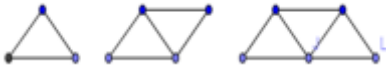


TRAIN : Travail de Recherche ou d'Approfondissement avec prise d'Initiative

DES EXEMPLES D'UTILISATION DE LA MISE EN TRAIN

deux premières semaines de cette année de cinquième.

MET	Objectif	Activité	Bilan possible
1	Calcul mental	Proposer des calculs : suite d'additions et suite de multiplications (compléments à 10, 100 ...)	Rappel des règles de calcul mental, commutativité, associativité.
2	Programme de calcul	Je cherche le nombre qui lorsque je le multiplie par 3 donne 117	Opération réciproque
3	Calcul mental	$98 \times 44 + 44 \times 2$ 27×104	Première approche de la distributivité avec des nombres.
4	Programme de calcul	Je cherche le nombre qui lorsque je le multiplie par 3 et que j'ajoute 10 au résultat donne 73	Opération réciproque
5	Calcul mental	$104 \times 36 - 36 \times 4$ 27×98	Distributivité avec des nombres.
6	Programme de calcul	Je choisis un nombre Je lui ajoute 5 Je multiplie le résultat par 2 Je retranche 10 Quel nombre ai-je choisi si je trouve 32 ? 55 ?	Opération réciproque Émettre une conjecture Réfléchir à la preuve, à un codage pour le nombre choisi. (les élèves peuvent remonter le calcul ou remarquer que le résultat est le double du nombre choisi)
7	Calcul mental	$106 \times 38 - 38 \times 6$ 108×45 96×49 $83 \times 28 + 17 \times 28$	Distributivité avec des nombres, objectif d'écrire la formule avec des moules.
8	Production de formule	Avec des allumettes, je construis des triangles selon le modèle ci-dessous  Combien faut-il d'allumettes pour construire 1 triangle ? 2 triangles ? 5 triangles ? 10 triangles ? 100 triangles ? 265 triangles ? Trouver une formule pour dire le nombre d'allumettes nécessaires en fonction du nombre de triangles construits.	Introduction de la lettre