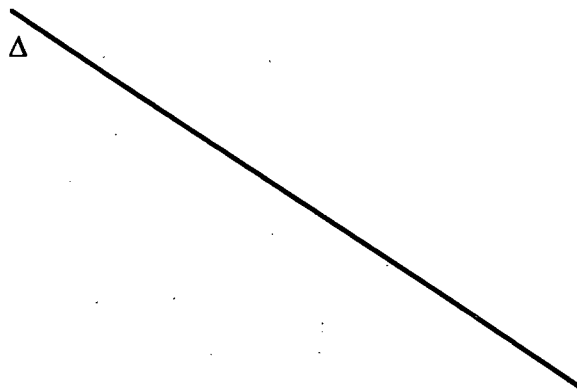
2  
3  
4

5  
6

TRACE le symétrique de la figure ci-dessous dans la symétrie orthogonale d'axe (d).



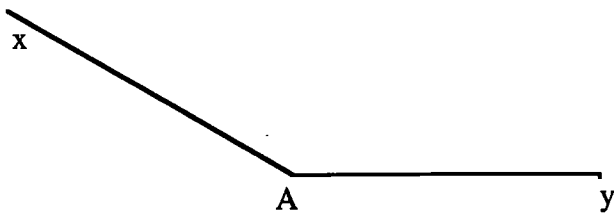
ABCD est un losange.  
REPRODUIS ce losange en vraie grandeur, de façon à ce que la droite  $\Delta$  soit axe de symétrie de la figure obtenue.



|   |  |
|---|--|
| 7 |  |
| 8 |  |

|    |  |
|----|--|
| 9  |  |
| 10 |  |

TRACE la bissectrice de l'angle  $\widehat{xAy}$ .



TRACE la médiatrice du segment [MN]

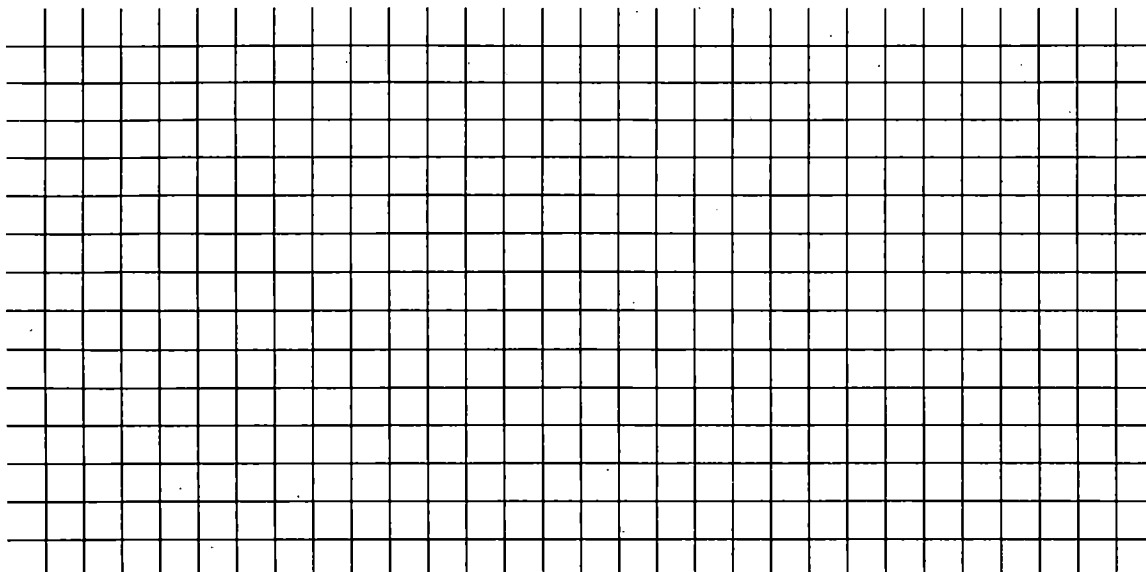


|    |  |
|----|--|
| 11 |  |
|----|--|

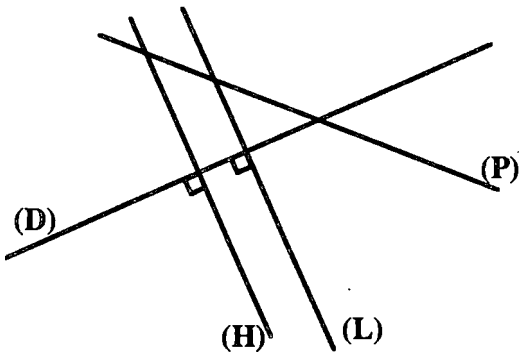
|    |  |
|----|--|
| 12 |  |
|----|--|

Le quadrillage ci dessous est formé de carrés de 0,5 cm de côté.

Sur ce quadrillage, dessine un patron permettant de fabriquer un parallélépipède rectangle (on dit aussi pavé droit), de dimensions : 4 cm ; 1,5 cm et 1 cm.



|    |  |
|----|--|
| 13 |  |
| 14 |  |



OBSERVE bien la figure ci-contre.

Il s'agit de DECRIRE cette figure.

Pour cela, on te demande d' ECRIRE un petit texte qui permette à une personne qui ne voit pas la figure de la reproduire approximativement. (les dimensions n'ont pas d'importance)

.....

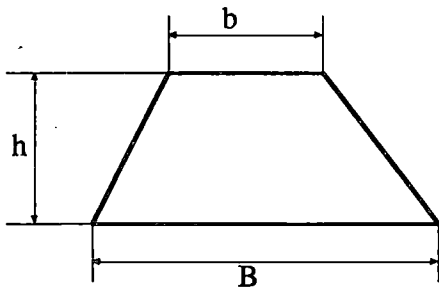
.....

.....

.....

15

16



L'aire d'un trapèze est donnée par la formule :

$$A = \frac{(B + b) \times h}{2}$$

Utilise cette formule pour calculer l'aire dun trapèze

qui vérifie : B = 2,5 cm ; b = 1,5 cm ; h = 5 cm.

Ecris le détail de tes calculs dans ce cadre.

.....

.....

.....

Aire du trapèze :

17

18

Un magasin de jouets fait une remise de 15% sur les robots.

Quel sera le prix d'un robot vendu initialement 185 F ?

Ecris le détail de tes calculs.

.....

.....

.....

Réponse :  F

19

20

Sur la droite ci-dessous,

CHOISIS un point origine O et un point I d'abscisse 1,

puis place les points M, N, P, et Q

d'abscisses respectives : (-2) ; (+6) ; (-4) et (+1,5).

21   
22   
23

Calcule la différence suivante :

$$1241,39 - 327,043$$

*Pose l'opération dans ce cadre*

Résultat:

Effectue le produit suivant :

$$40,75 \times 6,20$$

*Pose l'opération dans ce cadre*

Résultat:

24

25

Dans chacun des cas ci-dessous,

CALCULE et écris le résultat sous la forme d'une fraction décimale.

(Fraction de dénominateur 10, 100, 1 000...)

$$\frac{3}{10} + \frac{7}{100} + \frac{15}{1000}$$

$$\frac{7}{10} \times \frac{11}{100}$$

26

27

Donne l'écriture décimale de  $\frac{35}{14}$

$$\frac{35}{14} =$$

CALCULE

et écris le résultat sous forme de fraction.

$$7,5 \times \frac{4}{13}$$

28

29

## Evaluation en fin de sixième - 1989

### Questionnaire portant sur les compétences complémentaires - Modalité N

Avec calculatrice -Durée : 50 min.

|                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| Nom de l'élève : _____ | Prénom : _____        |
| CLASSE : _____         | Etablissement : _____ |

Cette épreuve est destinée à évaluer tes compétences en mathématiques.  
Certaines des questions posées ne sont pas exigibles en classe de sixième. Elles ne correspondront donc pas toujours avec ce que tu as fait avec ton professeur.  
Traite les questions dans l'ordre que tu veux. Nous te demandons simplement de t'appliquer et de faire de ton mieux. Prépare tes réponses au brouillon. Lorsque des explications te sont demandées, essaie de faire des phrases correctes et lisibles.

REPLACE LES POINTS par les chiffres qui conviennent pour que l'opération soit juste.

$$\begin{array}{r}
 \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\
 \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\
 \phantom{\cdot \quad \cdot \quad \cdot} 2 \\
 \hline
 73 \\
 23 \\
 \hline
 \phantom{\cdot \quad \cdot \quad \cdot}
 \end{array}$$

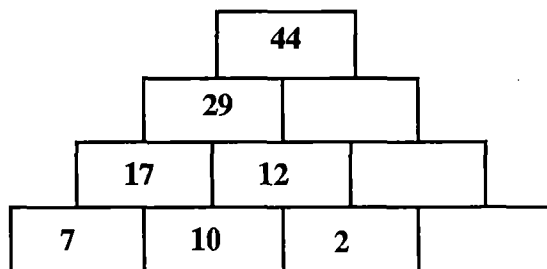
1

2

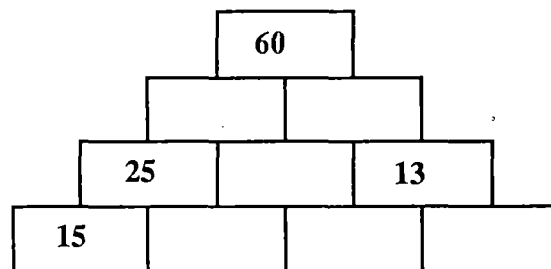
**La règle de construction de ces pyramides est la suivante :**

Chaque brique vaut la somme des deux briques sur lesquelles elle est posée.

Tu peux vérifier cette règle pour cette pyramide et trouver ensuite les trois valeurs qui manquent.



Ici, c'est un peu plus difficile, mais il est tout de même possible de trouver toutes les valeurs des briques.



3

4

La réponse exacte à un problème est 10,24.

Des élèves ont fait ce problème. Voici leurs résultats :

Juliette a trouvé 10,2399

Adrien a trouvé 10,241

Thibaud a trouvé 10,238

Julien a trouvé 10,25

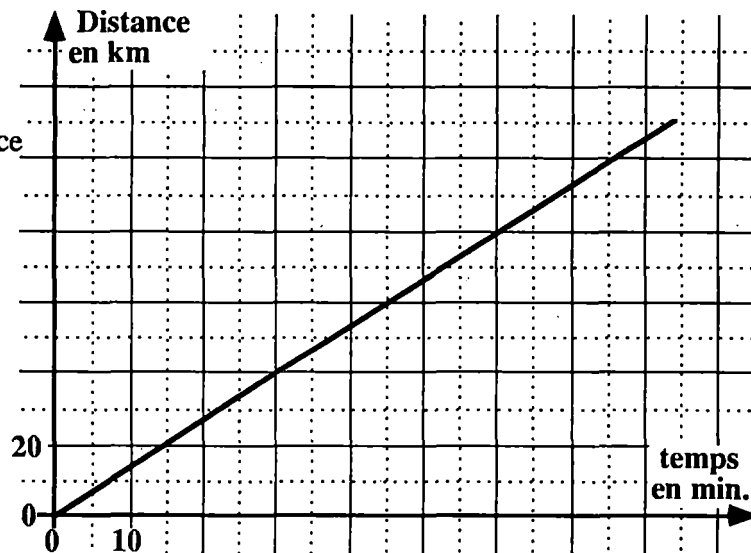
Qui est l'élève qui a trouvé le résultat le plus proche du résultat exact ?

5

Qui est l'élève qui a trouvé le résultat le plus éloigné du résultat exact ?

6

Voici un graphique qui donne la distance parcourue par une voiture en fonction du temps qu'elle a mis à le parcourir.



UTILISE ce graphique pour trouver :

1°) La distance parcourue en 60 minutes .

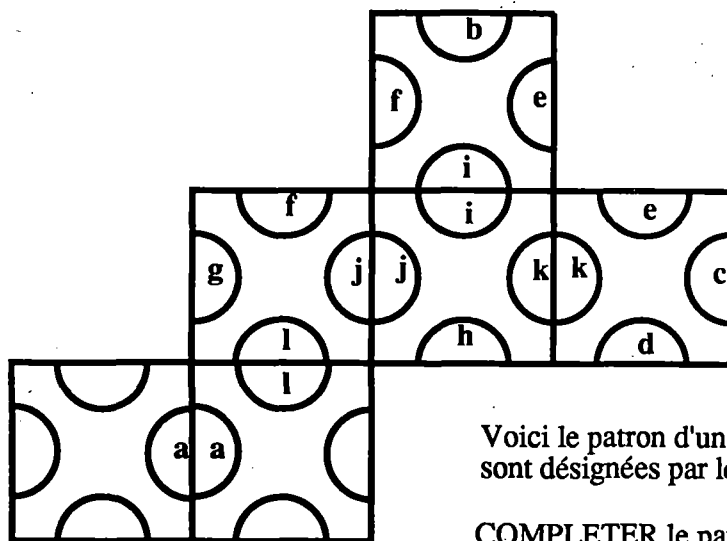
réponse

7

2°) Le temps mis à parcourir 50 kilomètres.

réponse

8



Voici le patron d'un cube, les arêtes de ce cube sont désignées par les lettres : a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l.

COMPLÉTER le patron en écrivant dans les demi-cercles les lettres qui correspondent aux arêtes.

9

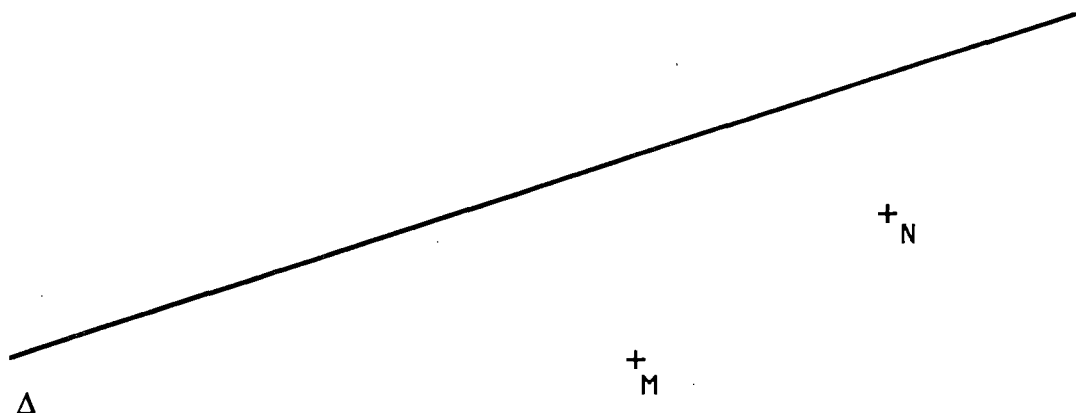
10

11

12

13

TRACE un losange MNPQ tel que  
le point Q appartienne à la droite  $\Delta$ .



14

**EXECUTE soigneusement le programme de construction suivant :**

- TRACE deux droites (D) et ( $\Delta$ ) qui se coupent en un point A.
- PLACE un point B sur (D).
- TRACE la perpendiculaire à ( $\Delta$ ) passant par B. Cette droite coupe ( $\Delta$ ) en C.
- TRACE la droite (BC) en ROUGE, puis CONSTRUIS le symétrique du segment [AB] dans la symétrie d'axe (BC). Appelle E le symétrique de A.
- CONSTRUIS le symétrique de B dans la symétrie d'axe (AE).

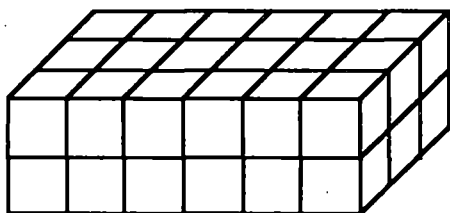
15

16

17

18

19



En empilant des cubes, LUC a construit ce pavé.

Combien de cubes a-t-il utilisés?

20

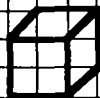
En utilisant TOUS ces cubes, LUC peut construire un pavé différent.  
Utilise le quadrillage ci-dessous pour dessiner une des solutions possibles.

21

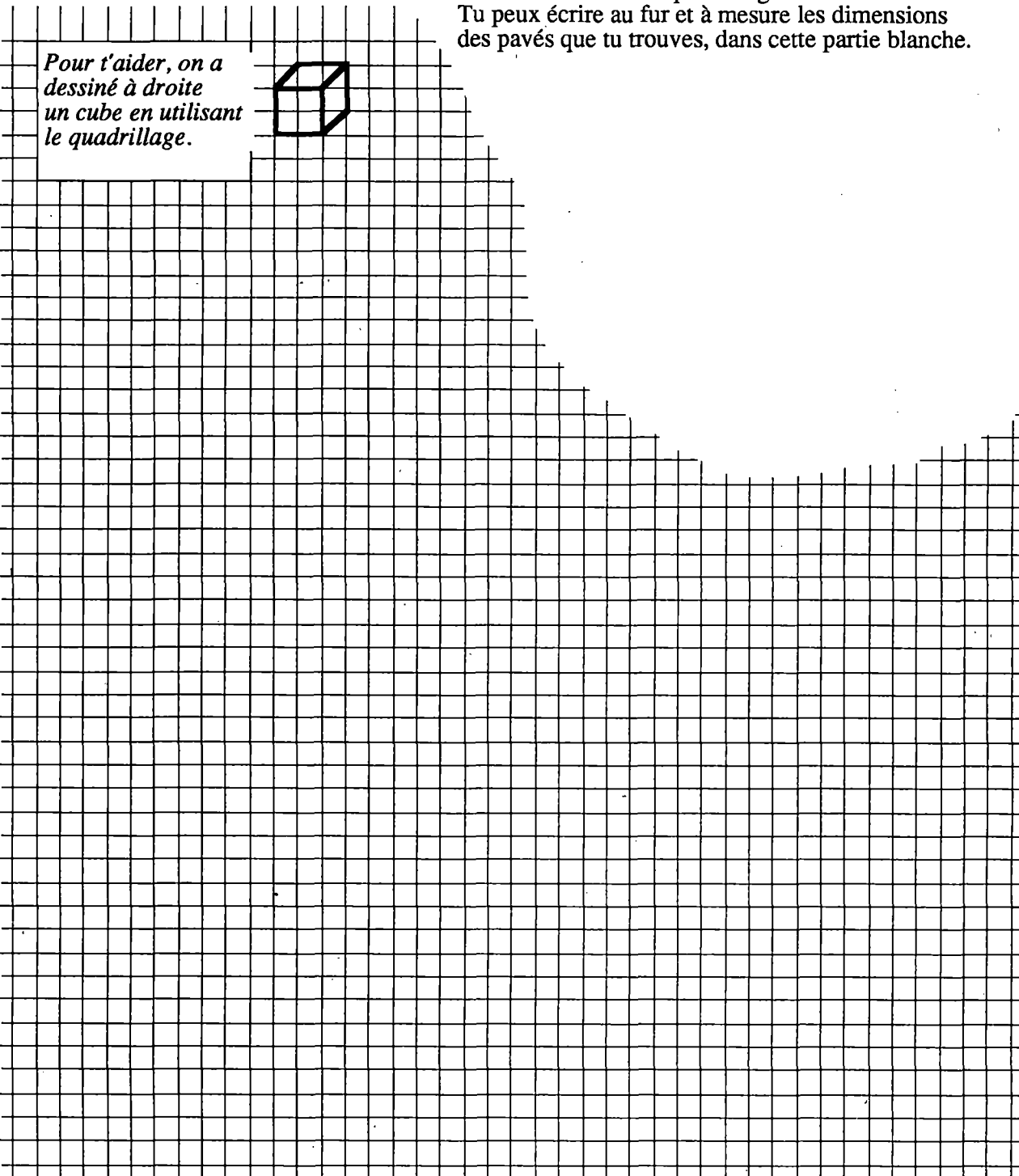
**TROUVE ensuite, toutes les solutions ayant des dimensions différentes.**

Recherche-les sur le quadrillage.  
Tu peux écrire au fur et à mesure les dimensions  
des pavés que tu trouves, dans cette partie blanche.

*Pour t'aider, on a  
dessiné à droite  
un cube en utilisant  
le quadrillage.*



22





## Evaluation en fin de sixième - 1989

### Questionnaire portant sur les compétences complémentaires - Modalité P

Avec calculatrice -Durée : 50 min.

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

CLASSE : \_\_\_\_\_

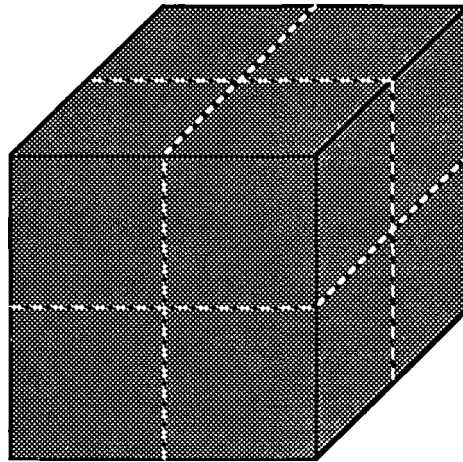
Etablissement : \_\_\_\_\_

Cette épreuve est destinée à évaluer tes compétences en mathématiques.

Certaines des questions posées ne sont pas exigibles en classe de sixième. Elles ne correspondront donc pas toujours avec ce que tu as fait avec ton professeur.

Traite les questions dans l'ordre que tu veux. Nous te demandons simplement de t'appliquer et de faire de ton mieux. Prépare tes réponses au brouillon. Lorsque des explications te sont demandées, essaie de faire des phrases correctes et lisibles.

Voici un cube qui a été trempé dans de la peinture grise.



Jean le scie en suivant les pointillés

(chaque face carrée est partagée en 4 carrés).

Combien obtient-il de petits cubes ?

Quel est le nombre total de petites faces grises ?

Avant de bien regarder les petits cubes il écrit :

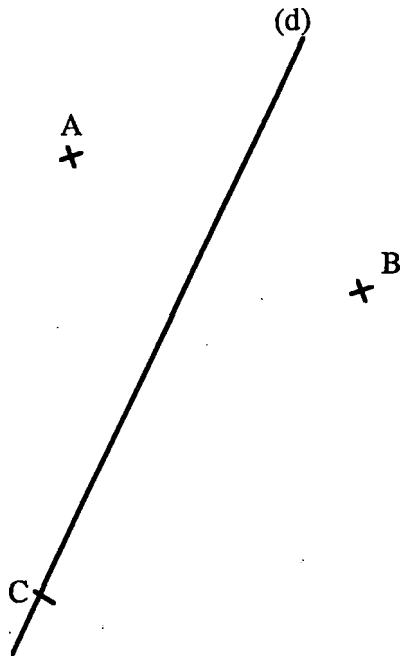
- *Tous les petits cubes sont peints de la même manière.*
- *Tous les petits cubes ont trois faces grises.*
- *Tous les petits cubes ont quatre faces grises.*
- *Tous les petits cubes n'ont que deux faces non peintes.*
- *Tous les petits cubes ont trois faces non peintes.*

Barre ce qui est faux

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |

|   |  |
|---|--|
| 4 |  |
| 5 |  |

|   |  |
|---|--|
| 6 |  |
|---|--|



Les points A et B sont symétriques par rapport à la droite (d)

Dans la symétrie par rapport à la droite (d) :

Quel est le symétrique du point C ?

7

Quel est le symétrique du point B ?

8

Complète les phrases suivantes par les mots ou expressions qui te semblent le mieux convenir:

La droite (d) est  à la droite (AB).

9

et passe par le  du segment [AB].

10

Cette droite (d) est la  du segment [AB].

11

12

13

Le triangle ABC est un triangle  de sommet

14

La figure symétrique du triangle ABC par rapport à la droite (d) est

15

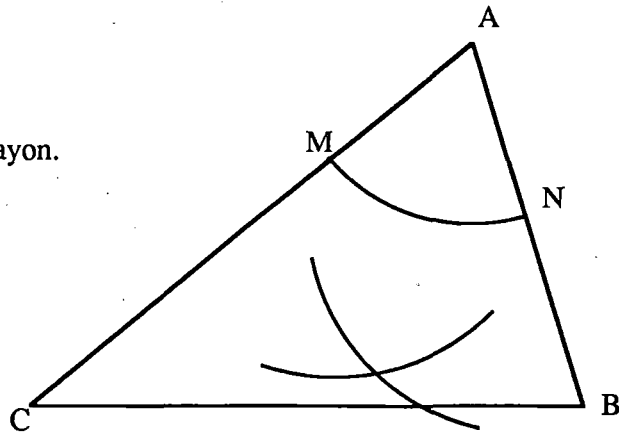
La droite (d) est  du triangle ABC.

Observe la figure.

Un enfant a dessiné un triangle ABC, un arc de cercle MN de centre A et deux arcs de cercle dont les centres sont M et N, et ayant le même rayon.

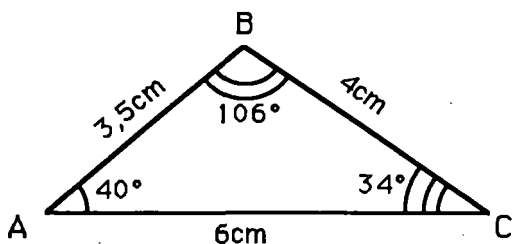
Que voulait-il construire en traçant ces trois arcs de cercle ?

Réponse :



16

Pierre réalise un triangle A'B'C' en doublant les longueurs des côtés du triangle ABC.



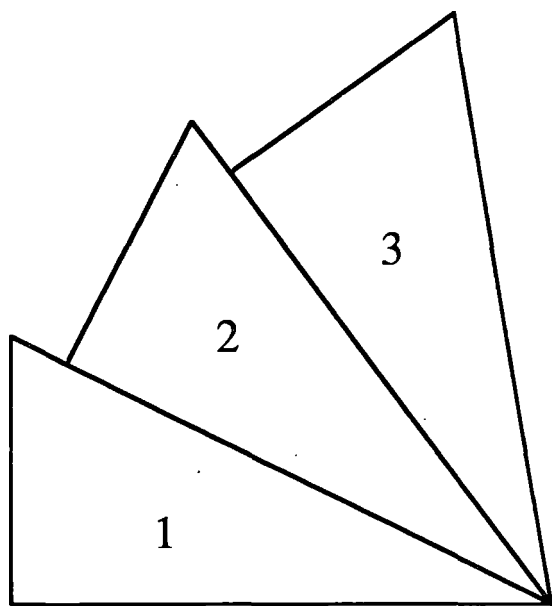
Indique dans le tableau ci-dessous les mesures (côtés et angles) du triangle A'B'C'

| A'B' | B'C' | A'C' | $\widehat{A'}$ | $\widehat{B'}$ | $\widehat{C'}$ |
|------|------|------|----------------|----------------|----------------|
|      |      |      |                |                |                |

17

18

Observe bien la figure ci-dessous. Elle est composée de trois triangles numérotés 1, 2 et 3.  
CONTINUE cette figure en construisant les triangles 4 et 5,  
en te servant de LA REGLE et du COMPAS.



19  
20

Un fleuriste est chargé de décorer des salles de réception.  
Il doit réaliser des bouquets tous identiques; chaque bouquet est composé de :

**8 oeillets blancs et 5 oeillets rouges.**

Afin de pouvoir calculer rapidement les quantités de fleurs dont il a besoin,  
il construit le tableau suivant :

|                 |   |    |    |    |    |    |     |  |
|-----------------|---|----|----|----|----|----|-----|--|
| Oeillets blancs | 8 | 16 | 80 | 32 | 40 | 96 | .   |  |
| Oeillets rouges | 5 | .  | .  | 20 | .  | .  | 150 |  |
| Bouquets        | . | .  | .  | 4  | .  | .  | .   |  |

21  
22

Par exemple, avec 32 oeillets blancs et 20 oeillets rouges, on peut faire 4 bouquets.

1°) COMPLETE le tableau. (Remplis les cases marquées d'un point)

2°) Le fleuriste se fait livrer 6 cartons de 50 oeillets blancs et 4 cartons de 50 oeillets rouges.

CALCULE le nombre de bouquets qu'il peut faire avec ces fleurs ?

23

Lorsqu'il aura fait ces bouquets, combien lui restera-t-il de fleurs de chaque couleur ?

oeillets blancs ?

oeillets rouges ?

24  
25

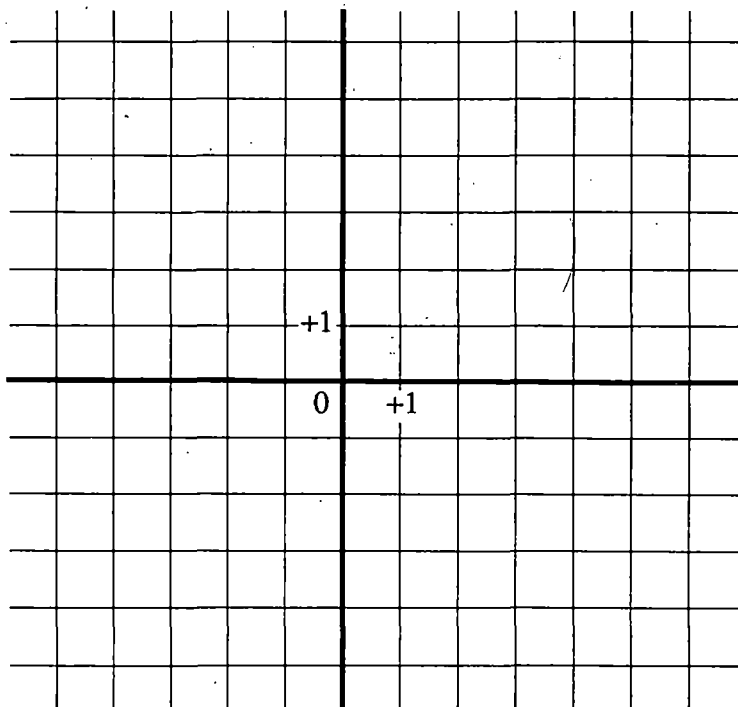
Sur le quadrillage de droite,  
et en tenant des graduations marquées,  
PLACE les points suivants:

A(-1 ; -2) ; B(+5 ; +2)

C(-1 ; 2).

Quelles sont les coordonnées du milieu du segment [AB] ?

Quelles sont les coordonnées du milieu du segment [AC] ?



26

27

28

Un champ rectangulaire a une aire de  $471,5 \text{ m}^2$

L'une de ses dimensions est 23 m

**CALCULE l'autre dimension.**

*Explique ce que tu fais*

Réponse :

29

30

Un fermier possède 5 vaches qui produisent chacune en moyenne 23 litres de lait par jour pendant les 180 meilleurs jours de l'année.

**Quelle quantité de lait obtient-il de ses vaches pendant cette période ?**

*Explique ce que tu fais*

Réponse :

31

32

## Evaluation en fin de sixième - 1989

### Questionnaire portant sur les compétences complémentaires - Modalité Q

Avec calculatrice -Durée : 50 min.

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

CLASSE : \_\_\_\_\_

Etablissement : \_\_\_\_\_

Cette épreuve est destinée à évaluer tes compétences en mathématiques.

Certaines des questions posées ne sont pas exigibles en classe de sixième. Elles ne correspondront donc pas toujours avec ce que tu as fait avec ton professeur.

Traite les questions dans l'ordre que tu veux. Nous te demandons simplement de t'appliquer et de faire de ton mieux. Prépare tes réponses au brouillon. Lorsque des explications te sont demandées, essaie de faire des phrases correctes et lisibles.

*Utilise tes instruments de dessin pour faire les constructions suivantes:*

TRACE un triangle isocèle ABC de base [BC].

TRACE son axe de symétrie (d).

PLACE un point D sur le segment [AB] et  
un point E sur le segment [AC] tels que :  $AD = AE$ .

1

2

3

*Utilise la figure que tu viens de faire  
pour compléter le tableau ci-dessous.*

Dans la symétrie orthogonale d'axe (d):

| Le symétrique de | A | B | C | D | E |
|------------------|---|---|---|---|---|
| est              |   |   |   |   |   |

4

5

6

On donne dans le premier tableau les mesures (côtés et angles) d'un triangle ABC

Jean dessine le triangle A'B'C' en doublant les longueurs des côtés du triangle ABC.

Indique dans le deuxième tableau les mesures (côtés et angles) du triangle A'B'C'

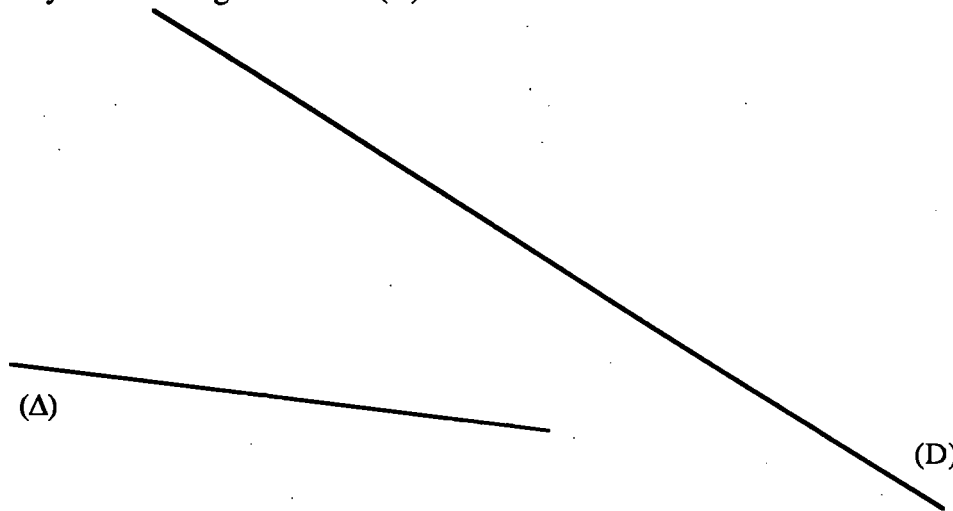
| AB    | BC   | AC   | $\hat{A}$ | $\hat{B}$ | $\hat{C}$ |
|-------|------|------|-----------|-----------|-----------|
| 3,5cm | 4 cm | 6 cm | 40°       | 106°      | 34°       |

| A'B' | B'C' | A'C' | $\hat{A}$ | $\hat{B}$ | $\hat{C}$ |
|------|------|------|-----------|-----------|-----------|
|      |      |      |           |           |           |

7

8

**SANS SORTIR DU CADRE,**  
**CONSTRUIS** l'image de la droite ( $\Delta$ )  
dans la symétrie orthogonale d'axe (D).



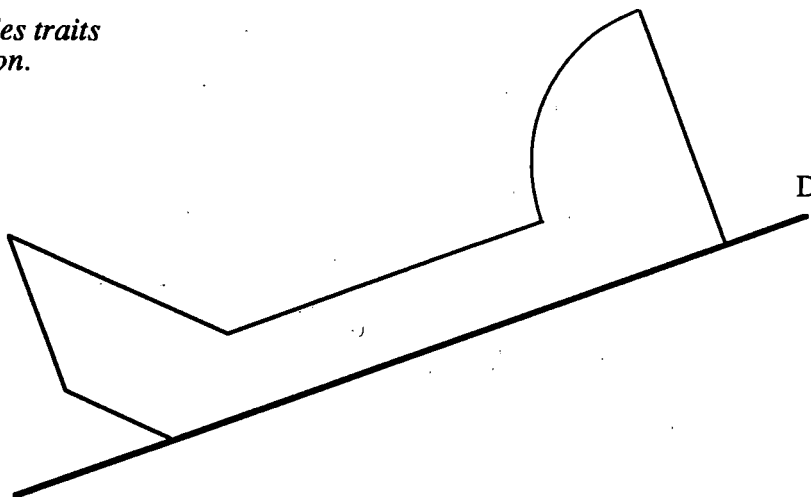
9

10

Cette figure est formée de plusieurs segments de droites  
et d'un quart de cercle.

**COMPLETE** cette figure de façon  
à obtenir une figure symétrique  
par rapport à la droite D.

*N'efface pas les traits  
de construction.*



11

12

13

Les figures géométriques décrites par les phrases ci-dessous n'existent peut être pas toutes !

Dans chaque cas met une croix dans la case qui convient ( "ça existe" ou "ça n'existe pas")

DANS CHAQUE CAS, EXPLIQUE ta réponse par un texte, ou éventuellement par un dessin.

Un triangle ayant 3 angles égaux et trois axes de symétrie.  $\left\{ \begin{array}{l} \text{ça existe} \quad \square \\ \text{ça n'existe pas} \quad \square \end{array} \right.$

14

15

Un triangle ayant deux angles égaux et pas d'axe de symétrie..  $\left\{ \begin{array}{l} \text{ça existe} \quad \square \\ \text{ça n'existe pas} \quad \square \end{array} \right.$

16

17

Un quadrilatère ayant 3 angles droits et qui n'est pas un rectangle  $\left\{ \begin{array}{l} \text{ça existe} \quad \square \\ \text{ça n'existe pas} \quad \square \end{array} \right.$

18

19

Un quadrilatère ayant deux diagonales perpendiculaires et qui n'est pas un losange:  $\left\{ \begin{array}{l} \text{ça existe} \quad \square \\ \text{ça n'existe pas} \quad \square \end{array} \right.$

20

21

Pour calculer l'aire **A** d'un disque de rayon **R**, on applique la formule :

$$A = \pi \times R \times R$$

CALCULE une valeur approchée à  $1 \text{ mm}^2$  près de l'aire d'un disque de rayon 4,5 cm.

Réponse:

CALCULE la longueur d'un rectangle dont la largeur est 2 m, sachant que l'aire de ce rectangle est égale à l'aire d'un carré de 4 m de côté.

*Explique ce que tu fais*

22

23

24

Réponse :

25

26

Une cuve à mazout a une capacité de 2500 litres. Elle a la forme d'un pavé droit (parallélépipède rectangle) de 2 mètres de long et de 1 mètre de large.

Quelle est la hauteur de cette cuve?

*Explique ce que tu fais*

Réponse :

27

28

Pierre a acheté pour 540 F de terrine de foie gras.  
Le kilogramme de terrine de foie gras coûte 125F.  
Quelle masse de foie gras Pierre a-t-il acheté ?

*Explique ta réponse.*

Réponse :

29

30

**Pour fabriquer du cidre, on admet que 100 kg de pommes donnent 60 litres de cidre.**

Quelle quantité de cidre obtient-on avec 1 500 kg de pommes?

*Explique ta réponse.*

Réponse :

31

32

Quelle quantité de pommes faut-il pour fabriquer 720 litres de cidre?

*Explique ta réponse.*

Réponse :

33

34

Une école reçoit 48 dictionnaires à 49 F l'un et 18 atlas.

Le montant total de la facture est 3 297 F.

Quel est le prix d'un atlas ?

*Explique ce que tu fais*

Réponse :

35

36